Урок №31

Особенности сельского хозяйства.

Цель: познакомить учащихся с особенностями развития сельского хозяйства.

Задачи: закрепить знания учащихся по развитию сельскохозяйственного производства.

Способствовать развитию аналитического мышления, способностей, позволяющих проводить анализ по развитию сельскохозяйственного производства Краснодарского края и сопоставлять итоги.

 Воспитание экологической культуры, любви к своему краю.

Учебное оборудование:

А.А. Зайцев. С.А. Лукьянов, А.Н. Еремеева , И.А. Терская Кубановедение 9 класс: учебник.-Краснодар,2012

Атлас «История Кубани»

ТСО: Мультимедийное оборудование.

Тип урока - комбинированный

План урока

I. Вызов.

Проверка домашнего задания

Просмотр презентации «Пищевая промышленность Староминского района». Прослушивание информации о промышленных предприятий в районе.

II.Осмысление

1.Какие факторы способствовали развитию сельского хозяйства на Кубани?

2.Заполни схему «Отрасли сельского хозяйства».

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| Сельское хозяйство |
| ? |  | ? |  |

 |  |  |
|  |
|  |

Работа с диаграммами стр.120-121. Какие изменения произошли в производстве сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств? Какие культуры преобладают в структуре сельскохозяйственных культур?

Работа учащихся по вариантам .1 вариант-растениеводство, 2 вариант-животноводство.

Используя текст учебника заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культура | Продукция | Районы выращивания |
| Зерновые |  |  |
| Пшеница |  |  |
| Ячмень |  |  |
| Кукуруза |  |  |
| Рис |  |  |
| Технические |  |  |
| Подсолнечник |  |  |
| Сахарная свекла |  |  |
| Эфиромасличные |  |  |
| Виноградарство |  |  |
| Садоводство |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасль животноводства | Продукция | Районы производства |
| Скотоводство |  |  |
| Свиноводство |  |  |
| Птицеводство |  |  |
| Овцеводство |  |  |
| Коневодство |  |  |
| Пчеловодство |  |  |
| Звероводство |  |  |
| Рыболовство |  |  |

 После заполнения таблицы ребята работают по карте находят районы выращивания сельскохозяйственных культур и районы производства отраслей животноводства.

 III. Рефлексия.

Рефлексия учебного материала.

Задание.

Составьте 2-3 толстых и тонких вопроса по теме урока.

Тонкие вопросы начинаются со слов «Кто?», «Где?», «Когда», «Что?».

Толстые вопросы начинаются со слов «Как вы думаете?», «Почему?». «Объясните?»

Задание.

Ответить на вопрос №1, 2 стр.125

YI.Домашнее задание параграф№26, вопросы № 3, 4.