**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида**

**«Машенька»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**КОНСПЕКТ №1**

 **индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по теме «Автоматизация звука Р в слогах»**

**Учитель-логопед МАДОУ «Машенька»**

**Кашкаха Светлана Александровна,**

**1 квалификационная категория**

**2013 г.**

**Тема: Конспект индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по автоматизации звука Р в слогах**

Цели НОД:

* закреплять навыки правильного произношения звука [р] в слогах,
* развивать навыки языкового анализа и синтеза.
* развивать фонематический слух.
* расширять и развивать словарь
* совершенствовать артикуляционную моторику, работать над дикцией
* развивать память, мышление, зрительно-пространственную ориентировку
* развивать двигательные возможности
* воспитывать положительное отношение к деятельности, чувство коллективизма, учить преодолевать негативизм к своему дефекту.

Оборудование: игрушки «рыбка», «робот», «ракета», таблица-характеристика звука Р, ноутбук.

Ход НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Игровые и учебные задания** | **Описание, приложение** |
| 1.Орг.момент 2.Артикуляционная гимнастика.3.Уточнение артикуляции звука. | Пространственная ориентировкаАртикуляционную гимнастику проводим путём показа слайдовРабота по таблице «Характеристика звука Р » | Игрушки расставлены в разных частях кабинета- Куда пойдешь? Что найдёшь?(налево пойду- робота найду, направо пойду- рыбу найду, прямо пойду- ракету найду)- Назови первый звук в своих находках (Р)- Мы сегодня с тобой будем продолжать учиться правильно произносить звук Р. -Для этого нужно запомнить и правильно выполнять упражнения:-*для языка* «Чашечка», «Грибок», «Маляр», «Лошадка», «Барабанщики», «Мотор».- *для развития речевого дыхания* «Фокус», «Футбол» *(Презентация №1)*- Давайте вспомним волшебные правила, что мы делаем, чтобы у нас получился красивый звук [Р].- Звук [Р] какой? (согласный, звонкий, твердый).- голосок дрожит? (да)- где находится язычок? (за верхними зубами).- когда произносим звук [Р] во рту есть преграда? (да) Значит звук гласный или согласный? |
| 4. Изолированное произнесение звука  | «Собери разрезную картинку» (тигр)Звукоподражание | -Собери разрезную картинку и назови кто на ней изображен. - Кого ты видишь на картинке? Назови *последний* звук в слове тигр? Как рычит тигр? (рррррррр)Звукоподражание «Папа Тигр разговаривает с тигрятами » (произносить звук Р с разной силой и высотой голоса) |
| 5.Закрепление звука [р] в слогах. | «Сороконожка» | *Трудно жить сороконожке**Надевать самой сапожки**Вот помог бы кто-нибудь**Сорок ножек ей обуть.*-Поможем сороконожке обуться? “Надевай” ей на ножки ботиночки и повторяй за мной слог. “Обувать” сороконожку следует с хвоста. (Прил.№ 1) |
| 6. ФЗМ | «Старые качели»   | Встать лицом друг к другу, держась за руки. Выполнять поочередные приседания, изображая звук качели: «трррррррынь-тррррррынь» |
| 7.Развитие фонематического слуха. | «Хлопни» | – Сейчас я буду называть слоги, а ты должен хлопнуть в ладоши, если услышишь слог со звуком [Р]: МА, РА, ПУ, РА, ЛО, РУ, ЛО, РО, ТЫ, ЛЫ, РЫ, БА , РУ, ПО. |
| 8. Чистоговорки  |  | Чистоговорки со звуком [Р].РА-РА-РА –за мостом стоит гора .РУ-РУ-РУ-мышка спряталась в норуРО-РО-РО- потерял петух пероРЫ-РЫ-РЫ- у меня в руках шарыАР-АР-АР- горячий самоварУР-УР-УР-Мы кормили курОР-ОР-ОР – спелый помидорЫР-ЫР-ЫР- на столе сыр*(Презентация № 2)* |
| 9.Подведение итогов. |  | - Какой звук мы сегодня учились проговаривать правильно?-Молодец, ты сегодня очень старался, работал хорошо, поэтому четко и ясно произносил звук [Р] в слогах. Старайся правильно произносить этот звук и на других занятиях. |

*Приложение №1*

