|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | | | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Практика** | **Контроль** | | **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)** | | |
|  | | | | | | | | | | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Раздел 1 Числа от 1 до 100. Нумерация.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 01.09.2014 | | Числа от 1 до 20. | Познакомятся с новым учебником, повторят материал, изученный в 1 классе | Знакомство с учебником. | Ур. | | -называть и последовательно записывать числа от 1 до 20  -сравнивать числа в пределах 20  -увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, называть состав чисел  -вести счет в прямом и обратном порядке  находить текстовую информацию в учебнике, анализировать ее содержание  - различать отношения «больше на…», «меньше на…»  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося:  положительное отношение к учебной деятельности, формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе,  Оценки и принятия следующих базовых ценностей:  добро, терпение, родина, природа, семья |
| 2 | | | 02.09.2014 | | Числа от 1 до 20. | научатся использовать  материал, изученный в 1 классе | Повторение | Ур. | | – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, используя знания разрядного состава чисел от 11 до 20;  -называть и обозначать операции сложения и вычитания;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование личностного смысла учения |
| 3 | | | 03.09.2014 | | Десяток. Счёт десятками до 100. | Отработают навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствуют умение решать простые и составные задачи. | Решение примеров, счет десятками | Ур. | | - считать десятки как простые единицы  -в ходе практических упражнений показывать образование чисел, состоящих из десятков  -называть эти числа и записывать «круглые»двузначные числа  – пользоваться изученной математической терминологией | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения.  Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей. | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 4 | | | 04.09.2014 | | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Отработают навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствуют умение решать простые и составные задачи. | Образование и запись чисел. | Ур. | | – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -считать десятки и единицы  -называть числа  - упорядочивать заданные числа  – пользоваться изученной математической терминологией  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| 5 | | | 05.09.2014 | | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Научатся считать десятки как простые единицы; образованию чисел, состоящих из десятков; Познакомятся с названиями этих чисел; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. | Образование и запись чисел. | Ур. | | -считать десятки и единицы, называть числа  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -определять поместное значение цифр;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 6 | | | 08.09.2014 | | Поместное значение цифр. | Научаться считать десятки и единицы; Показывать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствуют вычислительные навыки; | Приемы вычисления | Ур. | | - записывать однозначные и двузначные числа  -определять поместное значение цифр  -упорядочивать заданные числа  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа  -классифицировать числа по заданному самостоятельно установленному правилу  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 7 | | | 09.09.2014 | | Поместное значение цифр. | Научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; | Работа с числами | Ур. | | - находить длину отрезка в мм  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  -сравнивать мм с известными единицами измерения длины, -читать записывать мм, выполнять арифметические действия с этой единицей измерения, , проводить проверку правильности выполненных действий, обобщать знания о единицах длины.  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  ( определение границ собственного знания и незнания о новой единице измерения длины) |
| 8 | | | 10.09.2014 | | Однозначные и двузначные числа. | Познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; научатся  определять поместное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. | Карточка | Ур. | | – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  -переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними  -выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:  делают выбор , как поступить в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога |
| 9 | | | 11.09.2014 | | Единица измерения длины- миллиметр. | Познакомятся  с новой единицей измерения длины – миллиметром. | выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | Ур. | | - работать самостоятельно– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 10 | | | 12.09.2014 | | Миллиметр. Закрепление. | Научатся выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | Ур. | | – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -записывать наименьшее трёхзначное число- сотню  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100  - группировать и исправлять свои ошибки. | Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми |
| 11 | | | 15.09.2014 | | Контрольная работа №1.по теме "Числа от 11до100" | Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. | выражать данные величины в различных единицах | К.р | | - овладевать способом измерения длины в метрах  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  -пользоваться новой единицей измерения –метр  -сравнивать м с известными единицами измерения длины, читать записывать мм, выполнять арифметические действия с этой единицей измерения, чертить отрезки заданной длины с использованием мм, проводить проверку правильности выполненных действий, обобщать знания о единицах длины, находить длину отрезка в метрах  -выполнять задания практического характера | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитие мотивов учебной деятельности:  Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 12 | | | 16.09.2014 | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки | выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | Ур. | | - выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  **Получат возможность научиться:**  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости |
| 13 | | | 17.09.2014 | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Познакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. | представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых  -вычитать из двузначного числа десятки или единицы  **Получат возможность научиться:**  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Развитие понимания значения знаний для человека и принятие их. |
