Тема: Звук и буква [Р]

Цель: Автоматизация звука «Р» в словах и предложении.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* закрепление правильного произношения звука «Р» в словах и предложении;
* обучение правильному грамматическому оформлению предложений. Коррекционно-развивающие:
* развитие фонематического слуха; зрительной, слуховой памяти и внимания;
* развитие мелкой моторики рук, дикции.

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать любовь к природе;
* воспитывать навыки коллективной и индивидуальной работы;
* воспитывать личные качества ребенка: активность, самостоятельность, творчество.

Оборудование: сюжетная картина; предметные картинки, набор букв разрезной азбуки; индивидуальные карточки.

Словарь: рыбак, рыба, Рома.

Ход занятия

* 1. Организационный момент.

Л: - Сегодня я расскажу удивительную историю, которая произошла с моим другом. А чтобы узнать, кто мой друг надо отгадать загадку:

Кто у речки, на песке,

Дремлет с удочкой в руке?

Он вам всем давно знаком,

Он зовется ... : - рыбаком

Уч.: -Правильно, мой друг-рыбак.

- Назовите первый звук в слове "рыбак".

Р.: - Первый звук в слове рыбак «Р». Давайте дадим звуку краткую характеристику. Звук «Р» согласный, сонорный, не поется, обозначается синим цветом.

Уч: - Сегодня у нас урок чтения, на котором мы с вами будем продолжать учиться правильно произносить звук «Р» в словах и предложении. Звук «Р» сложный звук и чтобы правильно его произносить необходимо сделать артикуляционную гимнастику.

* 1. Основная часть.

1) Артикуляционная гимнастика.

Уч : - Однажды рыбак встал пораньше, попил чаю с вареньем

(упр. "Вкусное варенье")

И пошел в лес за ветками для костра. Слышит, дятел стучит (упр. "Дятел").

* Как дятел стучит? (д-д-д) Я по дереву стучу- д-д-д. Червячка добыть хочу-д-д-д. Хоть и скрылся под корой - д-д-д. Все равно ты будешь мой-д-д-д.
* Дятел с дерева на дерево перелетает и постукивает - как будто зовет рыбака за собой. Вышел рыбак на поляну, огляделся и ахнул: грибов там видимо-невидимо

(упр. "Грибок").

* 1. Фонетико-ритмическая гимнастика.

Уч: - Вдруг рыбак услышал шум в кустах. Огляделся и увидел. Отгадай, кого?

Этот зверь на кошку похож.

Он - сильный хищник и очень пригож! Шерсти такой не бывает у кошки.

На рыжем фоне - черные полоски.

Р: Это тигр

Уч: - Правильно, в кустах сидел тигр. Тигр увидел человека и грозно зарычал: "р-р-р". Как рычал тигр? Р: -«р-р-р»

Уч: - Произнесите звук Р ещё раз. Р: «р-р-р»

* 1. . Автоматизация звука «Р» в словах.

Уч: - Хотите узнать, что случилось с моим другом после того, как он встретил тигра? Мой знакомый решил успокоить тигра и крикнул: "Я р-р-рыбак! Ловлю р-р-рыбу." Тигр развернулся и скрылся в лесу. Рыбак подумал: "Он, наверное, решил, что я тоже умею рычать. Ведь я произнёс слова со звуком Р."

Уч: - Какие слова со звуком «Р» произнёс мой знакомый? Р: Рыбак, рыба.

4)Звуковой анализ слова (рыба, рыбак)

Уч: - Сколько слогов в слове "рыба"? Отхлопайте.

Р: В слове рыба два слога.

Уч: - Сколько звуков в слове "рыба"?

Р: 4 звука.

Уч: - Назови первый звук, второй, третий, четвёртый. Выложите при помощи букв слово.

Уч: - Сколько букв в слове "рыба"? Проверка.

Уч: - Сколько слогов в слове "рыбак"? Отхлопайте.

Р: В слове рыбак два слога.

Уч: - Сколько звуков в слове "рыбак"?

Р: 5 звуков.

Уч: Назови первый звук, второй, третий, четвёртый, пятый. Выложите при

помощи букв разрезной азбуки слово.

Уч: - Сколько букв в слове "рыбак"?

Проверка.

Физминутка.

Рыбка в озере жила,

Рыбка к берегу плыла,

Хвостиком виляла,

Корм себе искала.

Возле берега червяк,

Извивается - вот так,

Рыбка подплывает,

Червяка хватает.

Дернул леску рыбачек,

Да сорвался червячок,

Рыбка не попалась,

С червячком умчалась.

5)Работа по индивидуальным карточкам. Рыбак наловил много рыбы, давайте посчитаем их. Считать будем так: одна рыба, две рыбы, три рыбы, четыре рыбы, пять рыб, шесть рыб. Молодцы, ребята.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

* Посмотрите, каких рыб поймал наш рыбак. Найдите двух абсолютно одинаковых рыбок и одинаково раскрасьте их.
  1. . Автоматизация звука «Р» в предложении.
* Составьте предложение по картинке. Дайте имя мальчику. В имени должен звучать звук «Р».

Рома ловит рыбу.

- Составьте схему этого предложения. Назовите 1-ое, 2-ое, 3-е слово. Повторите предложение. Выложите предложение из разрезной азбуки. Один ребенок работает у доски, остальные за партой.

1. . Автоматизация звука «р» в чистоговорках.

Уч:- Иногда к рыбаку приходят ребятишки из соседней деревни. Тогда он с

ними сочиняет разные чистоговорки. Вот одна из них.

Ра-ра-ра- высокая гора.

Ро-ро-ро- новое перо.

Ру-ру-ру- скачет кенгуру.

Ры-ры-ры- много детворы.

Дети повторяют чистоговорку.

1. . Работа по индивидуальным карточкам. Упражнение на развитие зрительного внимания и слуховой памяти.

Уч: - Посмотрите, какие здесь слоги, соедините их со словами, которые начинаются на эти слоги. Молодцы, ребята.

3. Итог занятия.

Уч: - Вот такая история произошла с моим другом. Рыбак сидел у костра и вспоминал удивительную встречу в лесу.

Уч:- Какой звук мы повторяли?

Р: мы повторяли звук «р»

Уч: - Назовите слова, начинающиеся на звук «р»

Уч:- Вечером заучите чистоговорку.