Примерная схема формулирования коррекционной задачи

Какой познавательный процесс корректируем?

Какие свойства или качества данного процесса корректируем?

Какие практические средства используем для достижения данной задачи?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психический процесс | Классификация (вид) познавательного процесса | Свойства и качества процесса |
| ОщущенияВоображениеВниманиеПа́мятьМышление.Речь | Экстерорецептивные ощущения: связаны с рецепторами, находящимися на поверхности тела: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные ощущения.интерорецептивные ощущениясвязанные с рецепторами, находящимися во внутренних органах.Проприорецептивные ощущениякинестезические (двигательные) и статические ощущения, рецепторы которых находятся в мышцах, связках и сухожилияхПо результатам:*Репродуктивное* воображение (воссоздание действительности такой, какая она есть)*Продуктивное* (творческое) воображение*По степени целенаправленности:*активное (произвольное) — включает воссоздающее и творческое воображение;пассивное (непроизвольное) — включает непреднамеренное и непредсказуемое воображение.*По виду образов:*• конкретное;• абстрактное.*По степени волевых усилий:*преднамеренное;непреднамеренноеНепроизвольное внимание (пассивное)Произвольное вниманиеПослепроизвольное вниманиеПроцессы памяти• Запоминание • Хранение • Воспроизведение и узнавание• Забывание

|  |
| --- |
| Вид |
| образная памятьсловесно-логическая памятьсенсорная памятьэмоциональная память |
| кратковременная памятьдолговременная памятьоперативнаяпромежуточная |
| эпизодическая памятьсемантическая памятьпроцедурная память |
| — зрительная (визуальная) память моторная (кинестетическая) память звуковая (аудиальная) памятьвкусовая память болевая память |
| произвольная  непроизвольная |
| опосредованная  неопосредованная; |
| Моторная Эмоциональная Образная Словесно-логическая |

Виды мышления• Наглядно-действенное мышление• Конкретно-предметное мышление • Наглядно-образное мышление • Абстрактно-логическое мышление устная  письменная | ИнтенсивностьЭмоциональный тонСкорость ощущения Дифференцированность, тонкостьАдекватность, точностьКачество (ощущения данной модальности) Устойчивость уровня чувствительности • Предметность • Структурность • Апперцептивность• КонстантностьИзбирательностьОсмысленностьСвойства внимания:Концентрация направленность объём, распределениесосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость Свойства памяти• Точность• Объём• Скорость процессов запоминания• Скорость процессов воспроизведения• Скорость процессов забыванияОсновные мыслительные операции[Сравнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%29);[Анализ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29);[Синтез](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7);[Абстракция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F);[Конкретизация](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1);[Индукция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5);[Дедукция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5);[Классификация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F);[Обобщение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).Качества речиСодержательность речи Понятность речи - Выразительность речи Действенность речи |

*Например:*

*Задача: «Работать над коррекцией выразительности речи» (интонационной и эмоциональной окрашенности) путем упражнений в определеннии интонационных пауз на знаках препинания и соблюдении их при декламировании».*

*Задача: «Работать над обогащением содержательной стороны устной речи через упражнения в обогащении словарного запаса путем составления синонимического ряда к заданным словам».*

* *Работать над коррекцией распределения и переключения произвольного внимания путем выделения двух видов объектов в разнородной группе (например: в предложенном наборе знаков выбрать и подчеркнуть звездочки, а треугольники зачеркнуть).*
* *Работать над коррекцией послепроизвольного внимания путем выполнения заданий в нахождении во внеучебное время объектов, изученных на уроке (например, учитель дает задание обращать внимание в течение дня на все предметы круглой формы, встречающиеся в быту, для того, чтобы на следующем уроке всем вместе составить список таких предметов). Данное задание потребует от детей на первом этапе волевых усилий и концентрации внимания, но в силу психофизиологических особенностей, дети скоро про него забудут. Тем не менее, послепроизвольное внимание будет целенаправленно запущенно и на следующем уроке дети с большой долей вероятности смогут перечислить больше предметов круглой формы, нежели без проведения подобной работы).*
* *Работать над коррекцией репродуктивного воображения путем составления описания натурального объекта с использованием плана-схемы.*
* *Работать над коррекцией преднамеренного воображения путем придумывания своего окончания сказки с использованием серии последовательно подобранных картин.*
* *Работать над коррекцией осмысленности восприятия путем группирования учениками математических объектов по заданному признаку.*

|  |
| --- |
| **Законы памяти** |
| **Закон памяти** | **Практические приёмы реализации** |
| Закон интереса | Интересное запоминается легче. |
| Закон осмысления | Чем глубже осознать запоминаемую информацию, тем лучше она запомнится. |
| Закон установки | Если человек сам себе дал установку запомнить информацию, то запоминание произойдёт легче. |
| Закон действия | Информация, участвующая в деятельности (т.е. если происходит применение знаний на практике) запоминается лучше. |
| Закон контекста | При ассоциативном связывании информации с уже знакомыми понятиями новое усваивается лучше. |
| Закон торможения | При изучении похожих понятий наблюдается эффект "перекрытия" старой информации новой. |
| Закон оптимальной длины ряда | Длина запоминаемого ряда для лучшего запоминания не должна намного превышать объём кратковременной памяти. |
| Закон края | Лучше всего запоминается информация, представленная в начале и в конце. |
| Закон повторения | Лучше всего запоминается информация, которую [повторили несколько раз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F). |
| [Закон незавершённости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%97%D0%B5%D0%B9%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA) | Лучше всего запоминаются незавершённые действия, задачи, недосказанные фразы и т.д. |