**Классный час**

**Тема** «Свобода самовыражения»

Дата проведения: 05.11. 2014г

Место проведения: класс № 3

***Цель***: познакомить суворовцев с понятием «самовыражение», способах его проявления.

***Целевая установка.***

В настоящее время одной из самых острых проблем, связанных со взаимоотношением людей друг с другом является проблема самовыражения. Бесспорно, каждый человек имеет право показать и проявить себя. Однако часто желание человека «выделиться» нарушает установленные нормы и правила, мешает другим членам общества комфортно находиться рядом с таким человеком.

 Где же проходит граница между отстаиванием собственных законных интересов и нарушением прав, свобод и комфорта других людей?

Сегодня мы попробуем разобрать понятие «самовыражение», рассмотреть формы и способы его проявления, сформулировать корректные способы для самовыражения личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность суворовцев** | **Используемая технология** |
| Работа в группах по определению понятия «самовыражение». | Взвод делится на группы. Каждая группа получает задание – найти различные определения понятия «самовыражение», выделить формы и способы самовыражения.  | Представители групп поочередно выступают с сообщениями о результатах коллективной работы над определениями, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают выбранные ими способы и формы самовыражения. По ходу выступлений представителей групп осуществляется дискуссия.  |
| Работа в группах по выработке социально-приемлемых норм и правил самовыражения | Суворовцам предлагается выработать социально-приемлемые нормы и правила самовыражения | Разыгрывание различных ситуаций, отражающих приемлемые и недопустимые формы проявления самовыражения. При этом используются игровые методы, которые являются хорошим способом активизации учащихся. |
| Общая дискуссия.  | Суворовцы сравнивают выработанные ими нормы и правила самовыражения с установленными (используются для сравнения Уставы и Правила различных организаций и учреждений). | Дискуссия. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту. Проходит активный двухсторонний процесс, который по своей сущности наиболее адекватно отражает динамику активного обучения. |
| Подведение итогов | Суворовцы высказывают своё мнение по поводу способов самовыражения установленных в современном обществе. | Рефлексия  |