**Конспект занятия в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности V вида**

**«Дифференциация звуков П-Б»**

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

* Различение звуков П-Б на слух и в произношении в слогах, в словах и в предложениях;
* Уточнение различий между парными глухими и звонкими согласными;
* Закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
* Профилактика буквенных замен;
* Активизация словаря по теме «Продукты»

***2. Коррекционно-развивающие:***

* Развитие координации речи с движением;
* Развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
* Развитие мелкой моторики;
* Развитие фонематического восприятия;

***3. Коррекционно-воспитательные:***

* Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры, совместного  положительного результата;
* Формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта;
* Формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия;

***1. Организационный момент.***

Здравствуйте, мои дорогие!  
И маленькие и большие!  
Вижу, как вы подросли.  
До чего ж вы хороши!

*Психологический настрой «Солнышко»*

Логопед поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!».

***2. Объявление темы занятия.***

Логопед: - Дети, вы хотите узнать, кто придет к нам в гости сегодня?

- Отгадайте загадку:

Кто волшебницу узнает?

Над землей она летает.

Чудеса творить умея,

Всем в беде поможет…(Фея).

Логопед: - Давайте раскроем эти волшебные цветы и заглянем внутрь. *Дети раскрывают цветы, в которых спрятаны маленькие куклы-феи одна в шляпе, другая с колокольчиком на голове.*

Логопед: - Наших маленьких фей зовут Бабочка и Поночка. Дети, вы догадались какие звуки, мы будем слушать сегодня?

Дети: - Звуки [Б] и [П].

***3. Акустическая характеристика звуков.***

Логопед: -Прежде чем, начнем игру давайте расскажем про звуки [П] и [Б].

*Дети дают сравнительную характеристику звуков по схеме.*

Логопед: - Проверьте, звук [п] – гласный или согласный.

- Теперь послушайте горлышко (работает или отдыхает) и определите, звук [п] – звонкий или глухой. Дайте полную характеристику звуку [п].

Дети: - Звук [п] согласный, твёрдый и глухой.

Логопед: - Проверьте, звук [б] гласный или согласный. Теперь проверьте, он звонкий или глухой: послушайте горлышко. Сделайте вывод.

- Звук [б] согласный, твёрдый и звонкий.

- Докажите, что звук [б] – звонкий.

Дети: - Звук [б] звонкий, потому что горлышко работает.

- Голос звучит, значит звук [б] звонкий.

Логопед: - Что общего и чем различаются характеристики звуков [б] и [п]?

Дети: - Звуки [б] и [п] – согласные и твёрдые, но звук [п]-глухой, а звук [б]- звонкий.

***4.Произношение звуков в слогах. Чтение слоговых рядов. Просодические упражнения.***

Логопед: - Наши феи еще не могут разговаривать с нами на нашем языке, но мы можем попробовать поговорить с ними на их языке. Для этого раскройте записки и прочитайте их. Читать будем с разной интонацией: *(логопед по ходу выполнения задания, уточняет с какой интонацией нужно прочитать):* - Илья, поздоровайся. Ника, обрадуйся и т.д.

БА-ПА-ПА БА-БА-ПА

БО-ПО-БО БО-БО-ПО

ПЫ-ПЫ-БЫ ПЫ-БЫ-ПЫ

ПУ-ПУ-БУ ПУ-БУ-БУ

***5. Преобразование слов.*** *(Интерактивная игра)*

Логопед: - Дети, вы не забыли, что наши феи это настоящие волшебницы?

Они приготовили для нас волшебную игру «Измени слово». Замените первый звук [П] на звук [Б] и вы увидите какое новое слово получилось.

ПАЛКА -БАЛКА ПОЧКА-БОЧКА ПАПОЧКА- БАБОЧКА

ПАШНЯ -БАШНЯ ПИТОН - БЕТОН ПУХ - БУХ

***6. Физминутка***

Логопед: - Феи предлагают нам немного отдохнуть.

