**Диагностика воспитанности** ***школьников классным руководителем( из ресурсов Интернета)***

В теории и практике педагогики довольно часто исполь­зуется термин «воспитанность», под которым, как пра­вило, понимается нравственность личности. Но до сих пор нет единого мнения о том, какие показатели опре­деляют воспитанность школьника. Исходя из работ ведущих специалистов России по вопросам воспитания, опыта педагогов и моей собственной практики, можно выделить несколько составляющих воспитанности:

**1.**      Наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисципли­нированность и т.д.

**2.**      Уровень сформированности различных личностных качеств.

**3.**  Направленность личности:

•  положительная — на добро и отрицательная — на зло;

•  общественная направленность (на себя, на объект,
на других людей — альтруизм, эгоизм).

**4.**  Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе.

**5.**Поведение, поступки учащихся (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

Каждый педагог сам определяет, по каким критериям он будет отслеживать воспитанность школьников, делая это в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания во вверенном ему классном коллективе. Для того чтобы диагностика носила сис­темный характер, желательно, чтобы педагог опре­делил, какие задачи воспитания будут приоритетными в данном классе в ближайшие 2-3 года, каким об­разом можно отслеживать их выполнение. Предлагаю апробированный комплект методик, ко­торыми я пользуюсь при диагностике и в дальнейшем при планировании воспитательной работы в классе.

**I. Выявление направленности личности**

***1) «Ситуация выбора»***

Направленность личности учащегося достаточно ярко проявляется в ситуациях выбора. Для примера пред­лагаем следующую ситуацию: старшеклассники с большой заинтересованностью готовятся к проведе­нию тематического вечера. В то же самое время в первом классе заболел учитель, и у малышей может не состояться экскурсия. Старшеклассникам пред­лагается отказаться от участия в вечере и отправить­ся с младшими на экскурсию. Как поведут себя стар­шеклассники, какая реакция возникнет у них напросьбу— их поведение в данном случае может ха­рактеризовать воспитанность учащихся.Поведение школьниковвситуации*выбора*свидетельству­ет о ведущих мотивах выбора. Например, в школе прово­дится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня занятий (табл. 1). В третьем столбике необходимо поставить знак «+» в строке с выбранным видом деятельности.

Таблица 1

|  |
| --- |
| *ФИО                                                                                                                      класс* |
| *№ п/п* | *Вид деятельности или занятия* | *Твой**выбор* |
| 1 | Разработка программы вечера-встречи с выпускниками школы. |   |
| 2 | Подготовка сюрпризов для педагогов. |   |
| 3 | Подготовка сюрприза для своих одноклассников. |   |
| 4 | Изготовление украшений для вечернего платья. |   |
| 5 | Обучение элементарным навыкам самообороны и т.д. |   |
| 1 | Проявить свои таланты. |   |
| 2 | Сделать приятный сюрприз для друзей. |   |
| 3 | Оказать помощь младшим. |   |
| 4 | Прославиться в школе. |   |
| 5 | Поиграть, весело провести время. |   |
| 6 | Приобрести нужные и полезные знания. |   |
| 7 | Приобрести умения устанавливать контакт с людьми и т.д. |   |
| на себя:на объект:на других людей: |

Перечень занятий, которые предлагаются на выбор школьникам, зависит от реальной ситуации в школе, от тех коллективных дел, которые проводятся в конкретном образовательном учреждении. Сопоставление результа­тов выбора занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы поведения и деятельности школьника.

***2) Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)***

 Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их опреде­ляется позитивное или негативное отношение школьника к миру (табл. 2)

                                                                                                                                                Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО* | *класс* |
| *N* | *Утверждение* | *Оценка (позитивная или негативная)* |
| 1 | Хорошая жизнь — это ... |   |
| 2 | Быть человеком — значит ... |   |
| 3 | Самое главное в жизни ... |   |
| 4 | Нельзя прожить жизнь ... |   |
| 5 | Чтобы иметь друзей, надо ... |   |
| 6 | В хорошей школе ... |   |
| 7 | Когда есть свободное время, я ... |   |
| 8 | Музыка нужна, так как ... |   |
| 9 | Я не согласен с тем, что говорят, будто я ... |   |
| Вывод: |

***3) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности***

*(подготовлена Л.В. Байбородовой)*

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оце­нить это в баллах (табл. 3).

                                                                                                                                               Таблица 3

|  |
| --- |
| *ФИО      класс* |
| *№п/п* | *Что тебя привлекает в деятельности?* | *Ответ: от Здо 1 баллов* |
| *1* | *2* | *3* |
|   | Интересное дело. Возможность общения с  разными людьми.Возможность помочь товарищам.Возможность передать свои знания.Возможность творчества.Возможность приобрести новые знания, умения.Возможность руководить другими.Возможность участвовать в делах своего коллектива.Возможность заслужить уважение товарищей.Возможность сделать доброе дело для других.Возможность выделиться среди других.Возможность выработать у себя определенные черты характера.   |   |
| **Оценки ответов:** 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем |
| Вывод: |

***Обработка результатов***

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).
Сравнение средних оценок по каждому блоку позво­ляет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

**II. Поступки, поведение учащихся**

**1**. **Педагогическое наблюдение и фиксация его ре­зультатов**

Проводится постоянно. Его результаты фиксируются в дневнике классного руководителя.

