КГБС(К) ОУ «Рубцовская специальная коррекционная общеобразовательная школа – интернат №1 VIII вида». г. Рубцовск, ул. Осипенко, 182-а

 **Тема:**

 **« Дифференциация согласных п-б в словах и предложениях»**

 Учитель-логопед

 Свиридова Л.В.

 Рубцовск-2014г.

 План-конспект

 фронтального логопедического занятия

Тема: « Дифференциация согласных п-б в словах и предложениях» .

Цель: Формировать навык дифференциации согласных б-п на письме.

Задачи: 1.Отрабатывать правильность произносительных навыков звуков п-б в различных сочетаниях с другими звуками в словах и предложениях.

2.Формировать навык дифференциации согласных п-б на письме.

3.Коррегировать недостатки фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

Оборудование: у логопеда: одноразовые шпатели, таблицы, схемы, слайды, компьютер, предметные картинки;

у детей: зеркала, тетради, карточки для индивидуальной работы, предметные картинки, таблицы, схемы, слайды.

Литература: 1) Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение», 1991г.

2)Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.Москва, «Просвещение», 1969г.

3)Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов .Москва, «Владос»,2001г.

 Ход занятия.

1. Организация группы.

-На какое занятие вы пришли?

-Чему вы учитесь на занятиях в логопедическом кабинете?

2.Работа по развитию артикуляционного аппарата.

 а) точечный массаж;

 б) упражнения для губ:

-удерживание губ в улыбке (верхние и нижние зубы обнажены),

-вытягивание губ вперёд «трубочкой»,

-чередование положения губ: «трубочка», «улыбка»,

-спокойное открывание и закрывание рта (губы в положении «улыбки»);

 в) упражнения для языка:

«лопаточка»,»иголочка», чередование положения языка: широкий – узкий, вверх – вниз.

3.Основная часть.

а)

-Какие звуки учимся различать? (Учимся различать звуки п-б).

-Давайте произнесём их.

- Вспомните чем они похожи, при произношении? (Губы плотно сжаты и под напором воздуха резко открываются).

-А чем отличаются?

-Сегодня на занятии мы продолжим работу над звуками п-б. Будем учится различать звуки п-б в словах и предложениях. (Тема).

б) Пальчиковая гимнастика «Белка».

в) Работа в тетрадях.

-Какая сегодня дата?

-Запишите дату в тетрадь.

Минутка чистописания: Бо

-Обратите внимание на соединение заглавной буквы «Б» со строчной буквой «о»

-Как они соединены между собой? (С помощью соединительной чёрточки, которая идёт снизу вверх).

г) Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие по Сказочному королевству. На пути нам встретятся различные препятствия и, если мы выполним все задания, будем правильно различать звуки п-б, то прибудем в праздничный зал, к Доброй Фее, где нас ждут призы и награды. В путешествии нам поможет карта. (Слайд)

|  |
| --- |
|   |
|  ПЛАН СКАЗОЧНОГО КОРОЛЕВСТВА Парк радости

|  |
| --- |
|  |

 Озеро спокойствия

|  |
| --- |
|  |

 Замок принцессы  грамматики

|  |
| --- |
|   |

  Поляна  правильной Замок

|  |
| --- |
|  |

 речи Доброй Феи

|  |
| --- |
|  |

     |

-Как она называется?

-Путешествие начинаем с логопедического кабинета. А как он называется на карте? (Поляна правильной речи).

-Почему логопедический кабинет так назван? ( В кабинете мы учимся правильно говорить).

-Итак, в путь. Первая остановка, первое задание.

-Куда мы с вами прибыли? Прочитайте. (Замок принцессы Грамматики).

-Возьмите конверты, прочитайте задание.

(-Прочитайте слова, произнося пропущенный звук «б» или «п».

Ли-а, -очки, -усы, то-оль, -илот.)

Липа.

-Какой звук пропущен? ( звук «п»)

-Какой он? (глухой).

-Какую букву будем записывать? (букву «п»)

-Объясните значение слова липа. (Липа-это дерево).

(Аналогично- остальные слова).

-Какие буквы нужно было вставить?

-С данными словами придумайте предложения.

Поощрение.

-Следующая остановка. Где? Прочитайте. Парк Радости.( Принцесса Улыбка.)

