Социально-трудовая адаптация детей и подростков с нарушением интеллекта, обучающихся на дому

Наряду с решением задач коррекционного обучения особое внимание педагоги уделяют формированию у учащихся с нарушением интеллекта, обучающихся на дому, социально значимых умений и навыков, необходимых для жизненной компетенции этой категории учащихся. Ребенку, в том числе и с ограниченными возможностями, присущ процесс адаптации. Проблема социальной адаптации детей и подростков с разным уровнем интеллектуальной недостаточности приковывает пристальное внимание специалистов.

Основными чертами социальной адаптации являются: способность личности действовать в соответствии с требованиями и запросами общества, правильно применять знания, установки, полученные в процессе социализации.

Практика специальной коррекционной школы для детей с нарушением интеллекта показывает, что проблемы социальной адаптации умственно отсталых учащихся решаются весьма трудно, хотя ее цели и задачи всегда являлись приоритетными в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.

Особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, обучающихся на дому, имеют свою специфику.

Мы в своей работе рассматриваем социальную адаптацию как умение ориентироваться в жизни в широком смысле этого слова, быть готовым искать и находить решение сложных ситуаций, способы поведения в этих ситуациях.

Одним из видов социальной адаптации, наиболее значимым для нашего исследования, является социально-трудовая адаптация.

В трудах ученых-дефектологов отмечается, что умственно отсталые дети имеют гораздо меньше, чем их сверстники, возможностей самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. Еще в более сложных условиях находятся дети, обучающиеся на дому. Круг их общения ограничен, большую часть времени они проводят в замкнутом пространстве, общаясь лишь с членами своей семьи. Семья представляет собой определенную систему со своими законами или нормами функционирования, которые могут способствовать или препятствовать формированию психического и физического здоровья ребенка, его социальной адаптации.

Психосоциальное развитие детей и подростов с нарушением интеллекта, обучающихся на дому, складывается весьма своеобразно. Обучение ребенка на дому нередко приводит к его изоляции от детского коллектива, депривации, формированию у ребенка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Как свидетельствует накопленный опыт, дети тяжело воспринимают вынужденное одиночество. Особенно это касается детей-инвалидов. Большинство педагогов констатируют, что дети-инвалиды остаются со своими бедами, болями, проблемами в четырех стенах. Отсутствие речевой инициативы и выраженная дифицитарность речемыслительных средств способствует возникновению у детей с нарушением интеллекта речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций. Кроме того, потребность в общении у них заметно снижена из-за несформированности познавательного интереса к событиям и явлениям окружающей среды. Формирование речи у детей с нарушением интеллекта резко отстает от нормы, это касается и ее коммуникативной функции. Учащиеся без специального обучения оказываются слабо подготовленными к общению с окружающими. Работа по формированию у данной категории учащихся средств речевого общения и умения практического их использования ложится полностью на учителя, обучающего данную категорию детей на дому. В школах, где проводилось экспериментальное обучение, педагоги использовали приемы, которые формировали у учащихся ряд важных качеств, необходимых в ситуации общения: вести беседу, не перебивая собеседника; точно отбирать слова для выражения мыслей, придавать речи соответствующую эмоциональную окраску. Эффективность знаний значительно возрастала, если учитель формировал не только элементарные умения и навыки, но и более сложные речемыслительные процессы, которые постепенно начали играть ведущую роль в развитии учащегося.

Одной из причин нарушений в общении является, как известно, недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции умственно отсталых детей отличаются недостаточной дифференцированностью, характерной нестабильностью, резкими перепадами в настроении. Эмоциональные реакции ребенка бедны, их проявления носят «полярный» характер, а его оценки в большинстве случаев не адекватны ситуации, что устойчиво влияет на все формы контактов с окружающими людьми.

Дефицит общения со взрослыми, недостаток эмоционально-насыщенных контактов с ними обуславливает формирование негативных личностных образований. В связи с этим, у таких детей появляется большое количество проблем, связанных с их эмоциональным благополучием, начиная с несформированности навыков общения, и заканчивая глубоко личными проблемами, такими как: низкий уровень ответственности, боязнь самостоятельности, неумение вербализировать свои негативные переживания, замкнутость или, напротив, агрессивность, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству, невротические и психологические комплексы.

