План - конспект урока

Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.

 Щербакова Надежда Алексеевна МБОУ СОШ №5 Кущёвский район

Учитель русского языка и литературы

Предмет: Литература

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

Базовый учебник: «Литература» 5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Москва «Просвещение» 2013 год.

**Технологическая карта изучения темы:**

**Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.**

(По рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. |
| **Цели на достижение результата** | - **Личностные:** способность к самооценке и саморазвитию на основе прочитанного, коррекция качеств характера.**- Регулятивные** УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью. - **Коммуникативные У**УД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод. - **Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, уметь извлекать информацию из различных источников( текст, сообщение учителя, наглядные средства), проводить сопоставительный анализ, делать выводы. |
| **Планируемый результат** | **Предметные**:Знать содержание прочитанного произведения.Уметь воспринимать и анализировать текст. Уметь сравнивать характеры героев в начале произведения и в конце произведения, понимать зависимость поступков от качеств характера. Научиться понимать нравственное содержание рассказа, душевные качества героя. **Личностные:**Научиться проводить самооценку личности на основе прочитанного и использовать возможность коррекции качеств своего характера.Формировать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок.**Метапредметные:**Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Особенности изображения героев, Сопоставительный анализ характеров литературных героев |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Учебник. Литература. 5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин- Компьютер - Мультимедийный проектор- Презентация к уроку- Карточки-таблицы-Толковый словарь-Диск «Фонохрестоматия к учебнику Литература 5 класс»  |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа, работа в парах |

 ***Технологическая карта предметного занятия по литературе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Регламент** | **икт** | **Ожидаемые результаты** |
| I. Вызов*Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.* | Приветствие. - Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с интересным рассказом, дома вы его ещё раз внимательно прочитали, а сегодня нам предстоит серьёзный разговор о прочитанном. Вы готовы к разговору? |  Учащиеся поворачиваются друг к другу, произносят слова: Я готов к разговору, а ты? | **1 мин** |  | **Коммуникативные ууд**Готовы к уроку, психологический, эмоциональный настрой |
| II. Мотивация к учебной деятельности.*Цель этапа: определение содержательных рамок урока.* | 1. Как часто жизнь ставит перед нами сложные задачи. Как часто нам приходится совершать выбор. От нашего решения и выбора зависит то, как мы поступаем.

2.Включает презентацию.Слайд №1- Как вы думаете, почему на экране появилось слово «Характер»?- Обратимся к словарю: Характер – это….- Составим кластер, называя качества характера.3. Работа со словом «Судьба» Слайд 2Составление кластера.- Как вы думаете, зависят ли друг от друга характер и судьба? | 1.Выдвигают предположение о теме урока, ставят цель, определяют задачу.2.Работают с презентацией.3. Отвечают на вопросы.4. Устанавливают связь между понятиями. | 1-2 мин | презентация |  |
|  III. Актуализация знаний. Постановка цели урока.*Цель этапа: актуализация и личностное восприятие. Целеполагание.*Постановка проблемного вопроса. | 1. Все вы стали свидетелями величайшего события в нашей стране, в нашем крае. Конечно, я хочу вспомнить Олимпиаду. Как вы думаете, какие черты характера позволили нашим спортсменам, особенно паралимпийцам, победить на олимпиаде, завоевать золотые медали?
2. Кто из вас видел телепередачи о спортсменах или читал о них? Многие из участников паралимпиады выжили после аварий, были инвалидами с детства. Но всё-таки достигли таких высот в спорте, которые обычному человеку не под силу. Почему?

Слайд 31. На прошлом уроке мы прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Как вы думаете, о чём пойдёт разговор сегодня? И при чём здесь характер, судьба, спортсмены?
2. Да, вы правы. Разговор наш пойдёт о главных героях рассказа : Жилине и Костылине.

Мы попробуем вместе найти ответ на вопрос**:** **Как сказываются жизненные принципы, индивидуальные черты характера человека в ситуации выбора?**Слайд 4. Жилин и Костылин |  1. Рассуждают, отвечая на вопрос. Приводят примеры из личных впечатлений.

 Формулируют цель урока на основе обобщения сказанного.  | **1-2 мин** | презентация |  |
| IV Проверка домашнего задания | 1. Дома вы внимательно читали рассказ, работали с текстом и составили таблицу (См. Приложение)
2. Расскажите, как вёл себя Жилин.
3. А Костылин?
4. Слайды по сюжету рассказа (в соответствии с разделами таблицы)
 | Афиширование знаний, выполнение домашнего задания. Выступают перед одноклассниками. | **5-6 мин** | презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V.Осмысление. Работа по теме урока, углубление знания и понимания прочитанного. | 1. Проанализируем поведение героев. Одинаково или по-разному они ведут себя в тех же жизненных ситуациях?
2. Работа в парах: Узнайте у своих одноклассников их впечатления о поступках героев (2-3 мин). Ответ начните так: «Серёжа считает, что….. А я думаю, что…..»

