**"В стране веселых гласных звуков". Игра-занятие для детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу**

**Цели занятия**

1. Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [о], [ы], [э].
2. Учить определять гласный звук в начале и середине слова.
3. Закреплять умение определять эмоциональные состояния человека и передавать их в мимике, речи и движениях.
4. Развивать зрительное, слуховое восприятие.
5. Развивать межполушарное взаимодействие.
6. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:**схемы маски настроения, красные ленты, коляска с куколкой, кукла Оля, паровоз, жеребенок, кукла мальчик Эдик, медведь. Предметные картинки в конвертах и аналогичные картинки, спрятанные под лист цветной бумаги, нарезанной тонкими полосками (по количеству детей); символы гласных звуков, картинки с изображением эмоционального состояния; “звуковые дорожки” — индивидуальные карточки с изображением чередующихся символов гласных звуков; письмо; предметные картинки по количеству детей лоб, нос, дом, дым, кит, сок, бак, сыр.

**Организационный момент.** (Используем маски настроения).



<Рисунок 1>

**Логопед:**Дети, давайте повяжем красные ленты, посмотрим друг на друга и удивимся.

Мы умеем удивляться! Дети удивленно поднимают брови.

Наверное, нас ждет что-то интересное. Давайте покажем, как мы этому рады. Дети улыбаются.

К сожалению, наше хорошее настроение омрачает тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмуримся.

Дети нахмуривают брови. А теперь повторим еще раз:

Мы умеем удивляться,

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем хмуриться!

**Сообщение темы**

**Логопед:** Ребята, сегодня мы отправимся в Страну гласных звуков. Мы подготовились к путешествию и повязали друг другу красные ленты. А почему мы выбрали именно красный цвет?

**Дети:** Потому что мы отправимся в Страну гласных звуков, а гласные звуки обозначаем красным цветом.

**Логопед**: Все готовы? Итак, мы отправляемся в путь!

**Соотнесение гласных звуков с конкретным образом**

*Появляется коляска, а в ней кукла.*

**Логопед:** Дети, посмотрите, здесь плачет чья-то куколка. Давайте вспомним, какую песенку ей нужно спеть, чтобы она перестала плакать, какой гласный звук нам поможет?

**Дети:** Гласный звук [а]. *Логопед предлагает успокоить куклу нескольким детям, пропев звук [а].*

**Логопед:** Ребята, в коляске девочка Оля. (Достанем куколку из коляски) А плачет она потому, что у неё болят зубки. Какой звук она произнесет, держась за щечку?

**Деи:** Звук [о].

**Логопед:** Обнимем свои щечки теплыми ручками, споем своим зубкам песенку [о], чтобы наши зубки никогда не болели.

**Дети**: Тянут ниточку [оооооо].

**Логопед:** Ну, вот и у Оли зубки перестали болеть, они даже улыбаться начала.

Посмотрите, к нам подъезжает паровоз. Давайте вспомним, как он гудит.

**Дети**: [у]

**Логопед**: Давайте погудим громко, а потом тихо.

А вот кто приехал к нам на паровозе - жеребенок Искорка. Давайте вспомним, как Искорка зовет маму-лошадь.

**Дети**: [иии]. *Логопед вызывает ребенка, который двигает жеребенка, а остальные дети длительно тянут ниточку [ииии].*

**Логопед:** Еще на паровозе к нам приехал мальчик, а зовут его Эдик он, и поможет Искорке найти его маму. Давайте произнесем имя мальчика и послушаем, какой первый звук в его имени. (Дети произносят имя мальчика и выделяют первый звук в его имени.)

**Логопед**: Конечно, это еще один гласный звук [э]. Потянем ниточку [ээээ], поставим точки [э][э][э]. Эдик с Искоркой отправились разыскивать маму-лошадь, а мы с вами продолжаем наше путешествие в Стране гласных звуков. И вот нам на пути встретился медведь.

Медведь у пчел отведал мёд.
Мишка жалобно ревет
Ы-ы-ы –
Покусали меня пчелы!

**Логопед:** Какой звук нужен медведю, чтобы реветь?

**Дети:** Гласный звук [ы].

**Логопед**: Давайте покажем, как медведь ходит по тропинке и ревет. *Дети изображают медведя.*

**Логопед**: Вспомните, какие гласные звуки мы с вами сейчас произносили.

**Дети:** Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

**Логопед**: Как называются эти звуки?

**Дети**: Гласные.

**Логопед**: Почему они гласные?

**Дети:** Их можно петь, во рту нет преграды.

**Формирование направленного длительного выдоха**

**Логопед**: Сейчас мы отправимся на волшебную поляну. Посмотрите, здесь “заколдованы” какие-то картинки. Давайте попробуем их “расколдовать”.

|  |  |
| --- | --- |
| Вышли на полянку,Сели все в кружок. | Угадай картинку,Милый мой дружок! |

Дети садятся в круг. Перед ними лежат картинки, спрятанные под лист цветной бумаги, нарезанной тонкими полосками, приклеенные на конверты с картинками-отгадками.

