ГБОУ Учалинская специальная (коррекционная)

школа-интернат №8 VIII вида

Бикбулатова Р.М. учитель-дефектолог

Представление опыта:

**Поиск эффективных форм и методов обучения**

 Специальная школа VIII вида обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием. Обучение в этой школе не является цензовым, имея качественно иное содержание. Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по общеобразовательным предметам.

 В случае если ребенок не в состоянии посещать специальное (коррекционное) образовательное учреждение, организуется его обучение в домашних условиях. Организация такого обучения определяется постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» от 18 июля 1996 г. №861.

Право на обучение в домашних условиях получают дети, заболевания или отклонения в развитии у которых соответствуют указанным в установленном Министерством здравоохранения РФ специальном перечне. Основанием для организации надомного обучения является медицинское заключение лечебно-профилактического учреждения.

 **Надомное обучение** - это один из вариантов индивидуального обучения для тех, детей, которые, не могут посещать школу по состоянию здоровья и по причине отсутствия в школе условий для их обучения. Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развитияне могут обучаться по программам школ VIII вида, допущенных Министерством образования (ни под редакцией В.В. Воронковой, ни под редакцией И.М. Бгажноковой).

Каждый учитель надомного обучения отбирает содержание образования, подбирает адекватные методы обучения, адаптирует имеющиеся программы и на этой основе разрабатывает индивидуальное планирование, соответствующее возрасту ребёнка, уровню его развития, интеллектуальным и физическим возможностям.

*В* ГБОУ Учалинская специальная (коррекционная) школа-интернат №8 VIII вида я работаю с 1997 года. За период работы мне уже приходилось работать с детьми, обучающимися на дому. Третий год я работаю только с данными детьми. Диагнозы разные:1- раннее поражение ЦНС, плохо видит; 2- воспитанник - ДЦП, 3- РДА - все они, дети с тяжелой формой умственной отсталости. Все трое полностью зависимы в социально-бытовом плане. Детальная диагностика интеллекта затруднена. Каждый воспитанник индивидуален, у них разные специфические проблемы. Строю свою педагогическую деятельность с учетом структуры дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей. Кратко про конкретного воспитанника попытаюсь показать свою специфику работы.

 **С. К.** ученик 4 класса. ДЦП. При ДЦП страдают самые важные для человека функции: движение, психика и речь. К. не говорит, не пишет, сидит в коляске. Графическое написание букв и цифр, счётные операции и решение задач недоступны. После изучения личного дела, беседы с учителем, работавшим до меня, просмотрев литературу по работе с детьми ДЦП, я приступила к работе. Придя в первый раз, я увидела симпатичного, аккуратно одетого мальчика. И с первого дня мне показалось, что К. пусть не все, но, что-то понимает. Позже я в этом убеждалась не один раз. Меня он принял с первого дня. Мы рассматривали яркие иллюстрации в детских книжках, слушал четверостишья. Потихоньку начали рисовать пальчиками. Ручку, кисть, карандаши в руках не держал, и до сих пор работаем «его рука, в моей». Пальчиковую гимнастику делать не давал. Мы начали перебирать мелкие игрушки в вазе, превращая обучение в театральное представления. Старалась передавать характер персонажей с помощью языковых средств, мимики, жестов, интонации. Мальчику это понравилось. Иногда в ответ, он мне изображает рычание медведя, мяуканье котенка, мычание коровы – сначала я думала, что мне кажется. Затем мы игрушки перенесли в чашу и добавили в нее воду, я заметила, что мальчику это интересно. В воде он мне стал, давать и руки массажировать, стал играть больше. Сначала в вазе без воды - затем в чаше с водой. Игры с игрушками я стала чередовать в игру с кусочком мыла.

 Потом мы стали «покорять» песочную страну: трогали, гладили, из ладош выпускали песочный дождь, затем я предложила добавить воду в песок. Теперь мы играем с влажным песком, делаем комочки, оставляем следы, рисуем лица. Занятия чередуем игрой в машины. Ещё в прошлом году у нас машины ездили на крыше, теперь они у нас ездят на колесах. Мальчик любит наблюдать за игрушками (зверюшками), за их разнообразным движением (ползанием, катанием, прыганием), мы дожидаемся, как игрушки выезжают из-за ширмы. Мы с удовольствием передаём, а вернее бросаем друг другу шар, мяч. Теперь К. четко машет головой давая понять «нет». Когда я читаю короткие стишки, говорю о маме котенка, собачки и т.д. К. говорит слово «мама» и ищет глазами свою маму, как бы мне, давая понять, Что у него тоже есть мама. Мама С.Н. постоянно в поиске способов продвижения сына вперед. Они несколько раз в год водят мальчика на массаж, провели курс лечения в профилактории, возили мальчика на море, по выходным посещают бассейн, проводит различные чистки организма, подобраны разнообразные формы нетрадиционной медицины, постоянно обновляются игрушки для развития сына.