| 14 | | | 18.09.2014 | | Метр. Таблица единиц длины. | Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром; сформируют наглядное представление о метре; научатся преобразовывать одни единицы измерения в другие | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – соотносить единицы стоимости: копейка, рубль.  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей  **Получат возможность научиться:**  -выражать стоимость в рублях и копейках  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 15 | | | 19.09.2014 | | Сложение и вычитание вида: 35+5, 35-20, 35-5. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | построению простейших логических выражений типа | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  построению простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …»  – решать текстовые задачи арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 16 | | | 22.09.2014 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. | Работа с числовыми выражениями | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить  **Получат возможность научиться:**  Проверять себя и оценивать свои достижения | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 17 | | | 23.09.2014 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Повторят и обобщат материал, изученный на предыдущих уроках. | соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -работать самостоятельно  -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 18 | | | 24.09.2014 | | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Познакомятся  с единицами стоимости – рублём и копейкой; научатся проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин. | выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - работать самостоятельно **Получат возможность научиться:**  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 19 | | | 25.09.2014 | | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. | Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить  **Получат возможность научиться:**  - группировать и исправлять свои ошибки | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 20 | | | 26.09.2014 | | Закрепление по теме "Нумерация" | Проверят умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – соотносить единицы стоимости: копейка, рубль.  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей  **Получат возможность научиться:**  -выражать стоимость в рублях и копейках  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 21 | | | 29.09.2014 | | Закрепление по теме "Нумерация" | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполнят работу над ошибками. | сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей | Ур. | | – соотносить единицы стоимости: копейка, рубль.  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей  -выражать стоимость в рублях и копейках  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 22 | | | 30.09.2014 | | Закрепление по теме "Нумерация" | Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей | Ур. | | – соотносить единицы стоимости: копейка, рубль.  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей  -выражать стоимость в рублях и копейках  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 23 | | | 01.10.2014 | | Контрольная работа №2 по теме "Нумерация". | Научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи | Проверка знаний | Ур. | | – соотносить единицы стоимости: копейка, рубль.  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100рублей  -выражать стоимость в рублях и копейках  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
|  | | | | **Раздел 2 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100** | | | | | | | | |
| 24 | | | | 02.10.2014 | Задачи, обратные данной. | Познакомятся с понятием «обратные задачи»; совершенствуют вычислительные навыки, умение преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. | составлять краткую запись задачи | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -составлять и решать задачи обратные данной  -выбирать ключевые слова  -составлять краткую запись задачи  -работать самостоятельно  **Получат возможность научиться:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитие мотивов учебной деятельности |
| 25 | | | | 03.10.2014 | Сумма и разность отрезков. | научатся закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной;  выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | Решение задач | Ур | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого  -объяснять ход решения задачи  -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 26 | | | | 06.10.2014 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомятся  с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Решение задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -составлять и решать задачи, обратные данной  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу  -объяснять ход решения задачи  **Получат возможность научиться:**  -обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 27 | | | | 07.10.2014 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | Решение задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого  -объяснять ход решения задачи  -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 28 | | | | 08.10.2014 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Научаться применять полученные знания при решении задач. | Решение задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого  -объяснять ход решения задачи  **Получат возможность научиться:**  -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях пери решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 29 | | | | 09.10.2014 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Научатся закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. | Решение задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого  -объяснять ход решения задачи  -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 30 | | | | 10.10.2014 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Закрепление. | Научатся закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. | Решение задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого  -объяснять ход решения задачи  -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 31 | | | | 13.10.2014 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Закрепление. | Научатся применять полученные знания на практике Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. | Решение задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого  -объяснять ход решения задачи  -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 32 | | | | 14.10.2014 | Час.Минута.  Определение времени по часам. | Познакомятся с новой величиной; получат представление о единицах времени – часе и минуте. | Работа с наглядным материалом | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – определять время по часам с точностью до минуты  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 33 | | | | 15.10.2014 | Длина ломаной. | Научатся находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки. | Работа с геометрическим материалом | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - распознавать и изображать изученные геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники  -вычислять длину ломаной  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Проявление основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика |
| 34 | | | | 16.10.2014 | Закрепление по теме "Длина ломаной" | Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; научатся сравнивать и преобразовывать величины. | Работа с геометрическим материалом | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - распознавать и изображать изученные геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники  -вычислять длину ломаной  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Проявление основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика |
