**Руднянская коррекционная школа-интернат VIII вида**

 **Самоподготовка**

**в 8 классе**

Подготовила

воспитатель первой квалификационной категории:

Тарановская Надежда Владимировна

**2013 гг.**

**Цель:**  формирование общеучебных умений, навыков как основы для успешного овладения предметными знаниями, умениями, навыками.

**Задачи:** закрепить навыки самообразовательной работы;

 сформировать положительное отношение к учёбе;

 воспитать у учащихся организованность,

 дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.

**Оборудование:** учебники, плакат с таблицей умножения, индивидуальные тетради, карточки с индивидуальными заданиями, книги для дополнительного чтения.

**Группа доверия** : Григорьев В, Сараева Н, Юров А.

***Инд-ная работа со слабоуспевающими воспитанниками.***

***План самоподготовки***

 **Организационный момент. Проверка рабочего места.**

 - Встаньте, пожалуйста, давайте поприветствуем педагогов школы.

*Здравствуйте! Добрый день!*

 - Настало время приступить к выполнению домашнего задания. Посмотрите все на меня, улыбнитесь, настройтесь на работу. Я прошу вас проверить, хорошо ли вы приготовили своё рабочее место. У кого на парте порядок и лежит всё необходимое для работы, то может сесть.

 **Постановка задач.**

- Перед вами стоит задача закрепить те знания, которые вы получили сегодня на уроках и подготовиться к завтрашним урокам, чтобы быть спокойными и уверенными в своих силах.

**Планирование работы.**

-Какие у вас завтра уроки по расписанию? (*Математика, русский язык, чтение.*)

- По каким предметам вы имеете домашнее задание? (*Математика, русский язык, чтение.*)

- Это большой объём домашнего задания или нет? (*Нет.*)

- Как будем работать, чтобы выполнить все задания? Почему так?

***Математика***

***Тема:*** Площадь прямоугольника.

***Цель:*** систематизация и закрепление знаний, умений и навыков учащихся по теме, научиться измерять и определять площадь квадрата.

**Устное тестирование** Дети измеряют и определяют площадь прямоугольников (раздаточный материал)

- Откройте, пожалуйста, учебник по математике. Что было задано? Что это за примеры? (*стр. 156, №463.*)

- Как вы будете решать задачу?

- Записыватьв тетради?

- Как будем оформлять всю работу в тетради? *От классной работы отступим четыре клетки вниз и запишем «Домашняя работа»*

- Ребята, есть ли вопросы по поводу выполнения домашнего задания по математике? (*Нет.*)

 **Взаимопроверка.**

***Физкультминутка.***  *( «Венский вальс»)*

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

***Тема:*** Спряжение глаголов.

***Цель:*** систематизация и закрепление знаний, умений и навыков учащихся по теме, формирование умения различать окончания глаголов 1-2 спряжения.

 ***Ход занятия.***

Организационный момент.

Назовем примеры слов, обозначающих действия учеников и воспитателей.

**- Писать, читать, рисовать, слушать, смотреть, видеть, рассказывать.**

- Итак, слова какой части речи прозвучали сейчас? ***(Глагол)***

- Глагол – весенняя часть речи,

 Она заставит действовать нас всех;

 Читать, писать, спрягать и обеспечит

 В конце занятия непременно нам успех.

 ***Устное тестирование.***

Что такое глагол?

На какие вопросы отвечает глагол?

Назовите времена глагола.

На какой вопрос отвечает неопределенная форма глагола?

Сколько лиц имеет глагол? **А) 1 лицо б) 2 лица в) 3 лица**

Что мы называем спряжением? **(Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы в настоящем и будущем времени).**

- А сейчас будем работать на корточках. Вам надо будет проспрягать глаголы:**читать (2), писать (1), плыть (1), дарить (2), играть (1).** – Выделите окончания.

– К какому спряжению относятся эти окончания?

***Выполнение домашней работы.***

- Какое было домашнее задание по русскому языку? (стр.172 № 237)

- Откройте, пожалуйста, учебники. Прочитайте, пожалуйста, задание. Какое правило нам нужно повторить, чтобы выполнить это упражнение? (

- Давайте разберём ряд примеров.

- Как будем оформлять всю работу в тетрадь? (*От классной работы вниз 2 строки, пишем «Домашняя работа», ниже записываем «Упражнение» и далее записываем предложения.*)

- Есть ли вопросы по поводу выполнения домашнего задания по русскому языку? (*Нет.*)

 ***Физкультминутка.***

 Мы спряжения к глаголу подбирали

 И немножечко устали.

 Потихоньку дружно встали

 И движения показали.

 - Как живешь? -Вот так!

 -Как идешь? -Вот так!

 -Как бежишь? -Вот так!

 -Как плывешь? -Вот так!

 -Как сидишь? -Вот так!

- В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке?

***-В форме 2-го лица, ед.числа***

***ЧТЕНИЕ***

**Коррекционная работа**

* С Л Е - лес
* Т А Р К А - карта
* Л П А Я Ш - шляпа
* Г Р А И - игра
* П О Р А Т - тропа
* И С Т А ПЫ Е И Н - испытание
* А Е Д О Б П – победа
* - Прежде чем начать выполнение устных предметов, предлагаю вам несколько заданий на развитие памяти.

**Упражнение на развитие логической памяти.**

 Курица-яйцо Кукла - играть

 Ножницы - резать Груша – компот

 Книга – читать Книга – читать

 Корова – молоко Лампа – вечер

 Ученик - школа

Василий Макарович Шукшин

 «Гринька Малюгин» (отрывок стр.249-252 ,вопросы.)

Чтение цепочкой.

**Самоанализ.**

Рефлексия: «Оцени свою работу».

- А сейчас, ребята каждый из вас оценит свою работу и ответит на вопрос «Доволен ли я своей сегодняшней работой?». Сначала вы подумайте, а затем по цепочке по одному подойдёте к доске, выберите у меня на столе любой понравившейся круг и повесите на доску (зелёный, синий, красный цвета). Всё понятно? (*Да.*)

Возьмите красный кружок, если вы старались, писали аккуратно и красиво, довольны своей работой.

Возьмите зелёный кружок, если вы довольны своей работой, но допустили некоторые ошибочки.

Возьмите синий кружок, если вы считаете, что плохо справились со своей работой.

**Итог.**

- Навели порядок на своих рабочих местах. Скажите, всё мы с вами выполнили из того, что запланировали? (*Да.*)

- Поработали хорошо или нет? (*Хорошо!*) (внимание на доску)

- И если посмотреть на кружки, выбранные вами – вы довольны сегодняшней работой. Молодцы! Я довольна вами!

Занятие окончено.**Всем спасибо!**

 **Список литературы**

1. Касаткина Н.А. «Учебно-воспитательные занятия в группах продлённого дня» - Волгоград, 2007г.

2. Худенко Е.Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» - М. «АРКТИ», 2008г.

3. Чупаха И.В. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» - М. «Илекса», 2004г.