Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 59»

656010 г. Барнаул, Октябрьский район, ул. Горно-Алтайская 20

Директор: Ясафов Дмитрий Анатольевич



ПРИВИВКА ОТ НАЦИЗМА

( Час общения на тему профилактики экстремизма )



Выполнила: Булгакова

Елена Ивановна,

учитель высшей категории

**Час общения на тему профилактики экстремизма**

Зарождение чувства взрослости, обостренная потребность в самостоятельности, стремление к автономному времяпровождению зача­стую приводят подростка в неформальные объединения. В последние годы все большую популярность приобретают экстремистские группы профашистского, националистического толка.

Младших подростков притягивает в такие объединения, прежде всего, внешняя атрибутика, и только потом они начинают приобщаться к идеологии нацизма.

Участие в подобных объединениях приводит к стагнации развития самосознания подростков, дезориентирует относительно жизненных ценностей.

Предлагаемый классный час можно провести во второй половине апреля, когда накануне дня рождения Гитлера (20 апреля) активизи­руются его поклонники в России и на Западе. Именно в это время под­ростки наиболее активно «украшают» стены свастикой.

Информационным поводом для данного классного часа может стать и Международный день освобождения узников фашистских ла­герей (11 апреля).

**Цели**: расширить представление детей о преступлениях фа­шизма; предупредить об ответственности за пропаганду нацистских символов; развивать критическое мышление, умение дать оценку идеям и поступкам людей; способствовать воспитанию гуманизма, патриотизма, гордости за свою страну и народ.

**Подготовительная работа:**

1. Выделить три группы учеников для выполнения «специально­го секретного задания» - подсчитать, сколько нацистских символов будет замечено:

* 1-я группа (3 ученика) - на местности (вокруг школы, во дво­ре, на улице);
* 2-я группа (3 ученика) - в одежде учеников школы, подрост­ков на улице;
* 3-я группа (6 учеников, по 2 из каждого ряда) - в дневниках, тетрадях, учебниках одноклассников.

Обратить внимание, что работа проводится с целью сбора ста­тистических данных, нив коем случае не называть имен и фамилий «провинившихся».

2. Группа лекторов (6 учеников) готовит информацию о фашизме.

Оформление:

* можно использовать фотографии, иллюстрирующие преступ­ления фашистов;
* написать на доске: тему, эпиграф и слова для словарной работы:
* *гуманизм;*
* *агрессивность;*
* *интернационализм;*
* *нацизм;*
* *нацисты;*
* *террор.*

**План классного часа**

I. Вступительная беседа «Про моду, свастику и прокуратуру».

II. Словарная работа «Непонятные слова».

1 . Игра «Найди слово».

2. Объясни первокласснику.

III. Информация для размышления.

1 . Что такое фашизм и нацизм?

2. Свастика, молнии, череп с костями. Что стоит за нацистски­ми

символами?

3. «Фабрики смерти».

4. Суд истории.

IV. Проблемная ситуация «Фотография на память».

V. Результаты исследования.

VI. Заключительное слово «Сотри свастику!».

VII. Подведение итогов: «Гуманизм плюс интернационализм».

**Ход классного часа**

**I. Вступительная беседа «Про моду, свастику и прокуратуру»**

Классный руководитель. Я начну сегодняшний класс­ный час с газетных заметок на одну и ту же тему: «Про моду, свастику и прокуратуру».

***Апрель, 2007 г.*** После весенних каникул педагогический коллектив од­ной из российских школ пережил настоящий шок, увидев на стене эмблему немецкого нацизма. Учителя обратились в милицию. Следственная группа в этот же день вычислила виновников: ими оказались недавние выпускники школы. Объяснить причину своего поступка они не смогли. Возбуждено уголовное дело по стьеат «вандализм».



***Август, 2008 г.*** Группа подростков в Рязанской области расписала дома и заборы селян свастикой. Знаки выведены масляной краской, и стереть их сложно. Милиция «художников» поймала. Почти все они неместные, при­ехали на каникулы к бабушкам. Родителям хулиганов теперь предстоит за­платить штраф и стереть свастику со стен.