Таким образом, дети, которые обучаются на дому, имеют весьма ограниченную сферу общения, ведут замкнутый образ жизни, они более беззащитны в окружающем мире и требуют специального воспитательного подхода, опирающегося на общепедагогические и психокоррекционные принципы. Следует отметить, что вся работа по социализации этой категории детей, обучающихся и воспитывающихся в особых условиях, проходила под руководством и при направляющем воздействии специалистов службы надомного обучения: учителя, специального психолога, социального педагога, логопеда.

В своей деятельности они формировали у учащихся, обучающихся на дому

* навыки самообслуживания;
* приемы и методы по воспитанию привычек морального поведения учащихся как основы правильных социальных убеждений;
* поведенческие стереотипы;
* умение правильно оценить свои поступки и действия;
* адекватное эмоциональное реагирование на различные воздействия со стороны окружающей среды;
* навыки приобщения к системе социальных связей (преодоление трудностей в общении со взрослыми), коммуникативные навыки и деловое общение;
* навыки трудового обучения с целью максимальной адаптации к современным социальным условиям.

Включение умственно отсталых детей и подростков в трудовую деятельность является одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни, показателем их социализации.

В специальной(коррекционной) общеобразовательной VIII вида № 482 обучающие на получали трудовую подготовку в основном в домашних условиях. Из всех видов трудового обучения, которым занимались умственно отсталые школьники, наиболее доступным, как показало наше исследование, является обслуживающий труд. Наряду с овладением обслуживающей трудовой подготовкой часть детей, обучающихся на дому, получала трудовую подготовку в условиях школьных мастерских, т.е. проводилась частичная интеграция этих школьников в условия школьного обучения, если медицинские показатели позволяли решить эту проблему.

Занятия по обслуживающему труду проводились учителем-олигофренопедагогом. Обучение велось по индивидуальным планам, количество часов на темы и порядок их прохождения могли изменяться учителем в зависимости от психофизических особенностей учащегося, а также от имеющихся условий обучения. На уроках обслуживающего труда каждый ребенок учился соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за своей одеждой: стирать ее, гладить, выполнять простейший ремонт. Педагог надомного обучения учил ребенка пользоваться иголкой, ниткой, ножницами (при работе с картоном, тканью, кожей), бытовыми электроприборами (чайник, утюг, пылесос). Его учили ухаживать за своим жилищем, владеть предметами и техникой уборки квартиры. Учитель просил родителей привлекать ребенка к уборке квартиры, давать ему посильные задания (сухая уборка). Особое внимание обращалось на обучение влажной уборке (подметание пола влажным веником, мытье полов). Учитель наряду с объяснением последовательности трудовых операций показывал, например, в каком направлении следует мести пол веником, обращал внимание на то, что нельзя пропускать части поверхности пола и собирать мусор в середине помещения. Мамы, по просьбе учителя, объясняли, как отжать тряпку при мытье полов, обращали внимание на то, чтобы ребенок не тер одно и то же место, а своевременно переходил с одного участка на другой. В процессе обучения обслуживающему труду у учащихся выработались умения и навыки, необходимые для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, навыки работы с бумагой и картоном, тканью и кожей. Учащиеся, обучающиеся на дому, изготавливали коробочки многоцелевого назначения, различные изделия из кожи (брелоки, пояса, украшения), вышивали на пяльцах.

Наиболее подготовленным учащимся (при отсутствии медицинских противопоказаний) мы рекомендовали трудовую подготовку в мастерских школы по доступным им видам труда. Эти дети в зависимости от состояния физического и интеллектуального здоровья занимались столярным, швейным, кожгалантерейным, картонажно-переплетным трудом.

Следует отметить, что прежде чем учащийся приступал к занятиям в трудовой мастерской, учитель надомного обучения знакомил ученика с перечнем тех профессий, которые он может получить, посещая уроки трудового обучения в школе. При выборе определенного вида труда ученика консультировал учитель профессионально-трудового обучения, врач, специальный психолог, олигофренопедагог, социальный педагог. Ведь не все виды труда, которым обучаются дети данной специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, по медицинским показаниям подходят каждому ребенку, обучающемуся на дому. Поэтому хотя вид труда и выбирает ученик, но этот выбор корректируют взрослые, в том числе и родители, учитывая не только интересы, но и психофизическое, эмоционально-психологическое и соматическое здоровье ребенка. Таким образом, при выборе профессии для каждого ребенка все специалисты руководствовались принципом индивидуального подхода.