 Второй ученик **С.В.** 9 класс д.з. тяжелая умственная отсталость, имеет косоглазие и сильно суженное поле зрения, эпилептический синдром. Сочетание умственной отсталости с глубокими нарушениями зрения обуславливает большие изменения в психофизическом развитии ребенка.

Недостаточность познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности умственно отсталого слепого ребенка в целом сочетается с резкой ограниченностью сенсорных возможностей, необходимых для познания окружающего мира. У слепого ребенка с нарушением интеллекта наблюдаются многообразные вторичные отклонения в психофизическом развитии (нарушения речи, ориентировки, осязания и др.). Одним из важных показателей развития ребенка – это состояние его речи. Замедленное развитие активной речи, недостаточное ее понимание отрицательно влияет на общее формирование личности аномального ребенка. Это значительно затрудняет ему процесс познания окружающего мира.

В. не может дать  полных сведений  о себе, своей семье, о месте жительства (путает, забывает). Не знает названий цветов, хотя иногда по показу соотносит их правильно (в работе с мозаикой по цветам классифицирует правильно). Понятия о количественном счете отсутствует. У В. речь своеобразна: монотонна, невыразительна и характеризуется различными недостатками произношения. Запас слов беден, состоит из коротких нераспространенных  фраз.

 Вначале своей работы я продолжила работу предыдущего педагога. Писала, рисовала, постоянно работали над буквами и цифрами. Потом начала пробовать так, о чем говорим, тоже пишем, лепим, рисуем. Я думала, что таким образом у него останется что-нибудь в памяти. Так как у мальчика очень плохое зрение все вышеперечисленные операции мы проводили таким образом - его рука в моей руке, а раз он этого не видит, результатов каких мне бы хотелось, я не увидела. Потом я с ним пробовала учить запоминать на ощупь, если увидеть не получается. Для себя я сразу отметила, что у него очень своеобразный дефект зрения, он может изображение выведенное на лист А4 назвать не верно, но зато среди фотографий может назвать знакомого ему человека изображенного в очень мелких размерах. Так как у мальчика нет зрительного практического опыта, он формируется и развивается в окружающей домашней среде, в социуме. В первую очередь по приходу к нему на занятия я узнаю все новости: куда ходили, куда ездили *и* т.д., задолго вперед он меня осведомил, что сестра хочет купить себе «пятнашку», потом я узнала, что она берет кредит. А сколько было радости, когда она купила её. Я была в курсе, кто её учил ездить за рулем и т.д. Долгое время мы переживали случившуюся аварию. (Кто виноват, кто отремонтирует машину, где стоит и в конце мы решили, что ее нужно продать). Потом мы начали «подготовку» к службе в армии, планировали, что возьмём с собой, беседовали о военной дисциплине и т.п..

На каждом занятии передо мной стоит главная задача — вовлечь мальчика в индивидуальную и совместную деятельность. Если не сделать этого, то можно каждый день сидеть и слушать его набор слов.

Следствием недоразвития речи являются трудности осмысления и выполнения поручений, выраженных в словесной форме. Упражнения в выполнении различных несложных поручений по дому, совместный рассказ о проделанной работе позволяет практиковаться в связной речи*.* Что бы В. было понятно, о чем я ему говорю, нам с ним приходится проигрывать: сходим на экскурсию в магазин, играем в покупателя и продавца; сходим в больницу, играем врач-больной; таксист-пассажир. Внимание В. стараюсь обращать на словесную инструкцию, стараюсь выяснить, понимает ли он требования и правила игры. Мы с ним изучаем доходы. Откуда берутся доходы, складываем деньги в кошелек. Я его знакомлю с доходами и расходами: на питание, одежду, квартплату (свет, газ, домофон и т.д.), налоги (за квартиру и машину, землю). Взяв за основу данную тему, я провела незапланированную практическую работу. Мы пошли в налоговую, отсидели в очереди, очень тихо разговаривали, отметили тех, кто ведет себя не красиво в общественном месте. Зашли в кабинет. Попросили, есть ли у меня долг по налогам, нам дали квитанцию. Мы пошли в сбербанк, там взяли в терминале номер, по которому подошли к специалисту, заплатили. По дороге домой обсуждали: Как маме трудно контролировать за всем, рассчитать во время расходы и доходы. Приняли решение, что придя домой, он спросит у мамы и у сестры: А вы заплатили налоги? В. смог на практике применить правила поведения в общественных местах. Увидел, что в налоговой и в банках работают культурные люди, что они красиво одеты, работают за компьютерами, **-** пришли домой, а он с порогу: «мы сходили в банк, взяли кредит, купим мне машину».