| 35 | | | | 17.10.2014 | Порядок действий. Скобки. | Познакомятся с порядком выполнения действий при вычислении; научатся находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствуют вычислительные навыки. | Использование математической терминологии | Ур | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - читать и записывать числовые выражения в два действия  -вычислять значения выражений со скобками и без них  -сравнивать два выражения  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 36 | | | | 20.10.2014 | Порядок действий. Скобки. | Познакомятся  с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствуют вычислительные навыки. | Использование математической терминологии | Ур | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - читать и записывать числовые выражения в два действия  -вычислять значения выражений со скобками и без них  -сравнивать два выражения  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 37 | | | | 21.10.2014 | Числовые выражения. | Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания  логического характера. | находить значения числовых выражений со скобками и без них | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – сравнивать числовые выражения различными способами;  **Получат возможность научиться:**  -читать и записывать числовые выражения в два действия  – находить значения числовых выражений со скобками и без них  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитее мотивов учебной деятельности:  устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 38 | | | | 22.10.2014 | Числовые выражения. | Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания  логического характера. | находить значения числовых выражений со скобками и без них | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – вычислять периметр многоугольника;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  – находить значения числовых выражений со скобками и без них; | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 39 | | | | 23.10.2014 | Сравнение числовых выражений. | Познакомятся с переместительным свойством сложения; сформируют навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | пользоваться изученной математической терминологией; | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях  – способам проверки правильности вычислений.  – находить значения числовых выражений со скобками и без них  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 40 | | | | 24.10.2014 | Периметр многоугольника. | Познакомятся с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | Работа с геометрическим материалом | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – вычислять периметр многоугольника;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  – находить значения числовых выражений со скобками и без них; | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 41 | | | | 27.10.2014 | Свойства сложения. | Научатся применять свойства сложения на практике | Работа с числовыми выражениями | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях  – способам проверки правильности вычислений.  – находить значения числовых выражений со скобками и без них  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 42 | | | | 28.10.2014 | Свойства сложения. | Научатся применять свойства сложения на практике | Работа с числовыми выражениями | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - устным вычислениям с натуральными числами  -использованию свойств сложения при выполнении вычислений. -нахождению значений числовых выражений  **Получат возможность научиться:**  обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий,  проверять себя и оценивать свои достижения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 43 | | | | 29.10.2014 | Закрепление по теме "Свойства сложения" | Научатся работать самостоятельно | Работа с числовыми выражениями | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  - устным вычислениям с натуральными числами  -использованию свойств сложения при выполнении вычислений. -нахождению значений числовых выражений  **Получат возможность научиться:**  обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий,  проверять себя и оценивать свои достижения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 44 | | | | 30.10.2014 | Закрепление. Решение задач. | Научатся работать в парах и в группах, выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Решение текстовых задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 45 | | | | 31.10.2014 | Закрепление. Решение задач. | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания поискового характера, | Решение текстовых задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить  **Получат возможность научиться:**  обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 46 | | | | 10.11.2014 | Закрепление. Решение задач. | Научатся соотносить задания и свои знания, рассуждать и делать выводы. | Решение текстовых задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить  **Получат возможность научиться:**  обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 47 | | | | 11.11.2014 | Закрепление. Решение задач. | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях | Решение текстовых задач | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить  -применять знания и способы действий в измененных условиях  **Получат возможность научиться:**  обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 48 | | | | 12.11.2014 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  составлять и решать задачи  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу  -объяснять ход решения задачи  **Получат возможность научиться:**  -обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  -обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| **Раздел 3 Сложение и вычитание (устные приёмы)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | 13.11.2014 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  составлять и решать задачи  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу  -объяснять ход решения задачи  **Получат возможность научиться:**  -обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях при решении задачи  -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  -обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 50 | | | | 14.11.2014 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Умение анализировать свои действия и управлять ими,  , иметь познавательные потребности и учебные мотивы |
| 51 | | | | 17.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложении я и вычитания в пределах 100  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  **Получат возможность научиться:**  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 52 | | | | 18.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложении я и вычитания в пределах 100  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  **Получат возможность научиться:**  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 53 | | | | 19.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложении я и вычитания в пределах 100  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  **Получат возможность научиться:**  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 54 | | | | 20.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знанияи задание. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -сравнивать разные способы вычислений, подбирать наиболее удобный  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 55 | | | | 21.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знанияи задание. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -приему вычислений вида 26+4  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  -выполнять прием поразрядного сложения  двузначного числа с однозначным  **Получат возможность научиться:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Понимание значения знаний для человека и принятие его |
| 56 | | | | 24.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -приему вычислений вида 26+4  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  -выполнять прием поразрядного сложения  двузначного числа с однозначным  **Получат возможность научиться:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Понимание значения знаний для человека и принятие его |
| 57 | | | | 25.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида  60 – 24  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий |
| 58 | | | | 26.11.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. |  |  | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида  60 – 24  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий |
