Отчёт по теме самообразования классного руководителя

за 2013-2014 учебный год

**Базуевой Елены Вячеславовны**

Тема самообразования:

«Классный час одна из форм воспитательной работы с классом. Тематика классных часов»

Анализ затруднений. При подготовке хороших классных часов сталкиваешься с такими затруднениями:

1. Подбор темы.
2. Чтоб был интересным для всех.
3. Участие самих учащихся при подготовке.
4. Подбор литературы.

Постановка проблемы.

Классный час является основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

Классный час, конечно же, не урок. Но обыкновенно ему определяют место в учебном расписании, чтобы сделать обязательной еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Зачем? Выяснять проблемы, накопившиеся за неделю? Ругать всех нерадивых, нарушителей дисциплины? Или, может быть, это то самое замечательное время общения педагога с учениками, когда можно говорить о самом интересном, волнующем? То самое время, когда каждая встреча становится долгожданной? «Наш класс» - ощутить каждому. «Мы – коллектив, и мы растём!» - понять это. Наконец, почувствовать другое значение слова – классный. «Руководитель у нас – классный! И каждую неделю у нас классный час!»(Я бы тоже хотела, чтоб каждая встреча становилась долгожданной).

Сам классный руководитель должен чётко представлять себе значение еженедельной встречи с классом. Наверное, каждый пойдёт от себя и рассудит по – своему: кто – то решит, что на классном часе надо прежде всего решать так называемые организационные вопросы. Кто – то отдаст это время на откуп детям: пусть организуют интересные им игры. Третьи станут проводить назидательные беседы. Вариантов можно назвать столько, сколько есть на свете классных руководителей. Так можно ли говорить о каких – либо правилах в организации классных часов?

Классный руководитель исходит из особенности своего класса. Сплочён ли этот коллектив? Какие интересы у ребят? Какой уровень их воспитанности? То есть, создавая свой план работы с классом на учебный год, классный руководитель определяет в нём и роль классного часа.(С этой проблемой встречаются классные руководители старшего звена, когда берут новый класс после начальной школы)

Только ли классный руководитель готовит классные часы? Решение подскажут сам класс и те задачи, которые ставит педагог; возможно в классе появятся традиции, с чего начинать эту ежедневную встречу, как её заканчивать. Любой коллектив держится традициями. И классный час должен быть традиционен. Значит, создавать его надо вместе, всем коллективом: педагогу и детям.

Классному руководителю надо представить, с чего начать развитие коллектива, задав себе вопрос: какой он, мой класс, сегодня? Какого возраста дети и сколько их в классе? Что происходило в этом коллективе до встречи со мной? Умеют ли ребята дружить? Интересно ли им вместе? Есть ли в классе лидеры и «изгои»? Эти и другие вопросы помогут понять, над чем необходимо трудиться в первую очередь. Труд этот предстоит не только классному руководителю, но и самим ребятам. Педагогу важно научить свой класс осмыслить то, что происходит в коллективе, научить взаимодействию, соучастию и сопереживанию.

Теоретическая база опыта базируется на изучении литературы по теме. В результате анализа состояния вопроса по литературным источникам был получен ответ: « ***Классный час*** – это…» Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час? Чтобы выявить характерные черты классного часа, особенности его подготовки и проведения, следует сначала выяснить, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час. С этой целью следует обратиться к публикациям известных ученых и посмотреть из них определения этого понятия. Итак, под классным часом надо понимать специальное отведённое классному руководителю время для проведения воспитательной работы с учащимися класса.

***Классный час***– это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Цель работы над темой самообразования:

повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как классного руководителя.

Задачи:

* Изучить методическую литературу по теме самообразования.
* Изучить опыт педагогов, школы, района, страны.
* Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс.
* Вести диагностику, анкетирование, тестирование и мониторинг школьников.
* Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

Воспитательные цели:

1. Содействие проявлению и развитию индивидуальности, личностного потенциала учащихся, его творческих и других способностей.
2. Обогащение учащихся знаниями о природе, обществе, человеке, культуре.
3. Формирование и развитие эмоционально – чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование и развитие классного коллектива.

