**О самом главном....**

***Румбах Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы ВК***

**(итоговый урок внеклассного чтения в 7 классе по повести Екатерины Мурашовой "Класс коррекции")**

**Ключевая идея урока:** только через умение быть неравнодушным, принятие и усвоение ключевых нравственных ценностей (сострадание, милосердие, честность, доверие, дружба) можно стать человеком, достойным уважения.

**Цель:** создать условия для усвоения ключевых нравственных ценностей, раскрывающихся в содержании повести "Класс коррекции": сочувствие, милосердие, честность, доверие, дружба, счастье.

**Задачи урока.**

***Обучающая:***  совершенствование навыка анализа прозаического произведения.

***Развивающая:***  развитие речи (обогащение её словарного состава, усиление коммуникативных свойств); мышления (умение анализировать, выделять главное в тексте, обобщать, делать выводы по прочитанному, доказывать свою точку зрения); внимания.

***Воспитывающая:*** воспитание лучших нравственных качеств: умение искренне сопереживать, сострадать, быть милосердным, честным, сохранять чувство собственного достоинства.

**Тип урока:** урок обобщения.

**План урока.**

1. Оргмомент.

2. Стадия вызова.

3. Стадия осмысления.

4. Стадия рефлексии.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Стадия вызова (5 минут).**Задача: побудить к формулированию центральной проблемы урока, его цели | Взаимные приветствия.*Сообщение о порядке работы на уроке: в каждой группе есть лист оценивания, куда каждый спикер вписал имена членов группы и по ходу урока будет оценивать их по указанным критериям.*- Тема нашего итогового урока по повести Е.Мурашовой «Класс коррекции» - «О самом главном». Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите словосочетание «самое главное»? (по мере ответов записывает идеи на плакате)**Ролик «Что это? Расскажите об этом своим детям»**- Как то, что вы увидели, связано с темой нашего урока и с содержанием повести? Сформулируйте цель урока!Кроме этого, в завершении урока определим, в чём смысл заглавия повести. | Взаимные приветствия.Отвечают, делятся своими ассоциациямиПросмотр видеоролика.Отвечают.(*предположительно: эти понятия являются ключевыми проблемами повести*). Ставят цель по опорным словам. (*обобщить...., сопоставить..., объяснить...., сделать вывод о....)* |
| **2. Стадия осмысления (30 минут)**Задача: поддерживать активность и интерес, созданные во время стадии вызова. Помочь учащимся отследить собственное понимание текста, они соотносят информацию со своими представлениями и сознательно увязывают новое с уже известным, чтобы создать новое понимание. | - Чтобы решить поставленные задачи, давайте для начала коротко вспомним содержание повести и особенности композиции. **Приём «Истина-ложь».(3 минуты)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждение** | **Истина или ложь?** |
| Юра Мальков учится с ребятами из 7 "Е" с первого класса |  |
| Классного руководителя 7"Е" класса зовут Клавдия Николаевна |  |
| У Мишани длинные волосы, потому что он модный и стильный |  |
| Первым в параллельную реальность Юра приглашает Пашку |  |
| Кабачок на границе реального и параллельного мира называется "Три ковбоя" |  |
| В параллельном мире всегда весна-лето |  |
| Все могли попасть в параллельную реальность независимо от Юры |  |
| Елизавета Петровна - завуч по ВР |  |
| После посещения параллельной реальности Витька всё время плакала |  |
| Родители учеников-гимназистов с радостью пригласили Юру Малькова на экскурсию |  |
| На полях Мишаниных конспектов был нарисован профиль Маринки |  |
| О том, что Стеша пропала, Антону сообщила Ленка |  |
| Помог отыскать Стешу Вадик |  |
| Учитель географии Сергей Анатольевич говорит об Артёме Кондратьеве, что он "герой, который отказывается быть героем" |  |
| В конце повести класс коррекции реформируют в общеобразовательный класс |  |