| 59 | | | | 27.11.2014 | Решение задач на нахождение суммы. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Составление условия задачи, нахождение ответа самостоятельно | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  составлять и решать задачи  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу  -объяснять ход решения задачи  **Получат возможность научиться:**  -установлению зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 60 | | | | 28.11.2014 | Решение задач на нахождение суммы. | Научатся рассуждать и делать выводы, выпонять задания творческого и поискового характера. | Составление условия задачи, нахождение ответа самостоятельно | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -решать задачи с помощью составления выражения  -построению простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…»  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 61 | | | | 01.12.2014 | Решение задач на нахождение суммы. | Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия. | Составление условия задачи, нахождение ответа самостоятельно | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -решать задачи  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу  -объяснять ход решения задачи  **Получат возможность научиться:**  вычислять периметр многоугольника  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач  Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 62 | | | | 02.12.2014 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия. | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида  26 +7  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 63 | | 03.12.2014 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида  26 +7  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 64 | | 04.12.2014 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7 | Научатся группировать и исправлять свои ошибки | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 35-7  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 65 | | 05.12.2014 | | | Закрепление по теме "Сложение и вычитание" | Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  **Получат возможность научиться:**  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Понимание значения знаний для человека и принятие его |
| 66 | | 08.12.2014 | | | Закрепление по теме "Сложение и вычитание" | Научатся записывать буквенные выражения, находить их значения | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  устно и письменно вычислять примеры с натуральными числами,  **Получат возможность научиться:**  использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 67 | | 09.12.2014 | | | Закрепление по теме "Сложение и вычитание" | Научатся работать самостоятельно | Арифметические действия | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры  -решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 68 | | 10.12.2014 | | | Контрольная работа. №4 по теме "Сложение и вычитание" | Научатся соотносить знания и задания. | Самостоятельное выполнение предложенных заданий | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений; | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитие мотивов учебной деятельности |
| 69 | | 11.12.2014 | | | Буквенные выражения. | Научатся работать самостоятельно | Вычисление числового значения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв  **Получат возможность научиться:** -использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Организовывают исследовательское пространство |
| 70 | | 12.12.2014 | | | Закрепление по теме «Буквенные выражения» | Научатся проверке сложения, применять знания на практике | Вычисление числового значения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв  **Получат возможность научиться:** -использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Организовывают исследовательское пространство |
| 71 | | 15.12.2014 | | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | Научатся проверке вычитания, применять знания на практике | Чтение и запись уравнений | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  Различать уравнение,  читать и записывать уравнение,  решать уравнение способом подбора  **Получат возможность научиться:**  использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Понимание значения знаний для человека и принятие его, проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели |
| 72 | | 16.12.2014 | | | Закрепление по теме "Решение уравнений" | Научатся решать уравнения методом подбора, применять знания на практике | Чтение и запись уравнений | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 73 | | 17.12.2014 | | | Закрепление по теме "Решение уравнений" | Научатся работать самостоятельно | Чтение и запись уравнений | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 74 | | 18.12.2014 | | | Контрольная работа №5 | Научатся соотносить задания со своими знаниями, применять тер.знания на практике | Самостоятельное выполнение заданий | К.р. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  **Получат возможность научиться:**  Проверять себя и оценивать свои достижения | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитие мотивов учебной деятельности |
| 75 | | 19.12.2014 | | | Проверка сложения. | Научатся соотносить задания со своими знаниями | Использование разных видов проверки | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – проверять правильность выполненных вычислений  -использовать различные приемы проверки правильности выполненных действий  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 76 | | 22.12.2014 | | | Проверка вычитания. | Научатся соотносить задания со своими знаниями | Использование разных видов проверки | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 77 | | 23.12.2014 | | | Закрепление по теме "Проверка вычитания", "Проверка сложения" | Научатся соотносить задания со своими знаниями | Использование разных видов проверки | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 78 | | 24.12.2014 | | | Закрепление по теме "Проверка вычитания", "Проверка сложения" | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Использование разных видов проверки | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 79 | | 25.12.2014 | | | Закрепление по теме "Проверка вычитания", "Проверка сложения" | Научатся соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач. | Использование разных видов проверки | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 80 | | 26.12.2014 | | | Что узнали. Чему научились. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитее мотивов учебной деятельности |
| **Раздел 4 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | 12.01.2015 | | | Письменный приём сложения вида 45+23. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Использование приемов письменного сложения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – письменному приему сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков и единиц.  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел) с записью вычислений столбиком;  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  вычислять периметр многоугольника  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 82 | | 13.01.2015 | | | Письменный приём сложения вида 45+23. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Использование приемов письменного сложения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – письменному приему сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков и единиц.  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел) с записью вычислений столбиком;  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  вычислять периметр многоугольника  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 83 | | 14.01.2015 | | | Письменные приёмы вычитания вида 57-26 | Научатся моделировать прием  вычитания вида 57 -26 с пом.предметов. | Использование приемов письменного сложения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 57-26  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел) ) с записью вычислений столбиком;  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:** вычислять периметр многоугольника  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач  Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 84 | | 15.01.2015 | | | Письменные приёмы вычитания вида 57-26 | Научатся моделировать прием  вычитания вида 57 -26 с пом.