***Май, 2007 г.*** Амурская область. Прокуратура Ивановского района на­казала 16-летнего парня за экстремизм. Пару месяцев назад в подъезде одного из домов он нарисовал краской на стенах нацистскую свастику. Как поясняет прокуратура Амурской области, российское законодательство за­прещает использование в любой форме нацистской символики, поскольку это оскорбляет многонациональный народ России и память жертв Великой Отечественной войны. В отношении молодого человека возбудили два дела об административных правонарушениях: за пропаганду нацистской сим­волики. Кроме этого, парня поставили на учет в подразделении по делам несовершеннолетних. Штраф придется заплатить и матери «художника».

Такие новости в последнее время приходят все чаще: подростки рисуют свастику, прокуратура возбуждает уголовные дела, родители выплачивают штрафы.

- Как вы думаете, не слишком ли это суровое наказание за дет­ские шалости?

- Приходилось ли вам видеть на улицах такие знаки?

- Как вы думаете, кто и зачем рисует такие символы?

(Дети высказываются.)

Когда спрашивали у этих ребят, зачем они это делают - зачем наносят татуировки с нацистскими знаками, зачем празднуют день рождения Гитлера, зачем рисуют на стенах и заборах фашистскую свастику, многие отвечали: просто так. Кто-то из них думает, что это круто и модно, кто-то хочет казаться воинственным, агрессивным, кто-то вообще не думает, а просто, как попугай, подражает другим.

Прадеды этих ребят победили фашизм, а они восхищаются Гит­лером, подражают эсэсовцам - значит, вирус фашизма не уничто­жен, он продолжает заражать сознание нашей молодежи.

Замечено, что вирус этот хорошо размножается во тьме невеже­ства. И напротив, свет знаний может стать для него убийственным.

Знания о преступлениях гитлеровцев могут стать прививкой от нацизма.

Сегодняшний классный час мы так и назвали - «Прививка от на­цизма».

**II. Словарная работа «Непонятные слова»**

Классный руководитель. Прежде всего нужно разо­браться со смыслом слов, которые мы будем сегодня употреблять. Многие любят разгадывать кроссворды, где нужно угадать слово по его значению. Я вам предлагаю подобную игру.

1. **Игра «Найди слово»**

Классный руководитель. Посмотрите на доску. Там в столбик записаны слова. Я буду читать толкования слов. Догадай­тесь, к какому слову относится данное толкование. (Читает.)

* Внимание и любовь к человеку, уважение к человеческой личности. (Гуманизм.)
* Враждебность, стремление к захвату, к завладению. (Агрес­сивность.)
* Равенство, солидарность и сотрудничество всех стран и на­родов. (Интернационализм.)
* Одно из названий германского фашизма. (Нацизм.)
* Сторонники нацизма. (Нацисты.)
* Насильственные действия (преследования, разрушения, за­хват заложников, убийства и др.) с целью устрашения, подав­ления. (Террор.)

1. **Объясни первокласснику**

Классный руководитель. Наши первоклассники обра­довались, узнав, что вы так хорошо понимаете смысл этих трудных слов. Малыши попросили вас объяснить значение таких словосо­четаний. (Читает.)

* Нацистские эмблемы;
* антигуманные методы;
* агрессивная политика;
* интернациональное воспитание;
* группировка неонацистов (учитель может объяснить, что приставка «нео» означает «новый»);
* нацистский террор;
* антифашистский митинг.

(Дети дают объяснения, учитель уточняет, комментирует, при­водит примеры.)

**III. Информация для размышления**

**1. Что такое фашизм и нацизм?**

Классный руководитель. Что же такое фашизм? Что такое нацизм? Мы с детства слышим эти слова, активно их употреб­ляем, но не все могут внятно объяснить, что это такое.

***Фашизм*** - это система взглядов, которые исповедовали чле­ны партии Гитлера. Она называлась Национал-социалистическая рабочая партия Германии. Сторонников этой партии и называли нацистами.

