ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида» с.Усть-Кулом

Рекомендована Утверждаю:

методическим объединением И о директора школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись руководителя)

Согласовано:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов)

8 класса

**«ИСКОРКА»**

Срок реализации: 2014 -2015 уч. год.

Составлена учителем старших классов Бабуцидзе Е.А.

с.Усть-Кулом

2014 г.

**Пояснительная записка.**

Данная программа в условиях школы-интерната составлена и реализуется впервые. При ее составлении учитывались психофизические особенности учащихся на основе диагностической работы, наблюдений в процессе учебной деятельности. Для учащихся характерно недоразвитие познавательных процессов: внимания, мышления ,памяти, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений. Актуальность программы обусловлена необходимостью коррекции имеющихся дефектов и развития психических процессов.

Цель программы - коррекция психофизических процессов учащихся, личностное развитие, раскрытие их потенциальных возможностей.

Задачи реализации программы - развитие познавательной сферы, мелкой моторики рук, обогащение словаря учащихся.

 Программа предусматривает следующее направление:

1. Развитие познавательной сферы; Включает игры и упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Ожидаемый результат: учащийся научится распределять и переключать внимание, управлять вниманием, улучшится объем, устойчивость внимания. Значительно улучшатся все типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная. Научится делать обобщения и умозаключения, познавать окружающий мир через ощущения, восприятие, представление предметов.

 Срок реализации программы - 1 учебный год.

Возраст учащегося - 15 лет.

Основные формы проведения занятий: индивидуальные занятия. Режим занятий - 1раз в неделю – индивидуально (15-20 мин.)

**Содержание программы.**

Игры и упражнения на развитие познавательной сферы:

ПАМЯТИ:

* «Подбор слов, совпадающих по ритмическому признаку»,
* «Распространение предложения»,
* «Расставь точки»,
* «Пары слов,
* «Опорные слова» и др.

ВНИМАНИЯ:

* «Найди различия»,
* «Найди изменение»,
* «Закончи рисунок»,
* «Найди предмет»,
* «Муха»,
* «Добавь слово»,
* «Будь внимателен», и др.

МЫШЛЕНИЯ:

* «Опиши предмет»,
* «Узнай предмет по описанию»,
* «Отгадай»,
* «Придумай загадку»,
* «Кто летает?», и др.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук:

* оригами;
* творческие поделки.

****

**Литература.**

* В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1991г.
* Журнал «Дефектология» за 2004-2007 гг.
* И.С.Лопухина. «Коррекция речи у дошкольников». – СПб.: 1994.
* О.С.Богданова «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М.: «Просвещение», 1985г.
* П.М.Баль. Играем на уроках русского языка. – М.: «Русский язык», 1989г.
* С.Я.Рубинштейн. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1991г.
* О.С.Богданова, О.Д.Калинина. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками». – М.: «Просвещение», 1985 г.
* И.И.Иванова «Оригами», М., 2000
* Интернет ресурсы.