Раз - крылышками вверх махнули,  
Носом глубоко вздохнули.  
Два - три нагнулись, пол достали,  
А четыре - прямо встали и сначала повторяем.  
Воздух глубоко мы вдыхаем,  
При наклонах выдох дружный,   
Но колени гнуть не нужно.  
Чтобы руки не устали,  
Мы на пояс их поставим.  
Прыгаем как мячики  
Девочки и мальчики

***7. Звуковой анализ и синтез слова ПУМА. Выполняется на интерактивной доске.***

Логопед: - Феи в своей сказочной стране дружат с необычными кошками: Бабочка с барсом, а Поночка с пумой, они их очень любят и заботятся о них.

- Сколько слогов в слове пума? А в слове барс?

- Составьте звуковую схему слова ПУМА.

*Один ребенок выполняет у интерактивной доски, остальные - за столами с раздаточным материалом.*

- Сколько слогов в слове ПУМА? (Два)

- Назовите первый слог (ПУ), второй (МА), выложите столько квадратов, сколько слогов в слове.

- Назовите первый звук [П], дайте характеристику (согласный, твердый, глухой), каким цветом обозначаем? (синим кружочком). и т.д

- На какой слог падает ударение? (на первый).

- Сколько всего звуков? Сколько гласных звуков? Сколько гласных звуков?

***8. Гимнастика для глаз.*** *На стене расположены геометрические фигуры разного цвета.*

Глазки вправо, глазки влево,   
И по кругу проведем.   
Быстро – быстро поморгаем.   
И зажмуримся потом.   
Посмотри на кончик носа.   
И в «межбровье» посмотри.   
Круг, квадрат и треугольник,   
И два раза повтори.   
Глазки закрываем,   
Медленно вдыхаем.   
А на выдохе опять   
Глазки заставляй моргать.   
А сейчас расслабились,   
На места отправились.

***9. Произношение звуков П-Б в предложениях****. (Интерактивная игра)*

Логопед: - Феи -наши гости. Предлагаю угостить их:

А на чай у нас баранки,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки, и пампушки,

Пончики, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем,

Много пряников, конфет,

Пастила есть и шербет,

И пирог с начинкой сладкой,

Курабье есть, и помадка...

Называйте, не стесняйтесь,

Выбирайте, угощайтесь!

- Рассмотрите картинку, скажите где находится угощения, не забывая маленькие слова-помощники (предлоги) и расставьте на нужные столики: слова со звуком [П] - на стол к Фее Поночке, слова со звуком [Б] - на стол к Фее Бабочке.

Дети: - Бутерброд лежит на тарелке. Бутербродом угостим Бабочку.

***10. Графические работы.***

Логопед: - Феи просят украсить их любимые буквы П и Б. Букву П украсим разноцветными помпонами, а букву Б - бантиками.

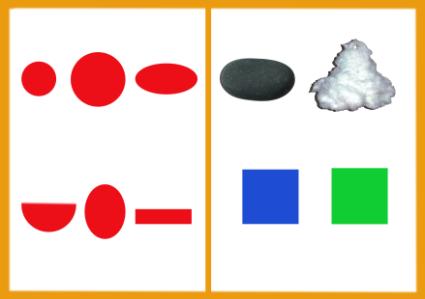
***11. Подведение итогов.***

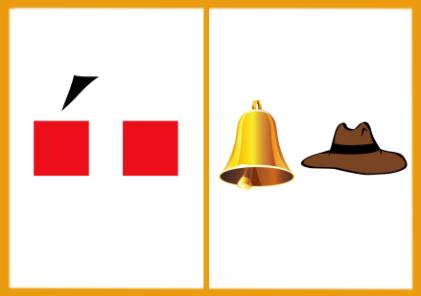
Логопед: - Феи говорят, что устали и хотят отдохнуть, давайте поблагодарим их и скажем: «До, свидания!»

- Ребята, расскажите, что было самым интересным на занятии? Что вам понравилось? Какое задание было сложным? Вы бы хотели, чтобы феи еще раз прилетели к нам в гости? Феи дарят нам сладкие подарки и приглашают на чаепитие.

Схема анализа звуков







Задания для интерактивной доски выполнены в программе TRACEBook для интерактивной доски TRACE BOARD. Разрешение файла .tbk. Т.к. сеть http://nsportal.ru/ не предусматривает размещение файлов с разрешением .tbk. В качестве примера прилагаю скриншоты игр.