предметов. | Использование приемов письменного сложения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 57-26  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел) ) с записью вычислений столбиком;  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:** вычислять периметр многоугольника  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач  Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 85 | | 16.01.2015 | | | Проверка сложения и вычитания. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Использование приемов письменного сложения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых  – выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни;  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 86 | | 19.01.2015 | | | Проверка сложения и вычитания. | Научатся соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач. | Использование приемов письменного сложения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых  – выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни;  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 87 | | 20.01.2015 | | | Закрепление по теме "Письменные приемы сложения и вычитания" | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Использование приемов письменного сложения | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых  – выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни;  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 88 | | 21.01.2015 | | | Прямой угол. | Научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником. | Работа с геометрическим материалом | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  распознавать и изображать изученные геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники  -различать прямой, тупой и острый угол  **Получат возможность научиться:**  Получению модели прямого угла из листа бумаги | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 89 | | 22.01.2015 | | | Закрепление. Решение задач. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Составлять условие и решение задачи | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве |
| 90 | | 23.01.2015 | | | Письменный приём сложения вида 37+48. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Применение правил сложения. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 37+48  **Получат возможность научиться:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 91 | | 26.01.2015 | | | Письменный приём сложения вида 37+48. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Применение правил сложения. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 37+48  **Получат возможность научиться:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 92 | | 27.01.2015 | | | Сложение вида 37+53. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Применение правил сложения. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 37+53  **Получат возможность научиться:**  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы |
| 93 | | 28.01.2015 | | | Прямоугольник. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Работа с геометрическим материалом | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  распознаванию и изображению изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки прямоугольник на клетчатой бумаге  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника; | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 94 | 29.01.2015 | | | | Закрепление по теме "Письменные приемы сложения и вычитания вида 37+48, 37+53" | Научатся решать задачи, используя новые знания | Применение правил сложения и вычитания. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 37+53  **Получат возможность научиться:**  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы |
| 95 | 30.01.2015 | | | | Сложение вида 87+13. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Применение правил сложения . | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 87+13  **Получат возможность научиться:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве |
| 96 | 02.02.2015 | | | | Закрепление по теме "Сложение вида 87+13". Решение задач. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Применение правил сложения. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 87+13  **Получат возможность научиться:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве |
| 97 | 03.02.2015 | | | | Вычитание вида 32+8, 40-8. | Научатся применять знания на практике | Применение правил сложения и вычитания. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражения столбиком, выполнять вычисления и проверку  **Получат возможность научиться:**  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 98 | 04.02.2015 | | | | Вычитание вида 32+8, 40-8. | Научатся решать задания творческого и поискового вида | Применение правил сложения и вычитания. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражения столбиком, выполнять вычисления и проверку  **Получат возможность научиться:**  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 99 | 05.02.2015 | | | | Закрепление по теме "Вычитание вида 40-8, 32+8" | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Применение правил сложения и вычитания. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражения столбиком, выполнять вычисления и проверку  **Получат возможность научиться:**  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 100 | 06.02.2015 | | | | Вычитание вида 52-24. | Научатся работать самостоятельно | Применение правил вычитания. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражения столбиком, выполнять вычисления и проверку  **Получат возможность научиться:**  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 101 | 09.02.2015 | | | | Закрепление по теме "Вычитание вида 52-24". Решение задач. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки | Применение правил вычитания. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:–** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 102 | | | | 10.02.2015 | Контрольная работа №6 по теме "Письменные приемы сложения и вычитания" | Научатся применять знания в нестандартных решениях задачи | Самостоятельное применение полученных знаний | К.р. | | **Получат возможность научиться:**  Проверять себя и оценивать свои достижения | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 103 | | | | 11.02.2015 | Вычитание вида 52-24. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Применение правил вычитания. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-** приёму вычисления для случаев вида 52-24  **Получат возможность научиться:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Понимание значения знаний для человека и принятие его |
| 104 | | | | 12.02.2015 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Научатся применять свойство противоположных сторон прямоугольника;. | Применять на практике полученные правила | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  Применять свойство противоположных сторон прямоугольника  **Получат возможность научиться:**  моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний |
| 105 | | | | 13.02.2015 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Научатся применять свойство противоположных сторон прямоугольника;. | Применять на практике полученные правила | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  Применять свойство противоположных сторон прямоугольника  **Получат возможность научиться:**  моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний |
| 106 | | | | 16.02.2015 | Квадрат. | Познакомятся с понятием квадрат как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата | Работа с геометрическим материалом. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -чертить квадрат на клетчатой бумаге  -решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  -решать текстовые задачи и уравнения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявление определенных познавательных потребностей и учебные мотивы |
