**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения ЮАО**

**Тема:** Словообразовательная роль

приставок и суффиксов в русском языке.

Учитель-дефектолог: Кузьменцова А.С.

Ученик 4го класса: Сорокин И.

Москва

2013г.

**Тема:** Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.

**Цель:** формировать умение выделять приставку и суффикс в слове, развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

- формирование умения выделять приставку и суффикс в слове.

1. *Коррекционно-развивающие:*

- коррекция и развитие связной устной речи (во всех упражнениях и на вопросы в подготовительном этапе дети учатся давать полный ответ на поставленный вопрос).

1. *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к учебе.

1. *Здоровьесберегающие задачи:*

- следить за правильной посадкой детей

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей

- чередовать статические и динамические задания

**Ход урока:**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

На доске: корень, окончание, глагол, суффикс, приставка.

Ребенку предлагается прочитать слова, найти лишнее слово, далее задаются вопросы что такое корень, что такое окончание, для чего они служат? Сегодня на уроке мы повторим части слова такие как суффикс и приставка.

1. РАБОТА НАД ТЕМОЙ УРОКА.

- Наблюдение над ролью приставок.

Ребенку предлагается прочитать слова : выходить, заходить, переходить, уходить. Далее задаются вопросы: что общего в этих словах? (однокоренные), чем отличаются? (значением), какая часть придает им разное значение? (приставка).

- Работа с правилом.

Ребенок проговаривает правило, вспоминает как образуются слова? (с помощью приставок и суффиксов), для чего служит приставки?

- Упражнение в определении приставок.

Ребенку предлагают списать слова в тетрадь и выделить приставку.

Безоблачный, выписать, надставить, проверить, заплакать, сгореть, доплыть, расцвел.

1. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Ветер по лесу летал, ветер листики считал,

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной, вот с березки золотой,

И последний лист с осинки, ветер кружит над тропинкой.

(Ребенок повторяет вместе с дефектологом стихотворение и выполняет упражнение).

– Наблюдение над ролью суффиксов.

Ребенку предлагается прочитать слова : лисица, лисичка, лисонька, лиса. Далее задаются вопросы: что общего в этих словах? (однокоренные), чем отличаются? (значением), какая еще часть слова служит для образования новых слов? (суффикс).

- Упражнение в определении суффиксов.

Ребенку предлагают списать слова в тетрадь и выделить суффикс.

Дом-домик-домишко-домино, брат-браток-братец-братишка.

1. ИТОГ УРОКА.

- Какие части слова служат для образования новых слов?