Учитель трудового обучения, у которого должен учиться школьник, обучающийся на дому, заранее знакомился с «карточкой учащегося» (см. стр. 61), рекомендациями врача, психолога, олигофренопедагога и только после этого приступал к работе с этим учеником.

**Карточка**

**учащегося, обучающегося индивидуально на дому, с посещением уроков трудового обучения в школе**

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата перехода на надомное обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Родители ученика

мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. На какое время выведен(а) на надомное обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

справка продлена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Диагноз заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Особенности ребенка, обусловленные заболеванием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендации врача\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендации психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендации олигофренопедагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Характеристика социального статуса ребенка (совершал ли правонарушения, их характер, состоит ли на учете в ОППН ОВД и пр.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Итоги обучения (заполняется учителем, ведущим данной предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Графа «13» служит для заполнения любой другой интересной для учителя информации.

Графа «14» фиксирует итоги периода, когда ученикобучался трудовым знаниям, умениям, навыкам по предметам коррекционно- развивающего цикла в школе.

Следует отметить, что процесс обучения труду ребенка, обучающегося на дому, на базе школьных мастерских имеет значительную специфику, так как на труд при данной форме обучения отводится не более 2 – 3 часов в неделю, в зависимости от года обучения и психофизических особенностей ребенка (вместо 6 – 11 часов для детей, обучающихся в школе). Учитель трудового обучения составлял индивидуальное планирование материала по трудовой подготовке, предусматривая не только выполнение практических работ, но и усвоение теоретических знаний.

В первый период обучения в школьной мастерской более существенную роль играли внешние мотивы учения (требования со стороны учителя, оценка деятельности, отношение родителей к успехам в обучении).

Независимо от вида труда, которому обучались учащиеся данной категории, они приобретали сначала общетрудовые умения и навыки, учились правильно и быстро надевать спецодежду, убираться на рабочих местах, оставлять свое рабочее место в чистоте и т.п.

Программа теоретического обучения содержала сведения о правилах безопасной работы на швейных машинах, станках, с иглой, ножницами, утюгом – в зависимости от вида труда. В процессе подготовки к уроку учитель продумывал порядок выдачи учащемуся инструмента, заготовок с таким расчетом, чтобы на это было затрачено как можно меньше времени на уроке. Центральное место на уроке занимала практическая работа, включающая в себя ориентировку в задании, составление плана выполнения работы, пробное выполнение (в виде сопряженной деятельности учителя и ученика), самостоятельное выполнение и анализ выполненного задания (изделия). Предлагая ученику практическое задание, учитель предварительно давал инструктаж о порядке изготовления изделия. Обычно инструктаж содержал указания о разметочных операциях, о последовательности исполнительных операций, о том, каким инструментом придется пользоваться и т.п.

Готовясь к уроку, учитель прикладывал максимум усилий для того, чтобы у учащегося не было затруднений в процессе овладения новым материалом. В качестве способа активизации учения учитель чаще всего использовал проблемные ситуации. Возможность создания таких ситуаций имелась на каждом уроке по вышеуказанным видам труда. В основе проблемной ситуации были вопросы, подобные следующим: «Почему фанера, пролежавшая в воде, размокает и расслаивается?», «Почему плохо держит гвоздь, забитый в торец?», «Почему швейная машина «петляет» сверху?» и т.п. При этом содержание вопроса было связано с имеющимся у учащегося опытом (знаниями или практикой). Высказывания учащихся стимулировались наводящими вопросами, поощрением не только за полностью правильные, но и частично верные ответы. Несостоятельность ошибочных суждений школьника показывалась учителем аргументировано и доброжелательно. Оценка и выставляемая на ее основе отметка в баллах прежде всего стимулировали учение. Ученику, низкий уровень результатов обучения которого обусловлен психофизическими особенностями, выставлялась положительная отметка, если он выполнял учебные задания с прилежанием в пределах своих возможностей. Однако в оценочном суждении учителя деятельность ученика характеризовалась объективно: выявлялись как достоинства, так и недостатки, но акцент делался на положительных моментах, учитель старался отметить даже минимальные успехи ученика в освоении тех или иных трудовых операций.

