|  |
| --- |
| Конспект индивидуального логопедического занятия. «Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях». |

ЗАДАЧИ

**Образовательные:**

- закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях;

- согласовывать существительные с числительными;

- закреплять навыки словоизменения существительных;

- уточнить представления по теме «Животные зоопарка» (названия, чем питаются).

**Коррекционно-развивающие**:

- развивать фонематический слух ребенка (определять наличие заданного звука в слове);

- формировать навыки фонематического анализа (определение позиции звука в слове);

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

- развивать общую координацию при подвижной речевой игре.

**Предшествующая работа**:

- разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука [Р];

- развитие направленной воздушной струи;

- формирование (постановка) правильного произношения звука [Р];

- автоматизация звука [Р] изолированно, в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных, в словах и словосочетаниях;

- формирование умения определять  наличие звука [Р]  в словах;

- формирование умения определять позицию звука в слове;

- согласование существительных с числительными.

**Оборудование:**

1.Картинки-символы  артикуляционной гимнастики для звука [Р]

2.Предметные картинки по теме «Зоопарк»

- общий вид Зоопарка;

- животные со звуком [Р]  в названии: жираф, тигр, носорог, крокодил, росомаха, морж, зебра, мартышка и другие;

- животные без звука [Р]  в названии;

- дидактическая игра «Кто чем питается».

3. Картинка поезд с тремя вагонами с обозначениями позиции звука в слове.

4. Картинки животных для игры «1-2-5».

**Возрастная категория**: ребенок 5-7 лет.

**Продолжительность занятия**: 20 минут.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Установка на занятие.

Здравствуй, дружок. Сегодня к нам в гости пришел жираф, его зовут Рома. Он хочет загадать тебе загадку. Послушай загадку, назови отгадку:

Это очень странный сад,  
Звери в клетках там сидят,  
Его парком называют,  
Люди в парке отдыхают.  
Там укрытия, вольеры,  
За забором ходят звери.  
Как мы этот парк зовём  
И смотреть зверей идём? (1)

Ребенок называет отгадку: это зоопарк.

Молодец, а ты был в зоопарке?

Давай создадим свой собственный зоопарк!  Наш зоопарк будет необычный. Мы поселим в нем только тех животных и птиц, в названии которых есть звук [Р] .

2. Артикуляционная гимнастика, развитие речевого выдоха.

Все животные ждут нас на волшебной лесной полянке,

 а доберемся мы туда вот по этой тропинке.

Вышли мы на тропинку и увидели лягушку.

(Упражнение «ЛЯГУШКА» 5-7 секунд)

Идем дальше и вдруг видим – бегемот!

(упражнение «БЕГЕМОТИ»- 5-7 секунд).

Пошли мы по тропинке дальше, а перед нами  - лошадка!

Сели на лошадку, взялись за поводья поехали

(упражнение «ЛОШАДКА»- 5-7 секунд).

Вдруг кто-то встал у нас на пути, остановим ЛОШАДКУ,

БРРРРРР (Упражнение «КУЧЕР» сильный длительный выдох).

Кто это? Это – ИНДЮК! (Упражнение «ИНДЮК» 5-7 секунд)

А мы поскакали дальше (упражнение «ЛОШАДКА»- 5-7 секунд)

Вдруг мы выехали на красивую полянку. Останови лошадку!

БРРРР (Упражнение «КУЧЕР» сильный длительный выдох).

Тишина! Дятел застучал на дереве. Сначала медленно, а теперь – быстро.

(Упражнение «ДЯТЕЛ» в медленном темпе, затем  - в быстром темпе)

Посмотри, какие красивые грибы растут на этой полянке! Соберем грибы!

Упражнение «ГРИБОК»( каждый «грибок» держать 3-5 секунд)

3. Уточнение артикуляции звука[Р]

Собрали грибы, пересели на машину, поехали!

Чтобы мотор у машины красиво зарычал, давай вспомним, как нужно правильно произносить звук [Р] : рот приоткрыт, губы в улыбке, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончит языка поднят к альвеолам и вибрирует.

Покажи, как красиво рычит мотор:   РРРРРР.

 Мы подъехали к горе. А в горах – эхо.

4. Автоматизация звука[Р] в слогах:

Все, что произнесет человек – эхо повторяет за ним несколько раз, сейчас ты будешь моим эхом, повтори то, что услышишь, 3 раза:

Ра

Ро

Ры

Ар

Ор

Ур

Дра

Бра

кра

гра

рма

рмо

5. Развитие фонематического слуха, выделение звука [Р]  в словах:

А мы поехали дальше, а вот и наша волшебная поляна! На поляне нас ждут разные животные. Давайте будем называть их и выбирать тех, в названии которых услышим звук [Р]:

Рысь

слон

Жираф

Бегемот

Тигр

Росомаха

Носорог

Зубр

Зебра

Мартышка

Морж.

Молодец, а теперь перечисли всех животных, которых ты выбрал для зоопарка, не забывай правильно произносить звук [Р].

6. Определение позиции звука в слове.

Чтобы доставить животных в наш зоопарк, посадим каждое животное в клетку, а клетки погрузим в вагоны. В нашем поезде 3 вагона, пусть в первом вагоне поедут те животные, в названии которых звук [Р]  стоит в начале слова, во втором – в середине слов,  в  третьем – в конце слова.

7. Физкультминутка. (2)

Пока поезд везет наших животных в зоопарк, давай рассмотрим их. Посмотри, какая красивая шкура у жирафа – она пятнистая, У кого из животных шкура тоже пятнистая? ( У рыси)

А у тигра шкура какая? (Полосатая). У кого из животных шкура тоже полосатая? (У зебры).

Животные предлагают тебе поиграть, послушай песенку и повтори движения за мной:

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.   
У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.         Хлопаем по всему телу ладонями.

Где?   
  
На лбу, ушах, на шее, на локтях,                                   Обоими указательными пальцами  
На носах, на животах,  коленях и носках.                    дотрагиваемся до соответствующих                                                                                          .                                                                                         частей тела  
А у тигра есть полоски, есть полосочки везде             «Рисуем» ребрами ладоней  полоски

А у тигра есть полоски, есть полосочки везде.             по всему телу.

Где?

На лбу, ушах, на шее, на локтях,                                   Обоими указательными пальцами  
На носах, на животах, на коленях и носках.                дотрагиваемся до соответствующих     
                                                                                          частей тела.   
И у зебры есть полоски, есть полосочки везде.           Движения, как для тигра.  
И у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

 где?  
  
На лбу, ушах, на шее, на локтях,   
На носах, на животах, на коленях и носках.   
  
8. Согласование существительных с числительными. Игра «1-2-5».

Вот мы и приехали, давай посчитаем наших животных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Один жираф  Один тигр  Один баран | Два жирафа  Два тигра  Два барана | Пять жирафов  Пять тигров  Пять баранов |

9.Автоматизация звука во фразе. (3)

Пришло время наших животных накормить. Посмотри на картинки и выбери, что ты дашь каждому животному. (Строим фразу «Я накормлю кого? Чем?» (если слово «накормлю» пока не получается, можно заменить на фразу «Я дам кому? Что?»))

Я дам мартышке банан.

верблюду – траву

тигру – мясо

жирафу – веточки с листьями

моржу – рыбу

воробью – зерно

барану – траву

10. Подведение итогов.

В зоопарке наступает ночь, звери легли спать. Тебе понравился наш зоопарк? Мы еще вернемся сюда.

Ты сегодня хорошо поработал, красиво произносил звук [Р]. Следи за своей речью и всегда произноси звук [Р]  правильно.