Программа рассмотрена Согласована 29.08.2014г. Утверждена. Приказ №357 от 02.09.02014г.

на заседании методического объединения Зам. директора по УВР Директор МБОУ СОШ №17

учителей – предметников кор. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нелипенко Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

Протокол №1 от 28.08.2014г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ АрахлановаТ.В.

**МБОУ СОШ №17**

**Рабочая программа**

**По письму и развитию речи 6 класс**

**(индивидуальное обучение Кравцов Роман)**

ПеревозниковаЛ.П.

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе **«Программы специальных** **коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Русский язык»**, А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение» 2009.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Учебно – методический комплект** :

Учебник «Русский язык», Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Просвещение», 2009.

Методические пособия : «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида», Москва, «Владос», 2003.

Школьный орфографический словарь.

Изменено количество часов на изучение всех тем учебного курса, так как на индивидуальное обучение отведено по учебному плану лишь 3ч. в неделю (вместо 136ч. по базисному учебному плану).

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы :**

формироване представлений о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, овладение культурой общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Уровень подготовки учащегося.**

**Учащийся должен научиться**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

писать изложение по данному плану с предварительной подготовкой;

подбирать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы;

образовать одну часть речи от другой и правильно использовать их в речи;

определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

находить орфограммы и решать орфографические задачи(самостоятельно или с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем.