**Логопед**: Дети, поднесите спрятанную картинку к своим губам. Положите язык на нижнюю губу и подуйте на него так, чтобы картинка открылась. Даю вам подсказку: название каждой картинки начинается с гласного звука *(следить, чтобы дети не надували щеки).*Затем логопед предлагает детям проверить себя, посмотрев отгадку в конверте.

**Соотнесение гласных звуков со зрительным символом. Закрепление умения придумать слово на заданный звук**

**Логопед**: Молодцы, ребята! Все картинки узнали. А теперь выберите символ звука, с которого начинается ваше слово. *Дети выбирают символ звука, подходящего к слову из конверта.*

**Логопед:** Давайте подумаем, какие картинки можно было бы добавить к вашим символам. Дети подбирают слова, начинающиеся с такого же звука, как символ в руке.

Наши символы обозначают какие звуки?

**Дети:** Гласные.

**Логопед**: Перед вами на столах символы всех гласных звуков. Я читаю стихотворение, а вы подбираете нужный символ, и произносите его.

Логопед произносит стихотворение, предварительно преложив детям сопровождать чтение символами гласных звуков.



**Кинезиологическая гимнастика (комплекс упражнений, развивающих межполушарное взаимодействие)**

**Логопед**: Чтобы выполнить следующее задание, нам надо как следует подготовиться. Давайте сделаем гимнастику для головы.

Сначала натянем “умную шапку”. *(Указательными и большими пальцами оттягиваем мочки ушей вниз или имитируем завязывание узелка под подбородком.)*

Теперь позеваем. *(Открывает широко рот и нажимает указательными пальцами на середину щек.)*

Покажем “умную сову”. *(Правую руку кладет на левое плечо и слегка надавливает, медленно поворачивает голову влево назад, затем вправо назад, меняет руку и повторяет движение головы.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Совушка-сова,Большая голова. | На суку сидит,На всех глядит. |

*Дети вместе с логопедом выполняют каждое упражнение 3-4 раза.*

Закрепление произношения гласных звуков

Изучив все гласные,
Ты можешь без труда,
Как маг или волшебник,
Превращать слова.

– Какой гласный звук в слове бык? (*Логопед выставляет картинку быка)*.

**Дети:** [ы]

*Логопед ставит символ звука [ы], затем заменяет его на символ звука [а].* – Во что превратился бык?

*Аналогично проводится “превращение” следующих слов:*

*Кот —> кит, дым —> дом, эхо ухо.*

**Развитие мелкой моторики**

**Логопед**: Наши приключения еще не закончились. Посмотрите, наши Звуковики ждут от нас помощи. Они несут нам письмо, но им нужно пройти по заколдованной тропинке. Давайте им поможем.

*На столах перед детьми звуковые дорожки.*

Будем подниматься снизу вверх указательным и средним пальцами, проговаривая каждый звук. Один ребенок произносит звуки, остальные дети двигают пальчиками и следят за говорящим. Сначала снизу вверх, а затем сверху вниз.



**Логопед**: Ну вот мы свами и получили письмо от Звуковиков. И вот что они нам пишут*логопед достает письмо и картинки из конверта:*

Игра “Новоселы” В нашей Стране гласных звуков построили дом для лесных жителей. Давайте посмотрим для кого (*картинки)*: рысь, волк, лис. Посчитаем сколько этажей в доме. Нужно каждого жителя заселить в свою квартиру, на свой этаж. Нам помогут гласные звуки, они горят огоньками на этажах.



**Логопед**: Молодцы, ребята, спасибо, что помогли заселить зверей в их квартиры, а то они так и жили бы на улице. Их мочил бы дождь, заметало снегом. А мы им помогли. Теперь вы понимаете, как важны гласные звуки?

Развитие произвольного внимания и пространственной ориентировки

**Логопед**: А теперь, ребята, посмотрите, у нас в стране гласных звуков повсюду расставлены картинки. Я предлагаю вам их собрать. Но собирать мы их будем не просто, а каждый со своим символом – гласным звуком. У вас на столах лежат эти символы звуков. Возьмите себе один из них, и отправляйтесь на поиски слова со своим звуком.

Молодцы. Все отыскали свои картинки. (*Во время поисков* *звучит сказочная, волшебная музыка)*

**Итог занятия**

**Логопед**: Звуковик нас так же хвалит за помощь, и в подарок дарит нам азбуку, чтобы мы изучали буквы. А мы с вами буквы знаем: дети по беззвучной артикуляции логопеда отгадывают гласный звук и находят соответствующую букву.

Вот наше путешествие и закончилось. В стране, каких звуков мы путешествовали?