В конце каждой четверти учитель трудового обучения фиксировал знания, умения и навыки, которыми овладел ребенок за данный период обучения, а в конце учебного года – овладение программой за год.

В выпускном классе учащиеся, получающие трудовую подготовку (столярное, швейное, кожгалантерейное, картонажно-переплетное дело, обслуживающий труд) сдавали экзамен, результаты которого заносились в свидетельство об окончании школы.

Положительным итогом социально-трудовой адаптации, в своем исследовании, мы рассматривали возможность трудоустройства подростков с нарушением интеллекта, обучающихся на дому, на различные предприятия, продолжение обучения в ПТУ или выполнение той или иной надомной оплачиваемой работы.

Как свидетельствует наш опыт, учащиеся, обучающиеся на дому, требуют особых условий и особой методики подготовки для решения вопросов трудоустройства.

Статистические данные о трудоустройстве выпускников, обучавшихся на дому, показывают, что за последние 5 лет на 25% возросло количество учащихся, продолживших обучение в ПУ и колледжах, поступили на работу на разных годах обучения от 12,5 % до 14,3 %

Увеличилось с 14,3% до 50% количество выпускников, выполняющих надомную оплачиваемую работу (сборка коробок различного назначения, тематических открыток в комплекты, склейка и сборка в комплекты витринных муляжей, изготовление изделий из кожи из готовых заготовок и т.д.). Надомная работа подбирается социальным педагогом совместно с учителем-олигофренопедагогом и родителями каждому выпускнику, занимающемуся обслуживающим трудом, с учетом медицинских показаний. Важно отметить, что за последние 5 лет снизилось количество нетрудоустроенных выпускников – с 75% до 12,5% (12,5 % - это выпускники, обучающиеся на дому, которые не могут быть трудоустроены по различным медицинских показаниям)

При анализе трудоустройства в экспериментальной школе № 482 выявлено, что все учащиеся, которые занимались в трудовых мастерских на базе школы в 100% случаев поступили в ПТУ по соответствующему школьному профилю обучения.

Таким образом, рост трудоустройства выпускников, обучавшихся на дому в экспериментальной школе № 482 по сравнению с контрольными школами можно объяснить тем, что вопросами социализации и социально-трудовой адаптации учащегося, обучающегося на дому, занимались не только учителя-олигофренопедагоги, но и другие специалисты службы надомного обучения (врач, специальный психолог, социальный педагог) и учителя трудового обучения (если школьник посещал уроки труда в школе). Именно комплексное воздействие этих специалистов дало эффект в решении проблем социально-трудовой адаптации учащихся с нарушением интеллекта, обучающихся на дому.

Нами установлено, что реализация социально-трудовой адаптации учащихся с нарушением интеллекта, обучающихся на дому, проходила успешнее, если ребенок посещал уроки трудового обучения в школе. Количество учащихся, обучающихся на дому с посещением уроков труда в школе, возрастало с каждым годом. Результаты трудоустройства подростков, обучающихся на дому, мы рассматриваем в исследовании как важный показатель социально-трудовой адаптации. На наш взгляд, полученные высокие показатели трудоустройства выпускников, обучающихся на дому, связаны с особыми условиями трудовой подготовки этой категории детей (посещение уроков труда в школе, занятия обслуживающим трудом в домашних условиях).

Следует отметить, что воспитание, обучение и развитие детей и подростков, обучающихся на дому, является важнейшей социально-педагогической проблемой. Решая задачи социализации этой категории учащихся, учителя помогали им компенсировать те или иные неблагоприятные тенденции развития, приобрести уважение окружающих, избавиться от одиночества, преодолеть психологический барьер, затрудняющий общение, и ориентировать их на общий рынок труда. Без этого невозможна полноценная адаптация ребенка в обществе, его включение в многообразие социальной деятельности. Это тем более необходимо в современных условиях, прежде всего из-за нестабильности экономической ситуации, невозможности предоставлять социальные гарантии лицам, закончившим специализированные (коррекционные) школы в условиях надомного обучения.