**Конспект логопедического занятия учителя-логопеда I квалификационной категории**

**Филатовой Валентины Анатольевны. Логопункт при школе № 511.**

***Предлоги. 3 класс.***

**Тема: Логопедическая – Предлоги.**

**Лексическая – Зима.**

**Цель: Развивать навык правильного употребления и написания предлогов со словами.**

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Уточнять понятие «предлог».
* Формировать представление о предлоге, как об отдельном слове.
* Учить детей правильно употреблять предлоги со словами.
* Закреплять навык раздельного написания предлогов со словами.
* Закреплять умение детей придумывать предложения по картинкам, используя определенные предлоги.
* Формировать умение подбирать к словам подходящие по смыслу предлоги.
* Учить дифференцированно использовать предлоги в речи.

***Развивающие:***

* Развивать зрительное внимание.
* Развивать мышление.
* Развивать связную речь.
* Развивать двигательную координацию.
* Развивать межполушарное взаимодействие при помощи кинезиологических упражнений.

***Воспитывающие:***

* Воспитывать интерес к занятиям.
* Воспитывать навык самоконтроля.
* Воспитывать умение слушать друг друга.

***Планируемые результаты (****развитие навыка правильного употребления и написания предлогов,* *увеличение словарного запаса, повышение уровня грамотности, развитие связной речи).*

**Оборудование:** презентация, карточки с заданиями, магнитные карточки с предлогами, тетради, ручки, карандаши.

***Используемые педагогические технологии: (****ЭОР, технологии группового обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающего обучения).*

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вре-мя** | **Этап занятия (урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование урока** |
| 1. | 4 мин. | 1.Орг. моментПриветствие детей.Вводные вопросы к началу занятия. 2)Припоминание понятия «Предлоги», определение темы. | Здравствуйте, ребята. Встаньте друг за другом. Первым сядет тот, кто за Лёней. Вторым сядет тот, кто между Кириллом и Камилем. Третьим сядет тот, кто после Камиля. Следующим сядет тот, кто перед Кириллом.Что помогло Вам сесть на свои места? Какие предлоги?Ребята, давайте вспомним, что такое предлоги.Сегодня мы будем говорить о предлгах.Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какое сегодня число? Запишите число. | Выполняют. Садятся.Предлоги. За, между, после, перед.Предлоги – это слова, которые служат для связи слов в предложении. Предлоги со словами пишутся раздельно.Сегодня четверг. Вчера была среда. Завтра будет пятница. Сегодня 18 декабря. Записывают – 18 декабря. | Тетради, ручки |
| 2. | 4мин. | 2.Актуализация знаний по теме:1) Пробуждение познавательного интереса к теме: | Ребята, сегодня к нам на занятие пришла Герда. Ей нужно спасти Кая. Его похитила Снежная королева. Но она просто так Кая не вернет. Она дала много заданий Герде. Давайте поможем ей?Прочитайте стихотворение, добавляя подходящие по смыслу предлоги. О чём это стихотворение. Какие слова были пропущены? | Читают. Это стихотворение о зиме.Предлоги. | Слайды: 1,2,3  |
| 3. | 3 мин. | 3. Основной этап1) Придумывание предложений по картинкам с использованием определенных предлогов. | Посмотрите на картинку и придумайте предложение, используя предлог «на».Следующая картинка. Придумайте предложение, используя предлоги «с, на».Следующая картинка. Придумайте предложение, используя предлог «вокруг».Запишите в тетрадь это предложение (последнее). Обведите зеленым карандашом предлог «вокруг». |  Снегирь сидит на ветке.Дети съезжают с горы на санках.Люди водят хоровод вокруг ёлки. | Слайды: 4,5,6 |
| 4. | 4 мин. | 2) Работа со словосочетания-ми.  | Ребята, помогите Герде изменить словосочетания по образцу. Какой предлог в этих словосочетаниях?Прочитайте, запишите в тетрадь второе словосочетание. Обведите предлог «для».  | Читают, изменяют.Коньки для бега.Коньки для фигурного катания.Лыжи для катания с гор.Записывают – Фигурные коньки – коньки для фигурного катания. | Слайд 7 |
| 5. | 2 мин. | 3) Кинезеологич. упр. «Лезгинка».Упр. «Ухо-нос»под музыку | Ребята, немножко отдохнём.Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течение 6-8 раз.Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук “с точностью до наоборот”. | Повторяют движения за учителем-логопедом. | Используется любая подвижная музыка. |
| 6. | 4 мин. | 4) Составление предложений из слов. «Живые слова». | Ребята, сейчас вы превратитесь в «живые слова». Встаньте полукругом (раздать карточки со словами). У каждого из вас есть слово. Прочитайте вслух свои слова. Посмотрите на слова друг друга. Встаньте в таком порядке, чтобы у вас получилось предложение из этих слов.Какой предлог в этом предложении?Посмотрите … держит в руках предлог «под». Это слово, которое пишется раздельно с другими словами.Такая же работа проводится со вторым предложением.Какой предлог в этом предложении? | Встают полукругом.Каждый по очереди читает свои слова.Предлог «Под».Предлог «С». | Под пушистыми елями лежат шишки. Птицы склёвывают рябину с веток. |
| 7. | 5 мин. | 6) Работа с предложениями. Устранение ошибок в употреблении предлогов.Запись в тетрадь. | Ребята, Кай записывал предложения о зиме и допустил ошибки в употреблении предлогов. Давайте поможем Герде исправить эти ошибки. Прочитайте предложения и найдите ошибки в употреблении предлогов. Запишите предлог и слово, к которому он относится в тетрадь.  |  Читают. Исправляют.Мороз нарисовал на окнах причудливые узоры.Дети сделали горку из снега.Зимой ребята катаются на лыжах и на санках. Записывают. | Слайд 8  |
| 8. | 1.40 мин. | 5) Видеофизкульт-минутка | Ребята, давайте отдохнем. Повторяйте движения за мальчиком. | Повторяют движения за ведущим. | Слайд 8 |
| 9. | 4 мин. | 7) Работа с предложениями. Замена предлогов близкими по значению предлогами.  | Следующее задание от Снежной королевы. Прочитайте предложения и замените предлоги близкими по значению предлогами, используя слова для справок.  | Выполняют. | Слайд 10 |
| 10. | 4 мин. | 8) Работа с предложениями. Выбор подходящих предлогов. | Ребята, Герда уже у ледяного дворца Снежной королевы. Чтобы ей попасть туда, нужно выполнить следующее задание.Прочитайте предложения, выберите подходящие по смыслу предлоги. Прикрепите карточки с предлогами на место.Запишите в тетрадь последнее предложение. Предлоги обведите. | Читают. Выполняют.Читает. |  Слайд 11, 12Карточки с предлогами: на доске: в, на, под, около, с, по. |
| 11. | 6 мин. | 9) Работа с текстом. Запись предложений в тетрадь. | Ребята, Герда уже встретила Кая, но ей нужно выполнить ещё одно задание Снежной королевы. Поможем ей?Прочитайте текст «Зимой в зоопарке». Впишите.вместо черточек подходящие предлоги.Проверим. Прочитаем текст по цепочке.Запишите в тетрадь первые два предложения. Предлоги обведите. | Выполняют задание.Читают.Записывают. | Слайд 13**Карточка с текстом.**Зимой в зоопарке.Зима надела белые шапки \_\_ высокие ели. Снег лежит \_\_ канавках, \_\_ ямках, \_\_\_ дорожках. \_\_\_улице морозно. А вот \_\_\_ зимних помещениях зоопарка тепло и светло. Здесь \_\_\_ потолках горят особые лампы. Они заменяют животным солнечный свет. Огромные белые медведи – северные жители – не боятся зимы. Они ныряют \_\_прорубь, плещутся \_\_ ледяной воде. Потом лежат \_\_ льду, как \_\_\_ пляже. |
| 12. | 2 мин. | 4. Рефлексия (подведение итогов) | Ребята, вы выполнили все задания и помогли Герде добраться до дворца Снежной Королевы. Она спасла Кая и вместе они отправились домой. Молодцы! Давайте подведём итог нашего занятия. О чем мы сегодня говорили на занятии?Что такое предлоги? Какие задания выполняли? Вы очень хорошо поработали, и я приготовила для вас сюрпризы – новогодние елочные игрушки. | Сегодня на занятии мы говорили о предлогах.Предлоги – это слова, которые служат для связи слов в предложении. Предлоги со словами пишутся раздельно.Придумывали предложения с предлогами. Составляли предложения из слов. Исправляли ошибки в употреблении предлогов. Подбирали нужные предлоги…Записывали в тетрадь предложения.. | Слайды 14 |