Какие у них были взгляды, принципы и убеждения? В основе гитлеровского нацизма три идеи.

* Первая - это идея расового превосходства немцев над всеми другими народами. Согласно этой идее есть «высшая раса», вершиной которой являются немцы, а есть «низшие расы», неполноценные народы, недочеловеки, которых необходимо подавлять и истреблять. Гитлер так высказывался о «технике истребления населения» на Востоке: «Наш долг - истребить население... миллионы представителей неполноценной расы, которые плодятся, как паразиты...» Эти слова Гитлера относятся, прежде всего, к русским и ко всем народам России.
* Второй важной идеей нацизма стало учение о жизненном пространстве. Согласно ему «высшая раса», немцы, должна расселяться и укореняться на самых лучших и богатых зем­лях - имеется в виду Россия. А «низшая раса» - местные жи­тели - должна изгоняться, порабощаться, истребляться, или германизироваться.
* И третья идея - это идея мирового господства. Гитлер обещал немцам, что установит новый мировой порядок, который бу­дет длиться тысячу лет.

Вот какая программа была у тех, кто пришел с оружием на Рус­скую землю в 1941 г.: расовое превосходство немцев над народами России, расчистка жизненного пространства для немцев, установ­ление такого порядка на 1000 лет.

**2. Свастика, молнии, череп с костями. Что стоит за нацист­скими символами?**

Классный руководитель. Что стоит за нацистскими сим­волами? Информацию об этом подготовили (имена, фамилии).

Ученик 1. Свастика - это древний языческий символ. Как знак солнца свастика встречалась во всех частях света. Можно найти сва­стику и на древних славянских орнаментах.



Но в Германии Гитлера свастика стала эмблемой фашистской партии, а позже - главной государственной эмблемой, включенной в герб и флаг.

Можно сказать, что свастика - это главный символ гитлеровской Германии.

После разгрома фашизма, с 1945 г., свастика становится сим­волом варварства и человеконенавистничества, эмблемой всех зверств и преступлений нацизма. Все народы мира, все страны от­казались от употребления свастики как символа фашизма, несовме­стимого с идеями гуманизма и интернационализма. В настоящее время только одна Финляндия сохранила свастику на флагах и орде­нах - этот символ был введен еще в 1919 г. и не связан с фашизмом.

Ученик 2. Еще одна нацистская эмблема - сдвоенные мол­нии - это эмблема СС, специальных войск, подчиненных лично Гит­леру.



А череп с костями - это эмблема дивизии СС «Мертвая голо­ва».



В ведении СС находились концентрационные лагеря и лагеря смерти, в которых погибли миллионы людей. Руководители СС были основными организаторами террора и уничтожения людей по ра­совым признакам, политическим убеждениям и государственной принадлежности. Члены СС причастны к множеству военных пре­ступлений и преступлений против человечности. Нюрнбергский трибунал признал большую группу членов СС преступниками.

**3. «Фабрики смерти»**

Классный руководитель. Когда ваши бабушки и дедуш­ки были школьниками, им часто показывали документальный фильм «Обыкновенный фашизм». Он был хорошей прививкой от фашизма. Но самой лучшей прививкой были рассказы тех, кто пережил ту вой­ну, кто видел своими глазами зверства фашистов на оккупирован­ной территории, кто прошел ад фашистского плена и концлагерей.

Ученик 3.27 января 1945 г. был освобожден концлагерь «Ос­венцим». Его назвали символом жестокости человека XX в. Здесь по­стоянно дымились трубы 15 крематориев, работали газовые камеры, в которых людей отравляли ядовитым газом «Циклон». За период существования лагеря было уничтожено не менее 4 млн человек. К моменту освобождения в концлагере «Освенцим» осталось всего 3790 узников. Из них русских - 158 человек.