-Познакомимся с заданием.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| репа |

|  |
| --- |
| берёзка |

|  |
| --- |
| помидор |

|  |
| --- |
| поляна |

|  |
| --- |
| букет |

|  |
| --- |
| яблоко |

-Вырасти дерево. (Слайд).

(Логопед называет звуки, дети записывают слово, находят карточку с данным словом, прикрепляют к стволу дерева).

БЕРЁЗКА

-На какое изученное правило это слово?

(Звонкая согласная в середине слова.) – Вспомните правило.

А ещё какое это слово? (Словарное).

-Какую гласную нужно запомнить?

РЕПА, БУКЕТ

-Какой изучаемый звук в слове букет? Репа? (глухой согласный звук «п», звонкий согласный звук «б»)

ПОЛЯНА

-А почему в слове поляна написали букву «о»? (Дети подбирают проверочное слово).

ПОМИДОР, ЯБЛОКО

-Где вы познакомились с написанием этих слов?

-Какие это слова?

-Прочитайте ещё раз эти слова (берёзка, репа, букет, поляна, помидор, яблоко).

-Встретились ли в данных словах звуки, которые учимся различать?

-На каком месте по счёту стоит звук «б» в слове яблоко? Звук «п» в слове репа?

Поощрение.

Физминутка. Звучит лёгкая музыка.

 Спал цветок и вдруг проснулся.

 Больше спать не захотел.

 Шевельнулся, потянулся,

 Взвился вверх и улетел.

-Кто услышал знакомые звуки в словах физминутки?

-В каких словах?

-Сядьте правильно. Продолжаем работу.

-Какая по характеру была музыка?

-Как вы себя чувствовали?

-В каком кабинете нашей школы вы так хорошо себя чувствуете?

-Продолжаем путешествие.

(Озеро спокойствия.)

 а)-Здесь мы проведём несколько приятных минут с принцессой Внимания.

-Вам нужно : назвать слово, определить звук («п», «б») и показать карточку с соответствующей буквой.

-Кого ловят рыболовы?

-Какое дерево имеет белую кору?

-Как называется первый день недели?

-Что поют ребята на музыкальных занятиях?

-Крупное учреждение, где берут или кладут деньги?

-Встаёт на заре,

Поёт во дворе,

На голове гребешок.

Кто это?

-Он с бубенчиком в руке,

В сине-красном колпаке.

Он весёлая игрушка

И зовут его …

-Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверушка?

Щёлкает орехи мелко

Ну, конечно, это …

-Услышали ли вы звуки «п»-«б» в словах?

-В каких? (Место звука в слове).

б)-Правильно расставьте слова, прочитайте стихотворение. Начинать нужно с предлога «На» (Слайд).

 -ках

 лись- пер-

 берёз-

 показа- белых

|  |
| --- |
|  |

 **На** -вые

 в поле лопа-

 цве-

 почки точки ются

-Прочитайте стихотворение. (Правильный текст на слайде)

Запишите первые две строчки стихотворения в тетрадь (текст на карточках).

-Подчеркните буквы «п», «б».

-Назовите слова с буквой «п», с буквой «б».

Поощрение.

 4)Итог.

Замок Доброй Феи.

- Закончилось наше путешествие по Сказочному королевству. Добрая Фея хочет посмотреть на результаты вашей работы.

-Какие звуки учились различать? Оценки . Награждение медалями.

 КГБС(К) ОУ «Рубцовская специальная коррекционная общеобразовательная школа – интернат №1 VIII вида». г. Рубцовск, ул. Осипенко, 182-а

 Звук и буква «ш»

 Учитель-логопед

 Свиридова Л.В.

 Рубцовск-2014г.

Тема: Звук и буква «ш».

Этап: Автоматизация звука «ш» в словах.

 Цель: вырабатывать умение чётко произносить звук «ш» в словах .

Задачи:

Образовательные

 Закреплять:

-слуховой и моторный образы звука «ш»,

-умение правильно произносить звук «ш» в словах

-умение определять место звука в словах.

Коррекционные

Развивать:

-фонематический слух и восприятие,

-память, мышление, мелкую моторику.

