***Классный час «Сетевая паутина»***

**Цель:** определение наличия проблемы интернет-зависимости среди обучающихся, и выявить ведет ли интернет-зависимость к изменению эмоционального состояния подростков.

**Задачи:** создать условия, для:

* Формирования коммуникативных компетенций через вовлечение обучающихся в обсуждение проблемы, желания и умения выражать аргументировано своё мнение, уважать мнение других, проявление умения работать в группах;
* Формирования компетенций личностного самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной рефлексии посредствам обсуждения жизненных ситуаций, личного опыта и нравственного выбора;
* Формирования компетенции социального взаимодействия через умения выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, умения решать конфликты через осознание ценности дружбы, толерантности и принятия другого мнения.

**Цель для обучающихся:** Выявление уровня отрицательного влияния интернета на психику подростка и меры профилактики при работе за компьютером.

**Методы:** аналитический, социологический, исследовательский

**Форма проведение:** проблемно-диалоговая, с использованием игровой деятельности

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование, листочки, карандаш, фломастеры, тематическое оформление кабинета.

**Функция классного часа:** просветительско-ориентирующая (частично формирующая)

**Тип классного часа:** тематический, интеллектуально-познавательный

**Ход классного часа**

1. **Вступительное слово (оба ведущие по предложению)**

Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече!

Протяните руку вперед те, у кого отличное настроение!

Дотроньтесь до кончика носа те, кто любит играть на компьютере.

Поднимите обе руки те, кто пользуется Интернетом.

Хлопните в ладоши те, кто готов меня слушать.

**Ведущий 1.**Сегодня в первый вторник февраля Россия вместе с мировым сообществом отмечает Всемирный день безопасного интернета с января 2005.

Я думаю, вы догадались, о чем сегодня пойдет речь. Тема классного часа «Сетевая паутина».

1. **Ведущий 1.**

**Постановка целей и задач (с позиции обучающихся)**

Для того чтобы определить цели и задачи нашего классного часа, предлагаю посмотреть ролик

(демонстрация 1 ролика). Обучающиеся определяют цели классного часа.

Интернет и компьютер прочно вошли в жизнь практически каждого человека. Очень многие уже не представляют свою жизнь без этого достижения техники. Мы общаемся с друзьями и родственниками, мы находим материалы для учебы, делаем покупки, оплачиваем счета, играем, смотрим фильмы.

Сетевая паутина оплетает, опутывает, затягивает. Давайте разберемся, насколько плотно нас опутала сетевая паутина - интернет. Хорошо или плохо это? Как обезопасить себя?

Вот на эти два вопроса мы с вами и попытаемся ответить сегодня.

Познакомимся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде; способах защиты от противоправных посягательств на человека в сети Интернет.

1. **Ведущий 2.**

**Экспресс тестирование**

Предлагаю ответить на вопросы ДА или НЕТ. Тестирование проводим для себя, озвучивать не будем, а значит отвечаем предельно честно.

* Приходилось ли вам обманывать близких, говоря, что вы писали реферат или искали информацию, в то время когда вы просто играли или общались?
* Случалось ли вам забывать о времени во время игры за компьютером?
* Были ли у вас случаи, когда вы рисковали получить проблемы в учебе или в личной жизни из-за Интернета?
* Чувствуете ли Вы себя усталым, угнетенным или раздраженным при попытках ограничить или прекратить пользование Интернетом?
* Используете ли вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или от дурного настроения (например, от чувства беспомощности, виновности, раздраженности или депрессии)?
* Чувствуете ли Вы себя озабоченным Интернетом (думаете ли Вы о предыдущих on-line сеансах и предвкушаете ли последующие)?

6 «да» - вы зависимы

2 «да» и более – задумайтесь, вы можете попасть в зависимость

Каковы же результаты вашего тестирования, известно лишь вам, сами и решайте, – зависимы ли вы?

Предлагаю просмотреть еще один ролик (ролик №2) и ответить на вопрос.

**Зависимость от интернета – новая болезнь нашего времени или выдуманная угроза?**

1. **Ведущий 1**

**Причины зависимости**

Как вы думаете, в чем причины зависимости? (вопрос для обучающихся)

**Примерные ответы:**

* Недостаток общения.
Когда человек (обычно это подросток) не может найти себе друзей по интересам. Если он слишком замкнут или боится, что его неправильно поймут. Он делает неправильный вывод и начинает активно искать друзей в интернете.
* Отсутствие хобби.
Если у человека есть любимое хобби, или он занимается спортом. У него просто не будет свободного времени, которое он мог бы уделить интернету.
* Неудачливость.
Когда человека повсюду встречают неудачи: плохая работа, ссоры с друзьями, проблемы с родителями. Он будет пытаться хоть как-то реализовать себя. И найдёт этот способ в компьютерных играх.