| 107 | | | | 17.02.2015 | Квадрат. Закрепление. | Познакомятся с понятием квадрат как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата | Работа с геометрическим материалом. | Ур. | | **НАУЧИТЬСЯ:**  -чертить квадрат на клетчатой бумаге  -решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата  **Получат возможность научиться:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  -решать текстовые задачи и уравнения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявление определенных познавательных потребностей и учебные мотивы |
| **Раздел 5 Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | | | 18.02.2015 | Подготовка к умножению. | Научатся решать примеры  с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | Изучение новых приемов вычисления. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – называть и обозначать действие умножения.  -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 109 | | | | 19.02.2015 | Конкретный смысл действия умножения. | Научатся решать примеры  с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | Называть и обозначать действие умножения | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – называть и обозначать действие умножения.  -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 110 | | | | 20.02.2015 | Конкретный смысл действия умножения. | Научатся решать примеры  с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | Называть и обозначать действие умножения | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – называть и обозначать действие умножения.  -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 111 | | | | 23.02.2015 | Закрепление по теме "Смысл действия умножения" | Научатся раскрывать конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых. | Называть и обозначать действие умножения | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – называть и обозначать действие умножения.  -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 112 | | | | 24.02.2015 | Приём умножения с помощью сложения. | Научатся заменять сложение умножением; совершенствуют вычислительные навыки и  решать задачи применяя новые знания. | Заменять умножение сложением | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 113 | | | | 25.02.2015 | Приём умножения с помощью сложения. | Научатся заменять сложение умножением; совершенствуют вычислительные навыки и  решать задачи применяя новые знания. | Заменять умножение сложением | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Развитее мотивов учебной деятельности |
| 114 | | | | 26.02.2015 | Задачи на умножение. | Научатся заменять сложение умножением; совершенствуют вычислительные навыки и  решать задачи применяя новые знания. | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей и решать текстовые задачи на умножение  -находить различные способы решения одной и той же задачи  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Иметь общее представление о моральных нормах поведения |
| 115 | | | | 27.02.2015 | Задачи на умножение. | Научатся решать задачи применяя новые знания. получат возможность ; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей и решать текстовые задачи на умножение  -находить различные способы решения одной и той же задачи  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Иметь общее представление о моральных нормах поведения |
| 116 | | | | 02.03.2015 | Периметр прямоугольника. | Научатся решать  с разными способами нахождения периметра прямоугольника; | Работа над геометрическим материалом | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) разными способами  **Получат возможность научиться:**  решать текстовые задачи | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Осуществлять организацию исследовательского пространства ученика |
| 117 | | | | 03.03.2015 | Приёмы умножения единицы и нуля. | Научатся решать примеры  с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | Выполнение письменных вычислений. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  знанию конкретного смысла действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  **Получат возможность научиться:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем и единицей;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Соблюдать организованность, дисциплину на уроке |
| 118 | | | | 04.03.2015 | Приёмы умножения единицы и нуля. | Научатся заменять сложение умножением; совершенствуют вычислительные навыки и  решать задачи применяя новые знания. | Выполнение письменных вычислений. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  знанию конкретного смысла действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  **Получат возможность научиться:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем и единицей;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Соблюдать организованность, дисциплину на уроке |
| 119 | | | | 05.03.2015 | Названия компонентов и результата умножения. | Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты. | Выполнение письменных вычислений. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  названию компонентов и результата умножения.  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения  **Получат возможность научиться:**  заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты  -моделировать и решать текстовые задачи | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 120 | | | | 06.03.2015 | Названия компонентов и результата умножения. | Научатся определять связь между компонентами умножения, применять знания при решении примеров и уравнений | Применение полученных знаний на практике. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  названию компонентов и результата умножения.  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения  **Получат возможность научиться:**  заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты  -моделировать и решать текстовые задачи | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 121 | | | | 10.03.2015 | Закрепление по теме "Компоненты и результат умножения". Решение задач. | Научатся решать задачи применяя новые знания, закреплять знания названий компонентов и результата умножения. подготовятся  к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | Применение полученных знаний на практике. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах  **Получат возможность научиться:**  Проверять себя и оценивать свои достижения | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 122 | | | | 11.03.2015 | Переместительное свойство умножения. | Научатся решать задачи применяя новые знания. получат возможность ; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; | Применение переместительного свойства умножения. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях  **Получат возможность научиться:**  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней |
| 123 | | | | 12.03.2015 | Переместительное свойство умножения. | Научатся решать задачи применяя новые знания. получат возможность ; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; | Применение переместительного свойства умножения. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях  **Получат возможность научиться:**  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней |
| 124 | | | | 13.03.2015 | Закрепление по теме "Переместительное свойство умножения". Решение задач. | Познакомятся с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения, применять знания на практике. | Применение переместительного свойства умножения. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях  **Получат возможность научиться:**  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней |
| 125 | | | | 16.03.2015 | Конкретный смысл действия деления  ( с помощью решения задач на деление по содержанию) | Научатся решать задачи применяя новые знания, закреплять знания названий компонентов и результата умножения. подготовятся  к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | Применение смысла деления. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию  **Получат возможность научиться:**  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Понимание значения знаний для человека и принятие его |