Классный час как форма организации воспитательного процесса должен перекликаться с темой, целью и задачами воспитательной работы, так как классный час одна из основных форм, на которых планируется коллективная жизнь класса и школы, внеурочные занятия, служащие для подготовки того или иного дела, и само дело (воспитательное мероприятие)

Работая над темой, были выделены:

* 1. Этапы работы над темой.

*На первом этапе*

Была определена исходная позиция будущей темы самообразования. Для этого, с одной стороны, необходимо было изучить литературу по данной теме, раскрывающие основные теоретические вопросы. С другой стороны, определить направления работы классного руководителя, которые будут применяться на классных часах, наметить формы проведения классных часов.

*На втором этапе*

Будут разработаны методы организации и проведения различных форм классных часов и классных и общешкольных мероприятий, соответствующих направлениям и видам воспитательной работы.

*Заключительный этап*

Будет посвящен анализу, обобщению результатов, оформлению материалов самообразования.

* 1. Форма отчета по проделанной работе
	2. Форма самообразования.
	3. Примерный план работы над темой.
	4. Основные направления над темой.
	5. Предполагаемые результаты.
	6. Оценка эффективности работы.

Результативность.

Так как работа еще не окончена, то о выводах говорить еще рано. Но определенные результаты уже есть:

* Изучена литература по теме самообразования;
* Разработаны и проведены классные часы по теме самообразования согласно календарно-тематического планирования.
* Изучен опыт отдельных школ и педагогов, материал которых размещён на сайтах в интернете; есть материалы, которые применяю при составлении классного часа
* Публикации на сайтах.
* Систематически пополняю папки результатами работы над темой самообразования (папки с мероприятиями)
* Персональный сайт.
* При проведении классных часов использую:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы.** | **Применяю.** | **Использую.** |
| Игры. | Кроссворды. | Музыкальные сопровождения. |
| Беседы. | Тесты. | Диски. |
| Инсценировки. | Упражнения. | Интернет. |
| Игры – соревнования. | Анкеты. | Литературу. |
| Устный журнал. | Диагностику. | Презентацию. |
|  | Памятки для родителей. | Карточки. |
|  |  | Шуточную лотерею. |

Классные часы планируются по всем направлениям воспитательной работы.

В **5 классе** вся работа была направлена на привлечении всех учащихся при подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Всем классом участвовали в общешкольном мероприятии ко Дню учителя, были проведены: «Малые олимпийские игры» - соревнование между учащимися 5- 6 классов и родителей, родительское собрание «Потолкуем о маме» - творческая мастерская (учащиеся 5 – 6 классов, родители); классный час «Целуем бабушкины руки» - игра с приглашением бабушек с чаепитием, классный час – «Что такое брат? Что такое сестра?» - игра – соревнование (учащиеся 5 – 6 классов, братья и сестра).

В будущем планирую практиковать распределять темы классных часов между учащимися.

Одним из критериев оценки эффективности работы является «Организацией самоуправления».

В этом направлении организовано

1. Дежурство по школе (сами дежурят, оценивают и выставляют оценки в дневник)
2. К общешкольным мероприятиям подбирают материал.

 Для того чтобы заинтересовать в учёбе, в 1 – 2 четвертях организовала конкурс «Стань звездой» ( кто быстрее наберёт 100 пятёрок, призовых 3 места), в 3 – 4 четверти – у кого будет больше пятёрок, то и выиграет. Поощрение приз.

Вся система работы направлена на сплочение коллектива и родителей, для отслеживания результатов использую различные методы диагностики, анкетирования и тестов.

Опыт решает как воспитательные, так и общепедагогические задачи. Сама идея опыта подразумевает работу со всеми учащимися. Опыт входит в систему воспитательной работы и доступен всем. Сама учусь и с другими делюсь.

Трудоёмкость опыта заключается: подборе необходимых источников информации, вовлечение учащихся , организация самоуправления, привлечение родителей в работу.