Встречаясь, мы говорим, друг другу «Здравствуйте», то есть, желаем доброго здоровья.

Здоровье человека - бесценный дар природы. Оно обеспечивает нам возможность вести полноценную жизнь во всех её проявлениях, и главная задача человека - сохранить свою жизнь.

В процессе жизнедеятельности человек может оказаться в любой опасной ситуации, когда для выживания потребуется мобилизация всех сил, умений и навыков. А ведь каждый человек может предотвратить беду, уберечь себя от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизни. Знания эти формируются в процессе обучения и воспитания в семье и школе. Следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Основной целью коррекционного образовательного учреждения является формирование универсальных учебных действий для применения знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации.

В школе-интернате для глухих детей эта проблема стоит особенно остро в силу ограниченности контактов детей в социуме. Воспитание в семье также осуществляется недостаточно: родители редко видятся с детьми, плохо знают психологию глухих детей, не умеют общаться с ними, не знают жестовой речи. В связи с этим необходима системная, кропотлива работа в этом направлении.   
Наша задача - помочь неслышащим детям адаптироваться в огромном мире, в котором они живут.

В школе проводится большая целенаправленная работа по формированию навыков основ безопасности жизнедеятельности. Содержание данного направления включает темы, связанные с физическим и психическим здоровьем глухих детей. А это формирование здорового образа жизни: адаптация к режиму дня, соблюдение правил личной и общественной гигиены, борьба с вредными привычками, а также изучение правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, поведения в экстремальных ситуациях. Эта работа проводится на уроках СБО (социально-бытовая ориентировка), при проведении инструктажей на уроках трудового обучения, физкультуры. Во внеурочной деятельности работа ведется как на специально организованных занятиях в различной форме (часа речевого общения, информационно-образовательных часов, игр), так и во время проведения инструктажей перед прогулками, экскурсиями, спортивными мероприятиями.

Одной из главных задач считаю формирование у учащихся специальных начальных медицинских знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи, что позволит им повысить уровень обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности и здоровья, в том числе при получении различных травм. Я хочу, чтобы девизом каждого моего воспитанника стала фраза «Из любой ситуации есть выход».   
 Дети должны уметь находить выход из любой сложной ситуации, а также принимать правильное решение.  
Когда я провожу беседы с учащимися, обязательно обращаю их внимание на то, что при любой ситуации или травме необходимо сохранять спокойствие и самообладание, так как паника уничтожает способность здраво рассуждать и приводит к неправильным действиям. Важно донести до сознания учащихся, что своевременное и правильное оказание первой медицинской помощи, является решающим фактором спасения жизни самого себя или пострадавшего.

На занятиях мы также рассматриваем трудные ситуации, в которые может попасть человек, и беседуем о том, как следует себя вести в этих случаях.

Перед практическим занятием я провожу словарную работу - это пояснение новых слов, медицинских терминов. Каждое новое или трудное слово сопровождается жестом, проговаривается устно и дактильно, показывается картинка или предмет. Составляются и отрабатываются диалоги между учащимися:

- Я обработаю тебе рану.

- Помажу спину сметаной. 5

- Сделаю тебе компресс.

- Я делаю перевязку.

Затем разбираем такие выражения как , например, « солнечный удар». Необходимо объяснить детям , что выражение « солнечный удар» употребляется в переносном смысле слова. Это состояние человека, который долго находился на солнце и перегрелся.  
 Стараюсь, чтобы дети сами нашли ответы на многие вопросы.   
Практическое занятия очень важны для формирования знаний, умений и навыков . Поэтому мы проводим большое количество практических занятий, ролевых игр и обыгрывание ситуаций с обязательным проговариванием всех действий и наличием разнообразного наглядного материала, медицинского инвентаря, а также различных макетов.

По вопросам практических занятий консультируюсь с врачами нашей школы, а на самих занятиях часто присутствует медицинский работник.

Общие и индивидуальные ежедневные беседы, правильное выполнение режима дня способствуют психофизическому развитию воспитанников. Профилактическая работа дает положительные результаты. В моём классе 5 юношей 15-16 лет, все дети очень сложные, из сложных, иногда неблагополучных семей, но я могу с гордостью сказать, что никто из их не курит, и мы своевременно справляемся с возникающими проблемами.

Итогом всей работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у глухих учащихся в нашей школе является ежегодное традиционное мероприятие «Неделя безопасности», проводимая совместно со школой-интернатом №2 и №3 г. Энгельса.  
 В прошлом учебном году это мероприятие приобрело более широкий масштаб. В «Неделе безопасности» под названием **«**Умным, сильным и ловким все преграды по плечу» принимали участие школы-интернаты городов Самары, Тольятти, Уральска, Тамбова. В первый день участники школьных команд представили ученические проекты по безопасности жизнедеятельности в виде презентаций. Ребята обсуждали интересные актуальные проблемы, связанные с правилами безопасного поведения. На следующий день команды учащихся вновь встретились на предметном марафоне знаний, где им пришлось отвечать на разные интересные вопросы по физике, химии и биологии, географии и социально – бытовой ориентировке, связанные с безопасностью жизнедеятельности.   
Затем ребятам были представлены мастер-классы «Инструкции по применению». Школьная медсестра показала, как накладывать шину при переломах. А инструктор по безопасности научил ребят правильно пользоваться огнетушителем.   
 Завершилось мероприятие преодолением полосы препятствий командами на спортивной площадке школы. Препятствиями в эстафете стали барьеры, водные преграды, огневые точки, которые нужно было грамотно потушить с помощью огнетушителя. Жюри оценивалось быстрое и качественное оказание первой медицинской помощи условно раненым и транспортировка их на носилках.  
Такие мероприятия позволяют педагогам оценить уровень подготовки наших воспитанников к жизни.

Таким образом, всей своей работой я стараюсь способствовать сохранению здоровья моих воспитанников.

Здоровые дети – здоровая Россия!