| 126 | | | | 17.03.2015 | Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) | Научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении | Применение смысла деления. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию  **Получат возможность научиться:**  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Понимание значения знаний для человека и принятие его |
| 127 | | | | 18.03.2015 | Контрольная работа. №7 | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Применение полученных знаний на практике. | | К.р. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить  **Получат возможность научиться:**  оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 128 | | | | 19.03.2015 | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | Научатся моделировать с пом.рисунков и записывать действия деления , обобщать и делать  выводы. | Применение смысла деления. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-**раскрыватьсвязь между компонентами и результатом умножения  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 129 | | | | 20.03.2015 | Закрепление по теме "Решение задач на деление на равные части". | Научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении | Применение смысла деления. | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-**раскрыватьсвязь между компонентами и результатом умножения  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 130 | | | | 01.04.2015 | Название компонентов и результата деления. | Научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении | Называть компоненты, результат и выражения при делении | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -называть компоненты, результат и выражения при делении  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 131 | | | | 02.04.2015 | Закрепление по теме "Название компонентов и результата деления" | Научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении | Называть компоненты, результат и выражения при делении | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -называть компоненты, результат и выражения при делении  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 132 | | | | 03.04.2015 | Закрепление по теме "Название компонентов и результата деления" | Научатся читать примеры на деление , называя компоненты и результат деления, моделировать и записывать задачи на деление, решать уравнения . | Называть компоненты, результат и выражения при делении | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -называть компоненты, результат и выражения при делении  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 133 | | | | 06.04.2015 | Закрепление по теме "Название компонентов и результата деления" | Научатся читать примеры на деление , называя компоненты и результат деления, моделировать и записывать задачи на деление, решать уравнения . | Называть компоненты, результат и выражения при делении | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -называть компоненты, результат и выражения при делении  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 134 | | | | 07.04.2015 | Умножение и деление. Закрепление. | Научатся работать самостоятельно, применяя новые знания на практике | Применение новых знаний на практике | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 135 | | | | 08.04.2015 | Связь между компонентами и результатом умножения. | научатся группировать и исправлять свои ошибки, соотносив знания и задания | Применение новых знаний на практике | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  **-**раскрыватьсвязь между компонентами и результатом умножения  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 136 | | | | 09.04.2015 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | Применение новых знаний на практике | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;  **Получат возможность научиться:**  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 137 | | | | 10.04.2015 | Приёмы умножения и деления на 10. | Научатся решать примеры используя приём умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Выполнение умножения на 10 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять умножение и деление на 10;  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Проявление уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к ним |
| 138 | | | | 13.04.2015 | Задача с величинами: цена, количество, стоимость. | Научатся определять связь между компонентами умножения, применять знания при решении примеров и уравнений |  | |  | **НАУЧИТЬСЯ:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  **Получат возможность научиться:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Иметь представление о моральных нормах поведения на уроке |
| 139 | | | | 14.04.2015 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Научатся моделировать с помощью схем  и записывать действия умножения и деления , выполнять устные и письм.приемы вычисления изученных видов. |  | |  | **НАУЧИТЬСЯ:**  – решать задачи на нахождение третьего слагаемого -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  **Получат возможность научиться:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 140 | | | | 15.04.2015 | Закрепление.  "Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого". | Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – решать задачи на нахождение третьего слагаемого -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  **Получат возможность научиться:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 141 | | | | 16.04.2015 | Контрольная работа. №8 | Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Самостояте  льное применение материала на практике | | К.р. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -работать самостоятельно, планировать ход своей работы  **Получат возможность научиться:**  Проверять себя и оценивать свои достижения | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения |  |
| 142 | | | | 17.04.2015 | Умножение числа 2 и на 2 | Научатся  решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта. | выполнять умножение с числом 2 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  -выполнять умножение с числом 2  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Формировать внутреннюю позицию школьников на уровне положительного отношения к урокам |
| 143 | | | | 20.04.2015 | Умножение числа 2 и на 2 | Научатся  составлять таблицу умножения с числом  2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | выполнять умножение с числом 2 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять умножение числа 2;  **Получат возможность научиться:**  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Соблюдение правил поведения |
| 144 | | | | 21.04.2015 | Приёмы умножения числа 2. | Научатся  составлять таблицу умножения с числом  2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | выполнять умножение с числом 2 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять умножение числа 2;  **Получат возможность научиться:**  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения | Соблюдение правил поведения |
| 145 | | | | 22.04.2015 | Деление на 2. | Научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | выполнять деление с числом 2 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять деление на 2;  **Получат возможность научиться:**  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Соблюдение правил поведения |
| 146 | | | | 23.04.2015 | Деление на 2. | Научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | выполнять умножение с числом 2 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять деление на 2;  **Получат возможность научиться:**  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Соблюдение правил поведения |
| 147 | | | | 24.04.2015 | Деление на 2. Закрепление. | Группировать и исправить допущенные ошибки | выполнять умножение с числом 2 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять деление на 2;  **Получат возможность научиться:**  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Соблюдение правил поведения |