Обучение навыкам самообслуживания и доступным видам бытового труда (снять и сложить свою одежду и обувь, уборка их в шкаф, и т.д.) у В. получается неплохо - это заслуга папы (по словам мамы и моим наблюдениям).

Теперь я перестала мучить В. буквами, цифрами, предложениями, хотя мы часто обращаемся к настенной азбуке, мы рассматриваем изображение и конечно обращаем внимание на рядом стоящую букву или читаем сказку, а там говорится о какой-то цифре, мы и ее находим.

Один раз в неделю мы с В. ходим заниматься с логопедом. Индивидуальные занятия, интегрированные уроки совместные с логопедом В. дают положительный настрой. Эти занятия дают возможность нам с логопедом проанализировать коррекционную работу: «положительную динамику», «над чем еще надо потрудиться».

Мы с В. стараемся посещать школьные мероприятия, даже принимаем участие в них (Конкурсах рисунков (мы чаще используем раскраски), новогодние утренники, участвовали в осенней ярмарке «Золотая осень», «Олимпийские игры» (ко дню инвалидов), готовили поделки на день инвалидов). Сходили на экскурсию в городской краеведческий музей. Я стала замечать, у В. начал проявляться интерес к девочкам. Мы с ним стали говорить о том, как вести себя с девочками и т.д.

Третья моя воспитанница - диагноз "РДА". Кроме того, у неё наблюдаются серьезные отклонения в интеллектуальном развитии, 5 класс. Девочка меня приняла с первого дня. М. не разговаривает. Жесты приветствия и прощания не использует. На уход родителей не реагирует. Сжата, как будто напугана. Постоянно тянет к шкафу, мою руку к дверце. Дверца заклеена скотчем. Там лежат семейные фотографии, туда нельзя.

Для того, чтобы установить контакт «я пошла за ней», не форсируя событий я наблюдала за ней.

Предложила:

* поиграть с палочками (разложить в кучки по цвету, «строили дом, забор», ёлочки),
* поработать с карандашами (брала и складывала в коробку, перебирала в руке),
* почитать иллюстрированные детские книжки, посадив её на колени (тактильные ощущение способствует укреплению контактов с ребенком).
* поиграть с мягкими игрушками;
* работаем с пазлами.

Словом я не заставляла ее делать запланированный мною объём, просто следовала за её интересами и стремлениями.

Все это время работаю над формированием у Милены желания учиться, только потом  над усвоением учебного материала.

Постоянно работаю по направлению, обучению навыкам самообслуживания:

* утренний туалет (смеситель);
* прием пищи;
* мытье посуды после еды;
* одевание (носки);
* выбор одежды по времени года.

Во время занятий постоянно проговариваю свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все. При этом часто, кажется, что она не проявляет ни малейшего интереса к словам.

При письме и рисовании М. необходима физическая помощь в организации действия: "работаю" руками девочки, пишу или рисую вместе с ней, держа один карандаш или ручку.

С мамой девочки мы решили в план урока ввести прогулки на улицу. Впервые наши выходы девочка громко плакала, но шла, держась за мою руку. Постепенно девочка стала привыкать, при виде меня бежит в спальню за брюками и свитером. На прогулках она идет, глядя « мимо» (не замечала ни кошек, ни птиц, движения машин). Осенью мы часто ходили в парк, гуляли, сидели на скамейках. Первыми наше внимание привлекли внимание - голуби. Мы стали их подкармливать. Она научилась быстро переходить, стала меня подгонять лепетом «бегом».

Я стала заводить в разные магазины: последовал громкий плач, крик. В конце года - сама выбрала из предложенного - ММдмс;

Один раз в неделю приходим в школу к логопеду на совместные занятия.

Сходили на экскурсию в краеведческий музей, выдержали три зала.

До сих пор прислушиваюсь к ее желанию: 1)прогулка; 2)занятия.

М. стала более гибкой в своих движениях, стала избирательна в выборе в музыке, уверенной в себе, теперь она оглядывается назад, когда сзади едет машина.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качества человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой

На основе наблюдений работаю над выявлением новых возможностей развития своих воспитанников. Для эффективности работы, для понимания причин обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания нахожусь в постоянном поиске способов и приемов педагогического воздействия.