**ФИЗМИНУТКА****Использование фонохрестоматии**1. Послушайте эпизод побега Жилина и Костылина в исполнении актёра и приготовьтесь ответить на вопрос: Как рассказчик относится к героям?
2. Как актёр выражает это отношение?
3. Посмотрите в учебнике иллюстрации художника Иткина (стр 254). Что можно сказать о героях, изображённых на рисунке?
 | Проводят сопоставительный анализ поведения героев. Делают выводы.Отвечают на вопросы.Выполняют обсуждение в парах.Выступают, высказывая не только свою точку зрения, но и соседа по парте. Определяют отношение к героям автора и актёра.  |  2-3 мин1 мин3-5 мин3 мин2 мин | .Фонохрестоматия | **Личностные результаты:**Эмпатийность, толерантность**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.**Коммуникативные УУД:**формирование навыков речевой деятельности**.** Освоение способов совместной деятельности |
| VI. Самостоятельная работа *Цель этапа: тренировать способность к обобщению* | Организует самостоятельную деятельность учащихся.1. Мы начали урок со слов ХАРАКТЕР и СУДЬБА, у вас на столах лежат карточки с фамилиями главных героев, составьте кластер, указав : какими качествами характера обладает каждый из них.
2. Учитель читает финал рассказа

-Как вы думаете, почему так по-разному сложилась дальнейшая судьба героев? | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, выступают, называя качества характера героев. | **2мин** | **Кластер****индивидуально** | **Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно обобщить и сделать вывод.осуществлять самоконтроль и самооценку; преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Личностные УУД:** самоопределение. Умение выражать свои мысли.  |
| VII Решение проблемы VIII. Домашнее задание.*Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.* | Создаёт **проблемную ситуацию**. - Как сказываются жизненные принципы, индивидуальные черты характера человека в ситуации выбора?.  Всегда ли человек сам выходит из трудной жизненной ситуации? Кто помогал Жилину? Дина. Прошу вас дома ещё раз обратиться к произведению и подготовить рассказ о Дине. Можно нарисовать портрет Дины, какой вы её себе представляете. | Отвечают на проблемный вопрос, используя знания, полученные на уроке в ходе обсуждения.    | **2 мин****1 мин** |  | **Познавательные УУД:** делать выводы, обобщения.**Коммуникативные УУД:**Умение слушать других и уважать чужое мнение |
| IX. Итог урока *Цель этапа:**оценить результаты собственной деятельности* X. Рефлексия | Итак, у нас сегодня получился серьёзный разговор на основе прочитанного. В заключении прошу вас составить синквейн, в котором первым будет слово **ВЫБОР.**Вы можете выбрать пословицу из тех, которые видите на экране.Слайд. ПословицыРезюме можно начать словами: Чтобы совершить правильный выбор,…..Мы сегодня говорили о двух литературных героях, Жилине и Костылине, они разные по характеру, разная у них и судьба. Какой совет вы дали бы самому себе после знакомства с судьбами героев? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Подводят итоги**.** Прогнозируют коррекцию собственного поведения. | **2 мин****1-2 мин** |  Синквейн в тетради по литературе | **Личностный результат УУД**: способность к самооценкесаморазвитию Практическое применение учебного материала |

 Литература.

1. Учебник. Литература 5 класс часть 1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Москва «Просвещение» 2013

2. .Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. М., изд. Художественная литература.1998

3 .Булгакова И.В. Золотая книга афоризмов. Ростов -на- Дону, изд. Владис,2009

4.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.,изд. Русский язык,1990

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1234 | Текст «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого«Литература. 5 класс». Поурочные планы к учебнику Коровиной В.Я.Биография Толстого | ЭОР | Иллюстрации, презентация,картинки паралимпиады | <http://900igr.net/zip/literatura/ZHilin-i-Kostylin.html> Ru.wikipedia.orq/wiki/Толстой куф2й3цу5фывеяАЧhttp://blog.kp.ua/users/3421647/post112129423<http://www.a4format.ru/photo.open.php?file=411b2a46.jpg>[http://www.myshared.ru/slide/225744/#](http://www.myshared.ru/slide/225744/)[http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&text=паралимпийские%20игры%20в%20сочи%202014%20презентация&noreask=1&pos=12&lr=35&rpt=simage&uinfo=ww-1314-wh-884-fw-1072-fh-598-pd-1&img\_url=http%3A%2F%2Fwww.inosmi.ru%2Fimages%2F1587](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&text=%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%202014%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&noreask=1&pos=12&lr=35&rpt=simage&uinfo=ww-1314-wh-884-fw-1072-fh-598-pd-1&img_url=http%3A%2F%2Fwww.inosmi.ru%2Fimages%2F1587)<http://infourok.org/?fd=http://ppt4web.ru/uploads/ppt/1487/2af919c9d20eab37340382c25ec6b4f6.pptx> |