**Классный час на тему:«Что такое настоящая дружба?»**

**Форма проведения классного часа** – деловая игра.

**Цель** – воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

В результате занятия участники смогут:

* - сформулировать понятие «**дружба**»,
* - практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,
* - приобретут навыки работы в сотрудничестве,
* - Поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

**Необходимые материалы:**

* - скотч и ножницы в каждую группу,
* - 40 человечков, вырезанных из цветной бумаги, одинакового размера,
* - цветные карандаши или фломастеры,
* - белые листы бумаги А-4,
* - шесть маленьких рисунков солнышка, шесть маленьких рисунков облака, шесть малньких рисунков цветов, шесть маленьких рисунков сердец и один рисунок грозовой тучи.

**Блок – схема занятия.**

* 1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию». - 9 мин.
* 2. Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. - 1 мин
* 3. Мозговой штурм «Дружба – это …» - 5 мин.
* 4. Игровое упражнение «Найди себе подобного». - 5 мин.
* 5. Интерактивное упражнение «Моделирование дружбы». - 20 мин.
* 6. Подведение итогов занятия. - 5 мин.

**Ход занятия.**

**1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию».(9 мин).**

С помощью этого метода учащиеся могут высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «**Дружба** в классе не нужна», на другом - «**Дружба** в классе нужна». Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос.

**2. Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. (1 мин.).**

**3. Мозговой штурм «Дружба – это …». (5 мин).**

1. Работа над понятием «дружба». «**Дружба – это …**». Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

2. Работа над понятием «зачем дружба нужна людям?».

4. Игровое упражнение. (5 мин.).

Для закрепления темы используется игровое упражнение «Найди себе подобного».

* Шаг 1. Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).
* Шаг 2. Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.
* Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.
* Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

**Обсуждение.**

* - Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?
* - Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
* - Какой рисунок у вас на спине?

5. Моделирование дружбы в классе. (20 мин).

Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса.

Ход выполнения интерактивного упражнения:

1. Каждой группе дается свое собственное задание, и работать они будут в группе различными способами.

**Критерии оценки:**

* - участники смоделировали дружбу в классе;
* - участники придерживались правила, работать дружно (за каждое нарушение вычитается 2 балла);
* - коллектив дружный;
* - участники использовали всех человечков.

2. Если команда работала шумно, и члены команды постоянно ругались между собой, то это повлечет за собой снятие с команды баллов.

3. Каждой группе раздаются по 10 человечков, вырезанных из цветной бумаги; ножницы; скотч.

4. По истечении времени каждая группа должна:

А) изложить логику дружбы в их коллективе;

Б) объяснить правила, по которым они работали, а так же поощрить активных и сообразительных детей.

Осмотр проектов.

Перед обсуждением участники осматривают проекты и голосуют за лучший.

**Командам задаются следующие вопросы.**

* Понравилось ли вам работать в данной команде?
* У какой команды сразу не получилось работать дружно? Почему?
* Какая группа хорошо справилась с задачей? Почему?
* Какая группа не справилась с заданием? Почему?
* Какая группа более всех довольна своим созданным коллективом?
* Можно задать и дополнительные вопросы:
* В какой группе был лидер?
* Результат изменится или останется прежним, если поменять лидера?
* Что важнее, работать вместе и сообща, или врозь?

**6. Подведение итогов занятия. (5 мин.)**

Учитель вместе с детьми подводит итог классного часа:

1. - Что вы сегодня делали на уроке?
2. - Каковы результаты работы?
3. - Как вы чувствовали себя во время работы?
4. - Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?

- Что нового о дружбе узнали в процессе работы?

- Можно ли назвать наш класс дружным?

**Окончание классного часа в школе на тему "Что такое настоящая дружба?"**