Ученик 4. Лагерь «Освенцим» был превращен позднее в музей, экспонаты производят ужасающее впечатление: комна­ты с одеждой, в том числе детской; комнаты с женскими волоса­ми, с детскими игрушками, с драгоценностями обреченных людей, с челюстями с золотыми зубами, с сувенирами, сделанными из че­ловеческих черепов и костей. Здесь же специальные помещения для экспериментов над заключенными. Предпринимались попытки изготовить из человеческого жира мыло, из кожи - вещи. По мне­нию нацистов, ничего из человеческого материала не должно было пропадать даром.

Ученик 3. Но газовая камера, по мнению фашистов, самый «гуманный» вид смерти. Гораздо страшнее участь тех, на ком на­цисты проводили опыты: ампутировали органы, заражали сыпным

и брюшным тифом, газовой гангреной, туляремией и другими ин­фекциями. Главный врач лагеря «Освенцим» Йозеф Менгеле лишил жизни более 10 тыс. человек. Он пытался из кареглазых сделать ис­тинных арийцев, вводя им в глаза голубой краситель, от чего люди слепли и умирали.

Ученик 4. 11 апреля 1945 г. были освобождены узники фа­шистской «фабрики смерти» - лагеря «Бухенвальд». Там находились несколько десятков тысяч заключенных из 18 стран Европы. После «Бухенвальда» один за другим были освобождены узники «Заксен-хаузена», «Дахау», «Равенсбрюка». Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14 тыс. концлагерей. За годы Второй мировой войны через лагеря смерти прошли 18 млн человек. Каждый пятый из них - ребенок, 11 млн уничтожены.

Ученик 3. В результате развязанной нацистами Второй миро­вой войны в мире погибло до 70 млн человек.

Ученик 4. На оккупированных территориях сжигались целые деревни вместе с детьми, стариками и женщинами. Только на тер­ритории СССР было разрушено 1710 городов и поселков, более 70 000 сел и деревень.

**4. Суд истории**

Ученик 5. Преступления фашистов не остались безнаказан­ными. «Суд истории» - так назвали судебный процесс над главарями гитлеровской Германии.



Две недели в немецком городе Нюрнбер­ге заседал Международный военный трибунал, который признал преступными организации СС, СД, гестапо и руководящий состав нацистской партии. 11 главарей фашистов приговорены к смертной казни через повешение. Приговор приведен в исполнение. Трупы повешенных сожгли, а прах развеяли с самолета по ветру. Других фашистских руководителей приговорили к пожизненному заклю­чению, к различным срокам заключения.

Ученик 6. Не ушли от возмездия и врачи, которые проводи­ли бесчеловечные эксперименты над заключенными концлагерей. К суду были привлечены 23 врача. Три профессора к тому времени покончили жизнь самоубийством. Семь человек были приговорены к смертной казни. Пять человек получили пожизненное заключение, остальные - различные сроки.

**IV. Проблемная ситуация «Фотография на память»**

Классный руководитель. После Нюрнбергского трибу­нала многим казалось, что с фашизмом покончено раз и навсегда... Но вот опять появилась свастика - уже на улицах российских горо­дов. Среди русских мальчишек объявились поклонники Гитлера.

И это в России, которая больше всех стран пострадала от фашизма! А у меня из головы не выходит фотография...



...Октябрь 1941 г. Первые месяцы войны. Фашисты захватили какое-то село в Брянской области. Решили сфотографироваться: офицеры сидят, нижние чины стоят сзади. Все самодовольно улы­баются. Перед ними школьная доска, на которой написано: «Русский должен умереть, чтобы мы жили»\*.

(Учитель задает вопросы.)

- Какие чувства вызывает у вас такая фотография?

- Представьте себе, что это к нам, в современную Россию, при­ехали нацисты с программой зачистки территории от русских. Как бы вы к ним отнеслись?

- Почему же российские подростки попадаются на удочку на­цизма? Для чего они рисуют свастику на стенах?

- Как вы думаете, знают ли эти «юные художники» о преступле­ниях нацистов? Знают ли, что принесла эта свастика народам

России?

(Дети высказываются.)