*Кравцов Роман все задания (в том числе и проверочные) выполняет только с помощью учителя (в силу своих психофизических возможностей).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Основные задачи изучения темы** | **Примечания.** |
|  | **Первая четверть ( 26 часов ).** | | | | | |
|  | **Повторение.** | **22ч.** | **План** | **Факт** | Повторить основные вопросы изученного в 5 классе. |  |
|  | **Предложение.** | **3ч.** |  |  |  |
| 1. | Предложение. Упр. 1 - 5 |  |  |  |  |  |
| 2. | Распространенные и нераспространенные предложения. 6-9 |  |  |  |  |  |
| 3. | Однородные члены предложения. 10-15 |  |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы.** | **5ч.** |  |  |  |  |
| 4. | Звуки и буквы. 16-18 |  |  |  |  |  |
| 5. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. 19-20 |  |  |  |  |  |
| 6. | Обучающее изложение. 21-22 |  |  |  |  |  |
| 7. | Разделительный мягкий знак. 23-24 |  |  |  |  |  |
| 8. | Входной диктант |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова.** | **3ч.** |  |  |  |  |
| 9. | Однокоренные слова. Корень слова. 29-31 |  |  |  |  |  |
| 10. | Словообразовательная роль приставки и суффикса. 32-34 |  |  |  |  |  |
| 11. | Окончание и его роль в предложении. 35-37 |  |  |  |  |  |
| 12 -13 | **Безударные гласные в корне слова. 42-47** | **2ч.** |  |  |  |  |
| 14 -15 | **Парные звонкие и глухие согласные в корне слова**. | **2ч.** |  |  |  |  |
|  | **Двойные и непроизносимые согласные. 48-53** | **2ч.** |  |  |  |  |
| 16. | Правописание слов с двойными согласными. 54-56 | 1ч. |  |  |  |  |
| 17. | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Контрольное списывание. 57-59 | 1ч. |  |  |  |  |
|  | **Приставка и предлог.** | **5ч.** |  |  |  |  |
| 18. | Упражнение в распознавании приставок и предлогов. 64-66 | 1ч. |  |  |  |  |
| 19. | Разделительный Ъ. 67-68 | 1ч. |  |  |  |  |
| 20. | Разделительные ъ и ь. 70-72 | 1ч. |  |  |  |  |
| 21-22. | Словарный диктант.  Правописание приставок.  Контрольный диктант. 73-91 | 2ч. |  |  |  |  |
|  | **Части речи.** | **54ч.** |  |  | . |  |
| 23. | Понятие о частях речи.  92-94 | 1ч. |  |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении |  |
|  | **Имя существительное.** | **17ч.** |  |  |  |  |
| 24. | Имя существительное. 95-97  Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. 98-100 | 1ч. |  |  | Основные грамматические признаки имени существительного 6 род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные.  Формирование умения определять падеж и склонение имен существительных, правильно писать безударные окончания имен существительных. |  |
|  |  |  |
| 25. | Итоговый контрольный диктант. | 1ч. |  |  |  |
| 26. | Упражнение в определении падежей имен существительных.101-106  Ударные и безударные окончания имен существительных. 107-108 | 1ч.  . |  |  |  |
|  | **Вторая четверть (21ч.).** | | | | | |
| 1. | Окончания имен существительных 1 и 2 склонения. | 1ч. |  |  | Упражнение в составлении различных словосочетаний.  Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи : текстовых синонимов, местоимений, наречий, существительных в различных падежах. |  |
| 2. | Окончания имен существительных 3 склонения. | 1ч. |  |  |  |
| 3. | Гласные в приставке, корне и окончании. | 2ч. |  |  |  |
|  | **Множественное число имен существительных.** | **13ч.** |  |  |  |
| 5. | Изменение имен существительных по числам. | 1ч. |  |  |  |  |
| 6. | Определение числа имен существительных во множественном числе**.** | 1ч. |  |  |  |  |
| 7. | Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 8. | Изложение. | 1ч. |  |  |  |  |
| 9. | Дательный падежи имен существительных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 10. | Творительный падеж имен существительных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 11. | Предложный падеж имен существительных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 12. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 13 | Шипящие на конце имен существительных множественного числа родительного падежа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 14. | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 15. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1ч. |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** | **36ч.** |  |  |  |  |
| 16. | Имя прилагательное. Повторение.  Роль прилагательных в предложении и речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1ч. |  |  | Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с именами прилагательными.  Род прилагательных, его зависимость от имени существительного.  Родовые окончания имен прилагательных ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий. |  |
|  |  |  |
| 17. | Изменение имен существительных по родам.  Окончания имен прилагательных мужского рода. | 1ч. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18 | Прилагательные с ударными и безударными окончаниями.  Окончания имен прилагательных женского рода. | 1ч. |  |  |  |
| 19. | Окончания имен прилагательных среднего рода.  Безударные окончания прилагательных среднего рода после шипящих. | 1ч. |  |  | Понятие о склонении имен прилагательных.  Упражнение в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. |  |
| 20. | Итоговый контрольный диктант. | 1ч. |  |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1ч. |  |  |  |
|  | **Третья четверть (30ч.).** | | | | | |
| 1. | Изменение имен прилагательных по числам. | 1ч. |  |  | Число прилагательных, согласование прилагательных с существительным в числе.  Распространение текста именами прилагательными, их правильное согласование с существительными в роде и числе..  Описание предмета: выделение признаков,характеризующих предмет или его части,, выбор нужного прилагателоного, использование образных средств языка. |  |
| 2 | Окончания имен прилагательных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |
| 3 | Различие окончаний прилагательных среднего рода в единственном и множественном числе. | 1ч. |  |  |  |
| 4 | Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |  |  |  |
| 5. | Склонение имен прилагательных мужского и женского рода. | 1ч. |  |  |  |
| 6. | Определение рода, числа и падежа прилагательных. | 1ч. |  |  |  |  |
| 7. | Именительный и винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч. |  |  |  |  |
| 8. | Ударные и безударные окончания имен прилагательных среднего рода. | 1ч. |  |  |  |  |
| 9 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч. |  |  |  |  |
| 10. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных в родительном падеже. | 1ч. |  |  |  |  |
| 11 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч. |  |  |  |  |
| 12-15 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 4ч. |  |  |  |  |
| 16-17 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 2ч. |  |  |  |  |
| 18. | Падежные окончания имен существительных и прилагательных. | 1ч. |  |  |  |  |
| 19. | Заметка в стенгазету. | 1ч. |  |  |  |  |
| 20. | Склонение имен прилагательных женского рода. |  |  |  |  |  |
| 21-23 | Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 3ч. |  |  |  |  |
| 24-26 | Творительный падеж имен прилагательных женского рода. | 3ч. |  |  |  |  |
| 27 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода | 1ч. |  |  |  |  |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |  |  |  |  |
| 29-30. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 2ч. |  |  |  |  |
|  | **Четвертая четверть (23ч.).** | | | | | |
| 1-6 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 6ч. |  |  |  |  |
| 7. | Сочинение по картине. | 1ч. |  |  |  |  |
| 8. | Закрепление пройденного. | 1ч. |  |  |  |  |
| 9-10 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 2ч. |  |  |  |  |
| 11. | Родительный и предложный падехи имен прилагательных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 12. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1ч. |  |  |  |  |
| 13. | Обучающее изложение. | 1ч. |  |  |  |  |
| 14-15. | Закрепление пройденного. | 2ч. |  |  |  |  |
|  | **Предложение.** | **8ч.** |  |  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация сопоставления в предложениях с союзами а, но.  Практическое знакомство с обращением. Место обращения в предложении, знаки препинания.  Различие простого и сложного предложения. |  |
| 16-17. | Однородные члены предложения. | 5ч. |  |  |  |
| 18-19 | Сложное предложение. | 3ч. |  |  |  |
| 20-21. | Обращение. | 2ч. |  |  |  |
| 22. | Итоговый контрольный диктант. | 1ч. |  |  |  |
| 23. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 2ч. |  |  |  |