******

Мороз нарисовал в окнах

лыжах и над санках.

снег.

В ветках деревьев лежит

Зимой ребята катаются в

Дети сделали горку со снега.

причудливые узоры.

|  |
| --- |
| **Прочитайте предложения, запишите подходящие по смыслу предлоги.**\_\_\_полях и пригорках лежит снег.\_\_\_морозном воздухе закружились снежинки.Ребята построили снежную крепость \_\_\_\_ нашего дома.Снег скрипит \_\_\_\_ ногами.Ледяная бахрома сосулек свисает \_\_\_\_ крыш.\_\_ ночам \_\_ декабре трещит мороз.Слова для справок: в, на, под, около, с, по.**Прочитайте предложения, запишите подходящие по смыслу предлоги.**\_\_\_полях и пригорках лежит снег.\_\_\_морозном воздухе закружились снежинки.Ребята построили снежную крепость \_\_\_\_ нашего дома.Снег скрипит \_\_\_\_ ногами.Ледяная бахрома сосулек свисает \_\_\_\_ крыш.\_\_ ночам \_\_ декабре трещит мороз.Слова для справок: в, на, под, около, с, по. |
| **Прочитайте текст «Зимой в зоопарке». Впишите вместо черточек подходящие предлоги.**Зимой \_\_ зоопарке.Зима надела белые шапки \_\_ высокие ели. Снег лежит \_\_ канавках, \_\_ ямках, \_\_\_ дорожках. \_\_\_улице морозно. А вот \_\_\_ зимних помещениях зоопарка тепло и светло. Здесь \_\_\_ потолках горят особые лампы. Они заменяют животным солнечный свет. Огромные белые медведи – северные жители – не боятся зимы. Они ныряют \_\_прорубь, плещутся \_\_ ледяной воде. Потом лежат \_\_ льду, как \_\_\_ пляже. |