| 148 | | | | 27.04.2015 | Закрепление по теме "Умножение на 2, деление на 2" | Научатся  составлять таблицу умножения с числом  2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | выполнять умножение с числом 2 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять умножение числа 2;  – выполнять деление на 2;  **Получат возможность научиться:**  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 149 | | | | 28.04.2015 | Умножение числа 3 и на 3. | Научатся применять  знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи. | выполнять умножение с числом 3 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления  **Получат возможность научиться:**  закрепить знания табличных случаев умножения и деления | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Проявление интереса к учебному материалу |
| 150 | | | | 29.04.2015 | Умножение числа 3 и на 3. | Научатся  составлять таблицу умножения с числом  3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | выполнять умножение с числом 3 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления  **Получат возможность научиться:**  закрепить знания табличных случаев умножения и деления | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Проявление интереса к учебному материалу |
| 151 | | | | 30.04.2015 | Деление на 3. | Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся  выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. | выполнять деление с числом 3 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять деление на 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  **Получат возможность научиться:**  закрепить знания табличных случаев умножения и деления |  | Проявление интереса к учебному материалу |
| 152 | | | | 05.05.2015 | Деление на 3. | Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся  выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. | выполнять деление с числом 3 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять деление на 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  **Получат возможность научиться:**  закрепить знания табличных случаев умножения и деления |  | Проявление интереса к учебному материалу |
| 153 | | | | 06.05.2015 | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление на 3" | Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся  выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. | выполнять деление с числом 3 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**    – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характер | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 154 | | | | 07.05.2015 | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление на 3" | Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся  выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. | выполнять деление с числом 3 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**    – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характер | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 155 | | | | 12.05.2015 | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление на 3" | Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся  выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. | выполнять деление с числом 3 | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**    – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характер | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 156 | | | | 13.05.2014 | Контрольная работа. №9 | Научатся применять знания  умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи,  сравнивать величины, находить значения буквенных выражений с пом. новых знаний | Самостоятельное применение поученных знаний на практике | | К.р. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -работать самостоятельно  **Получат возможность научиться:**  Проверять себя и оценивать свои достижения | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения  Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| **Раздел 6 Повторение – 12 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 157 | | | | 14.05.2015 | Повторение. Нумерация двузначных чисел. | Научатся группировать и исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы. | выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – проверять правильность выполненных вычислений  **Получат возможность научиться:**  -составлять числовые выражения и находить их значения  -использовать графические модели при решении задач | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 158 | | | | 15.05.2015 | Повторение. Числовые выражения. | Научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 159 | | | | 18.05.2015 | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. | Научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | | Ур. | **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 160 | | | | 19.05.2015 | Итоговая контрольная работа. №10 | Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся  выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. | Применение полученных знаний на практике | | К.р. | **НАУЧИТЬСЯ:**  -работать самостоятельно  **Получат возможность научиться:**  Проверять себя и оценивать свои достижения | умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения  Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности,, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей |
| 161 | | | | 20.05.2015 | Повторенние. Сложение и вычитание в пределах 100. | Научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Понимание значения знаний для человека и принятие его |
| 162 | | | | 21.05.2015 | Повторение. Решение задач. | Научатся применять  знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи. | Решение задач | | Ур. | **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 163 | | | | 22.05.2014 | Повторение. Решение задач. | Работать самостоятельно, применяя  знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Решение задач | | Ур. | **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 164 | | | | 25.05.2014 | Повторение. Единицы длины. | Научатся группировать и исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы. | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – вычислять периметр многоугольника  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Этические чувства, прежде всего доброжелательность |
| 165 | | | |  | Повторение. Геометрические фигуры. | Научатся группировать и исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы. | распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – вычислять периметр многоугольника  **Получат возможность научиться:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Этические чувства, прежде всего доброжелательность |
| 166 | | | |  | Повторение. Решение задач. | Научатся применять знания на практике решать задачи. | Решение задач | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**    – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 167 | | | |  | Повторение. Решение задач. | Научатся применять знания на практике решать задачи. | Решение задач | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**    – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 168 | | | |  | Повторение. Решение задач. | Научатся применять знания на практике решать задачи. | Решение задач | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**    – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 169-170 | | | |  | Математический КВН. | научатся применять знания на практике решать задачи. | Обобщение материала | | Ур. | **НАУЧИТЬСЯ:**    – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  **Получат возможность научиться:**  Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий  -выполнять задания творческого и поискового характера | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |

Уроки 167-170 пропадают за счет праздничных дней в 2014-2015 учебном году.