**2. Изучение структуры межличностных отноше­ний в ученическом коллективе (социометрия)**

Цель — выявление межличностных отношений в классе. Эксперимент может протекать в двух формах: путем выбора товарища по парте и «выбора в действии». В первом случае учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3-5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий одно­классников). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

—С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке Назови трех учеников вашего класса, которых ты ре­комендовал бы для участия в международной дискус­сии с членами молодежных организаций других стран.

—С кем из одноклассников ты хотел бы готовиться к контрольной работе?

Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие— деловых. На основании результатов составляется матрица (табл. 4), в которую вносится список класса. В верх­нюю строку матрицы заносятся номера, под кото­рыми значатся фамилии школьников. В каждой стро­ке под номерами учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3). Например, поскольку ученик А. Леонов (имеет № 7) выбрал Р. Васильева (номер 3), С. Иглова {№ 5) и П. Климова (№ 6), то соответствующие выборы ста­вятся на пересечении седьмой строки со столбцами 3, 5 и 6. Если ученики выбрали друг друга, например, по данным приведенной матрицы Л. Антонова выб­рала № 4 (М. Дятлова выбрала № 1 — Л. Антонову), то эти два выбора с координатами (1, 4) и (4, 1) обво­дятся в кружочек (взаимный выбор). В таблице онипоказаны жирным шрифтом. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек— кру­жочками. Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма.

Социограмма представляет собой четыре концент­рические окружности, в которые помещают все но­мера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество по­ложительных выборов (так называемые «социомет­рические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг— «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий — «пренебрегаемых» (число вы­боров меньше среднего), в четвертый — «изолирован­ных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией меж­ду двумя соответствующими номерами, невзаим­ный — сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого выбрал). Для большей нагляд­ности или при большом количестве учащихся в клас­се указанные линии целесообразно вычерчивать раз­личными цветами. Номера формальных лидеров (ста­росты, члена Совета школы и т.п.) заштриховывают.

                                                                                                                                                Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *N9* | ***Кто выбирает*** | ***Кого выбирают*** |
|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Андреянова И. |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 2 |   |
| 2 | Василенко Д. |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 3 |   |
| 3 | Еремеев Р. |   |   |   |   | 2 | 3 |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |
| 4 | Должикова М. | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 2 |   |
| 5 | Игумнов А. |   |   | 1 |   |   |   | 3 |   |   |   |   | 2 |   |   |   |
| 6 | Кондратьев Р. |   |   | 1 |   | 3 |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 | Коротун О. |   |   | 1 |   | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 | Макаров Д. |   |   |   | 2 |   |   | 3 |   |   |   |   |   | 1 |   |   |
| 9 | Мазурова О. |   |   | 2 |   | 1 |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |
| 10 | Ойлер В. | 1 |   | 3 |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 | Рушкин А. |   |   | 2 |   | 1 |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 | Ситдикова Г. |   |   | 1 |   |   |   | 2 |   |   |   | 3 |   |   |   |   |
| 13 | Трамбач А. | 3 |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |
| 14 | Чуркина А. | 2 |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |
| 15 | Черкашина Т. |   |   |   |   | 1 |   | 2 |   |   |   |   | 3 |   |   |   |
| Количество полученных выборов | 4 | 0 | 7 | 3 | 9 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 4 | **0** |
| Количество взаимных выборов | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | **0** |

*АНКЕТА*

*Оценка воспитанности учащихся   9-11 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Суждение** | **Балл****01234** |
| 1 | Самовоспита­ние | 1.   Стараюсь следить за своим внешним видом.2.   Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.3.   Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.4.   Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни |    |
| 2 | Отношение к здоровью | 5.   Соблюдаю правила личной гигиены.6.   Стараюсь отказаться от вредных привычек.7.   Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.).8.   Стараюсь правильно и регулярно питаться.9.    Соблюдаю режим дня |    |
| 3 | Патриотизм | 10. С уважением отношусь к государственной символике.11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа.12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу.13. Я осознаю гражданские права и обязанности.14. Терпимо отношусь к людям другой национальности |    |
| 4 | Отношение к искусству | 15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).16. Умею находить прекрасное в жизни.17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством |    |
| 5 | Отношение к природе | 20. Бережно отношусь к растительному миру.21. Бережно отношусь к животному миру.22. Стараюсь сохранять природу.23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).24.  Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.) |    |
| 6 | Адаптирован-ность | 25. Прислушиваюсь к мнению старших.26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.29.  Стремлюсь не ссориться с друзьями |    |
| 7 | Автономность | 30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие |    |
| 8 | Социальная активность | 35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца |    |
| 9 | Нравствен­ность | 40. Я умею прощать людей.41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.42. Мне нравится помогать другим.43. Переживаю неприятности других как свои.44. Стараюсь защищать тех, кого обижают |    |
| 10 | Социальная толерант­ность | 45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше. |    |

1.  Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каж­дой группе показателей, соотнести с числом анке­тируемых.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

 4.  Уровень качества воспитанности можно опре­делить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.