**О самом главном....**

***Румбах Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы ВК***

**(итоговый урок внеклассного чтения в 7 классе по повести Екатерины Мурашовой "Класс коррекции")**

**Ключевая идея урока:** только через умение быть неравнодушным, принятие и усвоение ключевых нравственных ценностей (сострадание, милосердие, честность, доверие, дружба) можно стать человеком, достойным уважения.

**Цель:** создать условия для усвоения ключевых нравственных ценностей, раскрывающихся в содержании повести "Класс коррекции": сочувствие, милосердие, честность, доверие, дружба, счастье.

**Задачи урока.**

***Обучающая:***  совершенствование навыка анализа прозаического произведения.

***Развивающая:***  развитие речи (обогащение её словарного состава, усиление коммуникативных свойств); мышления (умение анализировать, выделять главное в тексте, обобщать, делать выводы по прочитанному, доказывать свою точку зрения); внимания.

***Воспитывающая:*** воспитание лучших нравственных качеств: умение искренне сопереживать, сострадать, быть милосердным, честным, сохранять чувство собственного достоинства.

**Тип урока:** урок обобщения.

**План урока.**

1. Оргмомент.

2. Стадия вызова.

3. Стадия осмысления.

4. Стадия рефлексии.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Стадия вызова (5 минут).**  Задача: побудить к формулированию центральной проблемы урока, его цели | Взаимные приветствия.  *Сообщение о порядке работы на уроке: в каждой группе есть лист оценивания, куда каждый спикер вписал имена членов группы и по ходу урока будет оценивать их по указанным критериям.*  - Тема нашего итогового урока по повести Е.Мурашовой «Класс коррекции» - «О самом главном». Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите словосочетание «самое главное»? (по мере ответов записывает идеи на плакате)  **Ролик «Что это? Расскажите об этом своим детям»**  - Как то, что вы увидели, связано с темой нашего урока и с содержанием повести? Сформулируйте цель урока!  Кроме этого, в завершении урока определим, в чём смысл заглавия повести. | Взаимные приветствия.  Отвечают, делятся своими ассоциациями  Просмотр видеоролика.  Отвечают.(*предположительно: эти понятия являются ключевыми проблемами повести*). Ставят цель по опорным словам. (*обобщить...., сопоставить..., объяснить...., сделать вывод о....)* |
| **2. Стадия осмысления (30 минут)**  Задача: поддерживать активность и интерес, созданные во время стадии вызова. Помочь учащимся отследить собственное понимание текста, они соотносят информацию со своими представлениями и сознательно увязывают новое с уже известным, чтобы создать новое понимание. | - Чтобы решить поставленные задачи, давайте для начала коротко вспомним содержание повести и особенности композиции.  **Приём «Истина-ложь».(3 минуты)**   |  |  | | --- | --- | | **Утверждение** | **Истина или ложь?** | | Юра Мальков учится с ребятами из 7 "Е" с первого класса |  | | Классного руководителя 7"Е" класса зовут Клавдия Николаевна |  | | У Мишани длинные волосы, потому что он модный и стильный |  | | Первым в параллельную реальность Юра приглашает Пашку |  | | Кабачок на границе реального и параллельного мира называется "Три ковбоя" |  | | В параллельном мире всегда весна-лето |  | | Все могли попасть в параллельную реальность независимо от Юры |  | | Елизавета Петровна - завуч по ВР |  | | После посещения параллельной реальности Витька всё время плакала |  | | Родители учеников-гимназистов с радостью пригласили Юру Малькова на экскурсию |  | | На полях Мишаниных конспектов был нарисован профиль Маринки |  | | О том, что Стеша пропала, Антону сообщила Ленка |  | | Помог отыскать Стешу Вадик |  | | Учитель географии Сергей Анатольевич говорит об Артёме Кондратьеве, что он "герой, который отказывается быть героем" |  | | В конце повести класс коррекции реформируют в общеобразовательный класс |  |   **«Палочки равенства» (2 минуты)**  - Молодцы! Знание текста – основа глубокого анализа!  - На предыдущих уроках мы подробно рассматривали систему образов повести (обращаемся к схемам 1-го урока). Сегодня мы подытожим наши беседы именно с точки зрения тех вопросов, которые были заданы в начале урока.  **Работа в группах (10 минут).**  Помните об оценивании!  **Отчёты групп (10 минут)** | Индивидуально работают с таблицей: в первой графе таблицы верные и неверные утверждения по содержанию текста. Во второй графе должны поставить букву И или Л («истинно» или «ложно»)  **Самопроверка со слайда. Оценивание по критериям.**  Ученик исправляет ложные высказывания  **Работа в группах.**  **1 группа: ученики 7 «Е» класса. «Авторский стул». *Задание группе:*** расскажите об учениках 7 «Е» класса от их имени по плану:  Что для нас дружба, сочувствие, милосердие, храбрость, счастье? Как эти понятия проявляются в нашей жизни и наших поступках?  Как мы попали в этот класс?  Как к нам относятся сверстники из других классов?  Как к нам относятся наши родители?  Как к нам относятся учителя?  Как мы относимся к окружающим?  Приведите примеры из текста!  **2 группа: гимназисты. *Задание группе:*** Составьте **кластер** о гимназистах, об их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках?  Приведите примеры из текста!  **3 группа: родители. *Задание группе:*** составьте диаграмму Венна, отразите в ней их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках?  Приведите примеры из текста!  **4 группа: учителя. *Задание группе:*** представьте учителей, изображённых в повести, в виде шляп. Кто будет соответствовать каждой шляпе с точки зрения их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!  **Чёрная – негатив, отрицание, противоречие.**  **Жёлтая – оптимизм, позитив, вера.**  **Красная – эмоции, всплеск.**  **Белая – констатация фактов.**  **5 группа: Антон Антонов и Юра Мальков. *Задание группе:* «Окно» (мои «+», мои «-», "слепое пятно"(что обо мне не знают окружающие), мои способности)** охарактеризуйте образы мальчиков с точки зрения их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!  ***Во время представления результатов работы групп слушают. Задают вопросы о том, что не было сказано группой по их теме.*** |
| **3. Стадия рефлексии (10 минут)**  Задача: Помочь учащимся самостоятельно обобщить материал, пересмотреть свои представления о прочитанном. | - Мы выслушали все, кто хотел высказаться. А сейчас давайте прочтём последнюю главу...  - Итак, мы закончили знакомство с повестью, но, надеюсь, вы ещё не раз вернётесь к ней.... все герои так или иначе проходят испытание ценностями, о которых мы говорили в начале урока, но не все выходят из этих испытаний победителями… Почему? Что мешает?  - Но обратимся ещё раз к названию! «Класс коррекции»… Что такое коррекция?  - кто, что и как корректирует в повести?.. Все ли могут изменить себя?  **Приём «Цветные мысли» - в чём смысл названия?**  **«Палочки равенства» - по 1 человеку от группы представляют общее мнение.**  - У нас получился цветок. Как вы думаете, кто явился стимулом роста, своеобразным стеблем этого цветка?  - А на какой почве вырос сам Юра? Что помогло ему стать таким, каким он стал?  - Вернёмся к нашим размышлениям начала урока (обращается к плакату): что же самое главное в жизни? Подтвердились ваши мысли?  Подведём итог:  Поставьте баллы за работу в группе и на картинках с обложкой книги продолжите фразы:  1. Сегодня я понял, что.....  2. Самым интересным было....  3. Было сложно........  4. Я чувствовал себя......  Опустите их в кармашек с тем изображением, где вы себя ощущаете:  ***Земляничная поляна из параллельной реальности -*** я чувствую себя комфортно, удовлетворён своей работой на уроке полностью.  ***Скала, по которой нужно добраться до замка -*** не уверен, что всё получилось, но буду стараться!  ***Классный кабинет 7 "Е"*** - чувствую себя некомфортно, всё было сложно, я совсем ничего не понял  **Домашнее задание:** говорить оповести "Класс коррекции" можно ещё очень много. Сегодня мы, конечно, сказали не всё. Подумайте, что бы вам ещё хотелось сказать и оформите свои мысли в виде письма одному из героев, причём форма вашего письма тоже может быть разной: стихи, проза, рисунок, поделка, даже музыкальное произведение (только вы должны суметь объяснить, почему вы выбрали именно его и именно для этого героя)  - Закончить наш урок мне бы хотелось стихотворением Арины Забавиной:  *Поскользнулся он. Оступился  И у всех на виду упал.  А народ спешил, торопился,  И как будто не замечал.*  *Было утро, час пик, суматоха…  Человек на асфальте лежал.  Может, было несчастному плохо?  Может, больно? Но он молчал.*  *Озирался вокруг виновато,  Сам пытался подняться с земли.  Только ноги вдруг стали ватными,  Не послушались. Не смогли.*  *— Вот же пьянь! — ворчали прохожие,  — Уж нажрался с утра, гляди!  Невдомёк им было, похоже,  Что у парня — болит в груди.*  *И не бомж он, не алкоголик,  Просто сердце схватило вдруг,  И дышать ему трудно от боли!  А людей — так много вокруг…*  *А вокруг — так много народу!  Только словно один он там был.  Умирал человек… Он сроду  Никого ни о чём не просил.*  *Вдруг какая-то грязная псина  К парню этому подошла.  Не залаяла, не укусила,  Лишь лизнула — как обожгла.*  *Заскулила вдруг, заметалась —  Так обычно на помощь зовут.  Может, в ком-то проснётся жалость,  И помогут парню, спасут!*  *«Чья собака?» — спросил вдруг кто-то,  «Ваша?» — парень кивнул. — «Народ!  Посмотрите, хозяину плохо,  А собака на помощь зовёт!*  *— Вот так преданность! Ну история!  … Кто-то парню подняться помог,  И раздался в подстанции «скорой»  Тот спасительный чудо-звонок!*  *Парень выжил. Поправился вскоре  И собаку ту приютил…*  *Иногда помогает и горе*  *Друга верного обрести.*  **СПАСИБО ЗА УРОК!** | **Чтение подготовленным учеником последней главы повести**  Ответы, рассуждение.  Зачитывают определение, данное на первом уроке по изучению повести  Обсуждают и записывают коллективное мнение в виде1-2 предложений.  На доске закрепляют свои мысли в виде цветка, лучей солнца…  Отвечают (Юра Мальков)  Рассуждают (любовь родителей, их умение сострадать, сочувствовать, сопереживать....)  Оценивают, проводят рефлексию.  Записывают домашнее задание |