**«Палочки равенства» (2 минуты)**- Молодцы! Знание текста – основа глубокого анализа!- На предыдущих уроках мы подробно рассматривали систему образов повести (обращаемся к схемам 1-го урока). Сегодня мы подытожим наши беседы именно с точки зрения тех вопросов, которые были заданы в начале урока.**Работа в группах (10 минут).**  Помните об оценивании!**Отчёты групп (10 минут)** | Индивидуально работают с таблицей: в первой графе таблицы верные и неверные утверждения по содержанию текста. Во второй графе должны поставить букву И или Л («истинно» или «ложно»)**Самопроверка со слайда. Оценивание по критериям.**Ученик исправляет ложные высказывания**Работа в группах.****1 группа: ученики 7 «Е» класса. «Авторский стул». *Задание группе:*** расскажите об учениках 7 «Е» класса от их имени по плану:Что для нас дружба, сочувствие, милосердие, храбрость, счастье? Как эти понятия проявляются в нашей жизни и наших поступках?Как мы попали в этот класс?Как к нам относятся сверстники из других классов?Как к нам относятся наши родители?Как к нам относятся учителя?Как мы относимся к окружающим?Приведите примеры из текста!**2 группа: гимназисты. *Задание группе:*** Составьте **кластер** о гимназистах, об их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!**3 группа: родители. *Задание группе:*** составьте диаграмму Венна, отразите в ней их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!**4 группа: учителя. *Задание группе:*** представьте учителей, изображённых в повести, в виде шляп. Кто будет соответствовать каждой шляпе с точки зрения их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!**Чёрная – негатив, отрицание, противоречие.****Жёлтая – оптимизм, позитив, вера.****Красная – эмоции, всплеск.****Белая – констатация фактов.****5 группа: Антон Антонов и Юра Мальков. *Задание группе:* «Окно» (мои «+», мои «-», "слепое пятно"(что обо мне не знают окружающие), мои способности)** охарактеризуйте образы мальчиков с точки зрения их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!***Во время представления результатов работы групп слушают. Задают вопросы о том, что не было сказано группой по их теме.*** |
| **3. Стадия рефлексии (10 минут)**Задача: Помочь учащимся самостоятельно обобщить материал, пересмотреть свои представления о прочитанном. | - Мы выслушали все, кто хотел высказаться. А сейчас давайте прочтём последнюю главу...- Итак, мы закончили знакомство с повестью, но, надеюсь, вы ещё не раз вернётесь к ней.... все герои так или иначе проходят испытание ценностями, о которых мы говорили в начале урока, но не все выходят из этих испытаний победителями… Почему? Что мешает?- Но обратимся ещё раз к названию! «Класс коррекции»… Что такое коррекция? - кто, что и как корректирует в повести?.. Все ли могут изменить себя?**Приём «Цветные мысли» - в чём смысл названия?****«Палочки равенства» - по 1 человеку от группы представляют общее мнение.**- У нас получился цветок. Как вы думаете, кто явился стимулом роста, своеобразным стеблем этого цветка?- А на какой почве вырос сам Юра? Что помогло ему стать таким, каким он стал?- Вернёмся к нашим размышлениям начала урока (обращается к плакату): что же самое главное в жизни? Подтвердились ваши мысли?Подведём итог:Поставьте баллы за работу в группе и на картинках с обложкой книги продолжите фразы:1. Сегодня я понял, что.....2. Самым интересным было....3. Было сложно........4. Я чувствовал себя......Опустите их в кармашек с тем изображением, где вы себя ощущаете:***Земляничная поляна из параллельной реальности -*** я чувствую себя комфортно, удовлетворён своей работой на уроке полностью.***Скала, по которой нужно добраться до замка -*** не уверен, что всё получилось, но буду стараться!***Классный кабинет 7 "Е"*** - чувствую себя некомфортно, всё было сложно, я совсем ничего не понял **Домашнее задание:** говорить оповести "Класс коррекции" можно ещё очень много. Сегодня мы, конечно, сказали не всё. Подумайте, что бы вам ещё хотелось сказать и оформите свои мысли в виде письма одному из героев, причём форма вашего письма тоже может быть разной: стихи, проза, рисунок, поделка, даже музыкальное произведение (только вы должны суметь объяснить, почему вы выбрали именно его и именно для этого героя)- Закончить наш урок мне бы хотелось стихотворением Арины Забавиной:*Поскользнулся он. Оступился И у всех на виду упал. А народ спешил, торопился, И как будто не замечал.**Было утро, час пик, суматоха… Человек на асфальте лежал. Может, было несчастному плохо? Может, больно? Но он молчал.**Озирался вокруг виновато, Сам пытался подняться с земли. Только ноги вдруг стали ватными, Не послушались. Не смогли.**— Вот же пьянь! — ворчали прохожие, — Уж нажрался с утра, гляди! Невдомёк им было, похоже, Что у парня — болит в груди.**И не бомж он, не алкоголик, Просто сердце схватило вдруг, И дышать ему трудно от боли! А людей — так много вокруг…**А вокруг — так много народу! Только словно один он там был. Умирал человек… Он сроду Никого ни о чём не просил.**Вдруг какая-то грязная псина К парню этому подошла. Не залаяла, не укусила, Лишь лизнула — как обожгла.**Заскулила вдруг, заметалась — Так обычно на помощь зовут. Может, в ком-то проснётся жалость, И помогут парню, спасут!**«Чья собака?» — спросил вдруг кто-то, «Ваша?» — парень кивнул. — «Народ! Посмотрите, хозяину плохо, А собака на помощь зовёт!**— Вот так преданность! Ну история! … Кто-то парню подняться помог, И раздался в подстанции «скорой» Тот спасительный чудо-звонок!**Парень выжил. Поправился вскоре И собаку ту приютил…**Иногда помогает и горе**Друга верного обрести.***СПАСИБО ЗА УРОК!** | **Чтение подготовленным учеником последней главы повести**Ответы, рассуждение.Зачитывают определение, данное на первом уроке по изучению повестиОбсуждают и записывают коллективное мнение в виде1-2 предложений.На доске закрепляют свои мысли в виде цветка, лучей солнца…Отвечают (Юра Мальков)Рассуждают (любовь родителей, их умение сострадать, сочувствовать, сопереживать....)Оценивают, проводят рефлексию.Записывают домашнее задание |