Воспитательные

Воспитывать:

-желание говорить правильно и красиво

 Оборудование: у логопеда: одноразовые шпатели, магнитофон, игротека, таблица, слайды, компьютер, карточки для фронтальной работы ;

у детей: карточки для индивидуальной работы, зеркала, тетради, ручки, салфетки.

 Литература:1)Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010г.

2)Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков у школьников. М., «Просвещение», 1969г.

3)Е.И.Шаблыко. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. М.:ТЦ Сфера, 2013г.

 Ход занятия.

1.Организация группы.

-На какое занятие вы пришли?

-Чему учитесь на занятиях в логопедическом кабинете?

2. Артикуляционная гимнастика: а) массаж

 б) упражнения для губ:

«Трубочка»

«Улыбка»

Крепко сжать губы.

Округлить губы.

 в) упражнения для языка:

«Прогулка»

«Желобок», «Трубочка»

Почистить верхние зубы (с двух сторон)

«Вкусное варение»

«Чашечка»

3. Основная часть

а )-Какой звук учимся произносить?

-Давайте вместе произнесём (шшш…)

-Сегодня на занятии мы продолжим работу над звуком «ш». Будем учиться правильно произносить звук «ш» в словах.

б) -Как нужно правильно произносить звук «ш»? (Таблица «Артикуляция звука «ш»).

в) Запись даты в тетрадях.

г) Автоматизация звука «ш» в словах.

- Дети, будьте внимательно, я включу магнитофон, вы слушайте диктора и выполняйте его задания.

-Представим себе, что мы идём по школьному саду, вдруг подул ветер и зашелестели листочки. ШШШШ…

-Покажите, как шелестят листочки.

-Ветер затихает, шелест еле слышен.

-Произнесём шшш… (тихо).

-Но вот новый порыв ветра, шелест листьев усиливается.

-Произнесём шшш… (громче).

-А вот нам встретился ручей и чтобы его перейти нужно отгадать загадки.

 Сегодня всё ликует !

 В руках у детворы

 От радости танцуют

 Воздушные …

 Мохнатенькая

 Усатенькая

 Ест и пьёт

 Песенки поёт.

 Не летает, не жужжит –

 Жук по улице бежит,

 И горят в глазах жука

 Два блестящих огонька.

- Назовите ещё раз эти слова (шары, кошка, машина).

-Какой звук чаще встречается?

-Я ещё раз назову эти слова, а вы определите место звука в слове.

-Шары. Кошка. Машина. (Дети поднимают карточку с цифрой. )

-Какой буквой обозначается звук «ш»?

-А как вы напишите слово «машина»?

-Почему? (жи-ши).

-Запишите эти слова в тетрадь по памяти.

-Прочитайте записанные слова.

-Назовите предметы, изображённые на картинках. (Шары. Кошка. Машина.)

-Составьте предложения с данными словами. (Устно).

 Физминутка.

 Тише, мыши,

 Тише, мыши.

 Кот сидит

 На нашей крыше.

 Мышка, мышка, берегись

 И коту не попадись.

Работа по карточкам.

 -Возьмите конверты. Что там находится? Сосчитайте, сколько карточек? Разложите в обратном порядке (6,5,4,3,2,1). Возьмите карточку №1. Какой слог нужно вставить? Какое слово получилось? (Уши). Повторите. Объясните значение этого слова. Как нужно правильно записать это слово? Почему?

(Аналогично проводится работа над остальными словами.

(Вставьте пропущенный слог). У.., мы.., ми…, ба…, ти..на, ма..на.

 Домашнее задание. К записанным словам(уши, мыши, башня) подобрать другие слова, которые отвечают на вопросы: что делают? что делает? На уроке русского языка вы расскажите ребятам своего класса какие слова вы подобрали.

Составьте слова.

 а у ш б -шуба, к о к ш а - кошка, ш к а п а -шапка, р а ш ф -шарф

-Прочитайте составленные слова.

Три слова можно объединить, а одно слово лишнее.

-Объясните.

-Какой звук учимся правильно говорить?

Игротека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ш | ш | ш | ш |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

-Начинай с буквы «ш».

1.Головной убор.

2.Лёгкий, круглый, но не мяч.

3.Собирают ребятишки

 В парке жёлуди и … .

4.Человек, который водит машину.

4. Итог. Оценки.

-Какой звук учились говорить?

-Как нужно правильно его произносить? (Таблица).