Эта фотография очень хорошо показывает, зачем люди со сва­стикой пришли в 1941 г. в Россию. Они пришли освободить про­странство от «неполноценных» народов, русских в том числе, чтобы построить тысячелетнюю империю для немцев. Для русских в этой империи было уготовано только два пути - либо тысячелетнее раб­ство, любо уничтожение.

Эту фотографию фашисты сделали в самом начале войны, чтобы вспоминать со своими близкими легкое и приятное путешествие на Восток в 1941 г. Но сейчас кажется, что фото это сделано на па­мять современным русским ребятам, которые в XXI в. вдруг стали называть себя нацистами и поклонниками Гитлера.

**V. Результаты исследования**

Классный руководитель. Готовясь к классному часу, три группы ребят получили специальное задание - подсчитать, сколько нацистских символов встретится им на улице, в одежде молодежи, в тетрадях, дневниках и учебниках одноклассников.

Слушаем отчет группы о результатах исследования.

(Выступают представители групп.)

**VI. Заключительное слово «Сотри свастику!»**

Классный руководитель. В маленьком австрийском го­родке, где родился Гитлер, теперь нет ни одного нациста. И конечно, там не встретишь свастики.

- Как вы думаете, почему?

(Дети высказываются.)

Жители этого городка перед войной тоже были очарованы гитлеровскими сказками о великой Германии, вступали в нацист­скую партию и отправлялись на Восток завоевывать богатые земли. Но вместо тысячелетнего Рейха получили совсем другое - смерть близких, разоренные города, национальный позор. Спустя полвека после войны в этот городок приехали неофашисты, чтобы покло­ниться памяти Гитлера. Узнав об этом, ВСЕ жители городка, включая детей и стариков, вышли на улицы, чтобы выстроиться в цепочку до вокзала и кричать неонацистам: «Вон отсюда!»\*



- Чему война научила жителей этого городка? (Нельзя пота­кать фашистам, нельзя им верить, нельзя допускать их до власти.)

(Дети высказываются.)

Интересная деталь. Для иностранных туристов, которые сейчас приезжают в Германию, выпустили памятку о правилах поведения в этой стране. В памятке есть такой пункт: «Никогда ни при каких обстоятельствах не показывайте нацистский жест "Маг! $а1ит.е" (на­цистский салют), не выкрикивайте фашистское приветствие "НеП НШег", не показывайте свастику или другие символы Третьего рейха даже в шутку! Использование этих знаков является уголовным пра­вонарушением, за которые может последовать наказание до пяти лет лишения свободы. Причем иностранцы не освобождаются от от­ветственности за подобные преступления»\*\*.

- Как вы думаете, а почему в России не дают подобных советов иностранцам, ведь Россия больше всех пострадала в той войне?

- Знаете ли вы, какие наказания предусмотрены в России за де­монстрацию фашистской символики?

(Дети высказываются.)

В России тоже предусмотрена ответственность за демонстрацию нацистских символов. Правда, нарушители отделываются штрафами от 500 до 100 000 рублей. И у нас в России подростки рисуют свастику. Хорошо, что есть люди, которые упорно стирают эти знаки со стен. Их никто не заставляет, просто им перед прадедами своими стыдно...

**VII. Подведение итогов: «Гуманизм плюс интернационализм»**

Классный руководитель. Приходилось ли вам раньше слышать об ответственности за распространение нацистской сим­волики?

- Что вы будете делать, если увидите, что приятель рисует фа­шистские знаки?

- Попытаетесь ли вы объяснить ему, что это за символика и как за этот поступок придется отвечать?

- Будете ли вы сами носить нацистские эмблемы?

- Станете стирать эти знаки? (Дети высказываются.)

**Дополнительный материал**

**Кодекс об административных правонарушениях**

**Российской Федерации**

Статья 20.3. КоАП РФ. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики

1. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибути­ки или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

2. Изготовление, сбыт или приобретение в целях сбыта нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с на­цистской атрибутикой или символикой до степени смешения, направлен­ные на их пропаганду, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с кон­фискацией предмета административного правонарушения; на должност­ных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.