(обобщение ответов обучающихся)

1. **Выступление психолога**

Ребята предлагаю вам послушать мнение специалиста по нашему вопросу.

1. **Ведущий 2 (типы зависимости: доклады обучающихся)**

Наши ребята тоже подготовили доклады к нашей теме, давайте узнаем, какие типы зависимости существуют

(доклады ребят о типах интернет-зависимости:

- веб-серфинг и виртуальное общение

-зависимость от компьютерных игр)

1. **Ведущий 2**

**Физ.минутка**

Во время работы за компьютером в первую очередь страдают глаза. Предлагаю немного отдохнуть и выполнить упражнение для глаз. Рекомендую делать это упражнение при работе с компьютером.

1. Зажмурьте глаза на ~ 10 секунд
2. Быстро моргайте в течении ~5-10 сек.
3. Сделайте несколько круговых движений глазами.

Не забывайте выполнять эти несложные упражнения дома, если вы долго работаете с компьютером.

1. **Ведущий 1**

**Упражнение «Приветствие из слов»**

За 2 минуты приветствуйте как можно больше людей в классе. Делайте это молча, без слов. При этом используйте каждый способ только один раз. Для следующего приветствия придумайте новый способ. (Учащиеся выполняют упражнение.)

\*Сколько людей удалось поприветствовать?

\*Что сложнее: выдумать новые способы приветствия или их продемонстрировать?

\*Ощутил ли кто-то дискомфорт? На каком этапе это произошло?

(Ответы учащихся.)

Классный руководитель. Практически это упражнение помогает снять психологическое напряжение и ведет к свободному общению. Общаясь в интернете, люди используют вспомогательные слова, символы, смайлики. Каждый вкладывает в них свое значение, которое может быть непонятным для других участников. Но с появлением новых on-line-возможностей увеличивается и количество угроз. Например, таких как **буллинг** - это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Такое многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе).

1. **Ведущий 2**

Мы много говорили об интернете, компьютере, современных гаджетах, позволяющих доступ во всемирную сеть. А как же обстоят дела у нас с вами в лицее?

**Соц.опрос по лицею (презентация)**

Обучающаяся группы 44 провела мини - исследование и предлагаю познакомиться с результатами ее работы

* + 1. Сколько времени ты проводишь в сети

а) менее 1 часа

б) 1-2 часа

в) более 3 часов

2. Чем вы занимаетесь в интернете

а) общаюсь

б) смотрю фильмы

в) играю

г) скачиваю

д) почта

е) учусь

3. Как родители относятся к вашей работе в сети?

а) свобода

б) время

в) контроль

- Из исследования можно сделать вывод, что большинство из вас свободно пользуются Интернетом, прежде всего для развлечения. А вы когда-нибудь задумывались, что в глубинах этой сети может таиться множество опасностей?

1. **Ведущий 2**

**А вы как считаете Интернет друг или враг? Почему?**

Мнение участников разделилось, предлагаю поиграть в игру, для объективности разделимся на 2 группы по 5-6 человек, остальные участники остаются зрителями, для зрителей отдельное задание. На доске выделены ключевые вопросы. Пусть 1-ая отстаивает точку зрения «Плюсы Интернета» и говорите слова защиты, а вторая группа «Минусы Интернета» будет отстаивать свою точку зрения и говорить, какой вред несёт Интернет. В итоге, чего будет больше, + или -, та группа победила и та точка зрения стала более убедительной.

|  |
| --- |
| **«Интернет и Здоровье»** |

|  |
| --- |
| **«Интернет и Время»** |

|  |
| --- |
| **«Интернет и Игры»** |

|  |
| --- |
| **«Интернет и Образование»** |
| **«Интернет и Общение»** |

Интернет даёт нам много возможностей, Станет Интернет другом вам или врагом - зависит только от вас. – Главное – правильно им воспользоваться. Выбор за вами.

1. **Ведущий 1**

**Работа со зрителями**

Пока ребята в командах думают над ответами, я предлагаю решить несколько ситуаций.

