Программа рассмотрена Согласована Утверждаю

на заседании методического объединения Зам. директора по УВР Директор МБОУ СОШ №17

учителей – предметников кор. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нелипенко Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

Протокол №1 от

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ Арахланова Т.В.

 **МБОУ СОШ №17**

**Рабочая программа**

**по письму и развитию речи**

**5 класс**

**(индивидуальное обучение Драгулов Н.)**

 Учитель Перевозникова Л. П.

 2014 – 2015 учебный год

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида».

«Письмо и развитие речи». А. К. Аксёнова, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Программа рассчитана на 170 ч. (5ч. в неделю).

*Учебно-методический комплект.*

Учебник «Русский язык» В. В. Воронкова», 2009 г.

Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва, «Владос» 2002 г.

Школьный орфографический словарь.

В программу внесены изменения: уменьшено количество часов в неделю (3ч.), соответственно уменьшено количество часов, отведенных на изучение тем.

 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной,

культурной ценности народа;

овладение культурой общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к

речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике,
повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

 Уровень подготовки учащихся. Учащиеся должны научиться:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку;

подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные;

различать части речи;

находить решение орфографических задач с помощью учителя

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Драгулов Н. в силу, своих психофизических особенностей, все перечисленные задания выполняет только с помощью учителя.

**Тематическое планирование по письму и развитию речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ***Повторение. Предложение.***
 |  |  |  |
| 1. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 2-3. | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. | 2 |  |  |
|  | 1. ***Звуки и буквы***
 | *6666666666* |  |  |
| 1. | Гласные и согласные звуки и буквы | 2 |  |  |
| 2-3. | Мягкий знак - показатель мягкости. | 2 |  |  |
| 4. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 5. | Звонкие и глухие согласные | 2 |  |  |
| 6. | Ударные и безударные гласные. Алфавит | 1 |  |  |
|  | 1. ***Состав слова***
 |  |  |  |
| 1. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 2. | Понятие об окончании, роль его в предложении | 1 |  |  |
| 4. | Суффикс -значимая часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |  |  |
| 5. | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
|  | 1. ***Безударные гласные в корне слова***
 |  |  |  |
| 1. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 2-4. | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова | 3 |  |  |
| 5. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |
| **6.** | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 7. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 9. | Изложение текста по вопросам *~$* •/ | 1 |  |  |
| 10 11 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | 1. ***Правописание согласных в корне***
 |  |  |  |
| 1. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 2. | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  |  |
| 4. | Непроизносимые согласные | 1 |  |  |
| 5. | Проверка слов с непроизносимыми согласными | 1 |  |  |
| 6. | Слова с двойными согласными | 1 |  |  |
| 7. | Три правила написания корня слова. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | ***VI. Правописание приставок*** |  |  |  |
| 1. | Приставки и предлоги | 1 |  |  |
| 2. | Распознавание предлогов и приставок | 1 |  |  |
| 3-4. | Ъ после приставок | 2 |  |  |
| 5. | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа | 1 |  |  |
|  | ***VII. Части речи*** |  |  |  |
| 1. | Понятие о частях речи | 1 |  |  |
| 2. | Распознавание частей речи | 1 |  |  |
| **3** | Контрольное списывание*УШ.Имя существительное* | 1 |  |  |
|  | ***VIII. Имя существительное.*** | **18** |  |  |
| 2. | Существительные близкие и противоположные по смыслу. | 1 |  |  |
| 3. | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 4. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 5.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |
| 6. | Обучающее сочинение. | 1 |  |  |
| 7. | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |
| 8. | Род имён существительных | 1 |  |  |
| 9. | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. | 1 |  |  |
| 10. | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 11. | Изменение имён существительных по падежам | 1 |  |  |
| 12. | Именительный надеж | 1 |  |  |
| 13. | Родительный падеж | 1 |  |  |
| 14. | Дательный падеж | 1 |  |  |
| 15. | Винительный падеж | 1 |  |  |
| 16. | Творительный падеж | 1 |  |  |
| 17. | Предложный падеж | 1 |  |  |
| 18. | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| **IX. Три склонения имён существительных** | **35** |  |  |
| 1. | 1 склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 2. | 2 склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 3-4. | 3 склонение имён существительных | 2 |  |  |
| 5. | Три склонения имён существительных | 1 |  |  |
| 7. | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 8. | Дательньш падеж имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 9. | Родительный и дательный падеж имён существительных 1 -го склонения | 1 |  |  |
| 10. | Винительный падеж имён существительных 1-ю склонения | 1 |  |  |
| 11. | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 12. | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 13. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 14. | Дательный падеж и предложный падеж имён существительных 1 -го склонения | 1 |  |  |
| 15. | Предложный падеж и винительный падеж имён существительных 1 -го склонения Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 16. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 17. | Второе склонение имён существительных в единственном числе  | 1 |  |  |
| 18. | Ударные и безударные окончания существительных i склонения | 1 |  |  |
| 18. | Именительный и винительный падежи существительных 2 склонения | 1 |  |  |
| 19. | Родительный падеж существительных 2 склонения | 1 |  |  |
| 20. | Родительный и винительный падежи существительных 2 склонения | 1 |  |  |
| 21. | Дательный падеж существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 22. | Творительный падеж существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 23. | Предложный падеж существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
|  24. | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 25. | Изложение по вопросам | 1 |  |  |
| 26. | Третье склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 27. | Контрольный словарный диктант | 1 |  |  |
| 28-29. | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения | 2 |  |  |
| 30. | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 31. | Неодушевлённые имена существительных 3-го склонения в именительном и винительном падеже | 1 |  |  |
| 32. | Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже | 1 |  |  |
| 33. | Падежи и падежные окончания имён существительных. | 1 |  |  |
| 34. | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 35. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| **Х. Предложение** | **9** |  |  |
| 1. | Главные члены предложенияВторостепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 2. \_\_ | Нераспространённые и распространенные члены предложения . L | 1 |  |  |
| 3. | Контрольный словарный /диктант  | 1 |  |  |
| 4. | Сочинение по серии картинок | 1 |  |  |
| 5. | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 6. | Знаки препинания между однородными членами | 1 |  |  |
| 7. | Союз «и» в предложении с однородными членами | 1 |  |  |
| 8. | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 9. | Повторение пройденного | 1 |  |  |