***Ситуации с родителями (решить с ребятами)***

Я предлагаю рассмотреть несколько ситуаций о некоторых семьях, об их отношении к компьютеру и к сети.

1. Родители несовершеннолетнего Виктора говорят, что постоянно проводят беседы с сыном о том, как нужно вести себя в интернете, на какие сайты можно заходить, на какие нельзя и т.д. «Компьютер у сына давно, еще лет с семи, а вот к интернету подключили, недавно. Кроме того, мы стараемся ограничить время работы за компьютером, чтобы ребенок не был от него зависим. И Виктор относится к этому нормально».

\*Родители Виктора сделали достаточно для того, чтобы уберечь своего ребенка?

(Ответы учащихся.)

2. Александру, по его словам, родители ничего не рассказывали, так как и компьютер, и интернет у него уже давно. Он самостоятельно овладел культурой пользования всемирной паутиной. Родители Александра знают, что он общается в интернете только с теми, кого знает лично. Такую информацию, как телефон, домашний адрес, не пишет — это опасно.

\*Правильно ли делают родители Александра, не объясняя ему о влиянии сети?

(Ответы учащихся)

3. Мама Кирилла взвешенно относится к пользованию компьютером и интернетом своим сыном. Она пытается как можно больше отлучать его от компьютера,

потому что чрезмерное увлечение им имело печальные последствия в их отношениях.

Безопасный интернет для нее — тот интернет, который иногда контролирует кто-то из взрослых в их семье, кто имеет представление о настройках.

\*Правильно ли делает мама Кирилла?

(Ответы учащихся)

1. **Ведущий 2**

**Что такое «безопасный интернет»** (буклеты со сводом правил)

Мы хотели поделиться с вами некоторыми правилами «безопасного интернета». Соблюдая эти несложные правила, вы можете обезопасить свое нахождение в сети.

**Основные правила**

Вы должны это знать:

• Не желательно размещать персональную информацию в Интернете.

Персональная информация — это номер вашего мобильного телефона, адрес

электронной почты, домашний адрес и фотографии вас, вашей семьи или друзей.

• Если вы публикуете фото или видео в интернете — каждый может посмотреть их.

• Не отвечайте на Спам (нежелательную электронную почту).

• Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные Вам людей. Вы не можете

знать, что на самом деле содержат эти файлы – в них могут быть вирусы или

фото/видео с «агрессивным» содержанием.

• Не добавляйте незнакомых людей в свой контакт лист в IM (ICQ, MSN messenger

и т.д.)

• Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.

• Если рядом с вами нет родственников, не встречайтесь в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. Если ваш виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к вашей заботе о собственной безопасности!

• Никогда не поздно рассказать взрослым, если вас кто-то обидел.

1. **Ведущий 1**

**Рефлексия**

«Корзина идей»

Обучающиеся записывают на листочках свое мнение о классном часе, листочки кладутся в корзину. Затем классный руководитель выборочно зачитывает мнения и обсуждают, совместно с обучающимися.

**Самоанализ**

Классный час посвящен проблеме безопасности при использовании подростками сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз, о проблеме интернет-зависимости в связи с возрастанием популярности сети Интернет, о правилах поведения в социальных сетях.

Цель классного часа - определить наличие проблемы интернет-зависимости среди обучающихся, и выявить ведет ли интернет-зависимость к изменению эмоционального состояния подростков.

Нами были созданы условия для:

* Формирования коммуникативных компетенций через умения обсуждать проблемы, выражать аргументировано своё мнение, уважать мнение других, умения работать в группах;
* Формирования компетенций личностного самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной рефлексии посредствам обсуждения жизненных ситуаций и нравственного выбора;
* Формирования компетенции социального взаимодействия через умения выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, умения решать конфликты через осознание ценности дружбы, толерантности и принятия другого.

Ожидаемые результаты:

-формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета;

-повышение осведомленности подростков о позитивном контенте сети Интернет, полезных возможностях глобальной сети для образования, развития, общения;

- повышение уровня осведомленности подростков о проблемах безопасности при

использовании подростками сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз. Опасности интернета — правда или ложь?

 При подготовки к классному часу мы привлекали обучающихся для проведения мини-исследования и докладов, что соответствует педагогики сотрудничества.

Мы считаем, что достигли поставленных целей и задач используя аналитический, социологический, исследовательский методы