**Конспект открытого интегрированного обобщающего занятия:**

 **"Морская прогулка".**

**I. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ. 2**

**II. (А) ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .**

**1.Схема-план на протяжении занятия.** *Можно сделать на смарт-доске.*

*Отправляемся в путешествие. Приплыли на остров «Потерянного времени».***3мин**

1) Посмотрите, перед вами море и острова. Вот наш корабль. Двигаться он может только строго по инструкции, иначе попадёт либо в руки пиратов, либо сядет на мель.

(разлинованный в крупную клетку лист бумаги, для каждого индивидуальный, корабль тоже у каждого свой)

 Первый остров, который мы должны посетить это остров "Потерянного времени". Чтобы до него добраться, нужно следовать инструкции:

две клетки вниз и вправо и т.п. (потом придумаем)

**2. Загадки части суток и последовательность частей суток** *картинки, связная речь. Может быть составление предложения по картинке?* **7мин**

2) Вот мы и на острове «Потерянного времени». Пираты перепутали здесь части суток и жители острова теперь не могут понять когда спать, когда вставать, когда работу начинать. Как же им помочь? Для начала, отгадаем загадки

На траву роса ложится

ну а нам пора вставать

на зарядку становиться

чтобы лучше день начать (утро)

свет струится и струится

звуками земля полна

занята делами птица,

да и людям не до сна (день)

мы уже зеваем сладко

тени тут и там снуют

чистим зубы для порядка

и готовимся ко сну (вечер)

звёзды пляшут и резвятся

шепчут что-то фонари

чудеса ребятам снятся

что продлится до зари? (ночь)

Дети характеризуют части суток, выставляют картинки в ряд, рассказывают о том чем они занимаются в разное время суток) (картинки с частями суток) составление связных высказываний по сюжетным картинкам.

Игра"

Материал. 4 картинки с изображением ночи, утра, дня и вечера.

Ход игры: Ребенок вместе с педагогом рассматривает картинки и определяет, что на них изображено. После этого взрослый просит ребенка выбрать картинку с изображением ночи и положить ее перед собой. Остальные картинки переворачиваются изображением вниз. Педагог начинает рассказ: «Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Что наступило?» (Утро). Ребенку предлагается выбрать картинку с изображением утра и положить ее на картинку с иллюстрацией ночи. Далее рассказ продолжается: «Солнце поднялось высоко, все ярко освещено, стало теплее. Что наступило?» Ответив на вопрос, ребенок находит картинку с изображением дня и кладет ее сверху. Затем педагог говорит: «День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступило?» После ответа на вопрос ребенок берет картинку с изображением вечера и кладет ее на другие картинки. После этого педагог задает последний вопрос: «Вечер прошел, что наступает за ним?» Если ребенок не может ответить на вопрос, ему предлагается рассмотреть картинки и догадаться, что наступает следом за вечером.

Работа проводится фронтально, на доске выставляются картинки.

3)Игра:

Теперь каждому раздаём названиями частей суток (названия с ошибками) и изображениями деятельности людей, прочитайте, исправьте ошибки и соедините с нужной картинкой, ошибки тут не простые... потерялись гласные буквы. Давайте вспомним какие гласные существуют в русском языке и исправим ошибки.

тр днь вчр нчь

придумайте по 3-4 глагола , характеризующие занятия в соответствии с частями суток и запишите.

**III. (А) ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ . 2мин**

-Колебательные движения глазами по горизонтали справа налево, затем слева направо.

-Колебательные движенияглазами по вертикали вверх-вниз, вниз-вверх.

-Интенсивное сжимание и разжимание век в быстром темпе.

-Круговые вращательные движения глазами.

-Частые моргания глазами, без усилий.

**II. (Б) ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

***Схема-план.*** *Плывем дальше. Остров «Детский». Может ребенок диктовать остальным.* **3мин**

**3. Дни недели.****Последовательность** *логические умозаключения***, 3мин**

**Найти ошибки в названиях, записать. 5мин**

4) Молодцы, помогли жителям этого острова, можно отправляться дальше.

 Вот и второй остров « Детский»

Родители этих детей отправились на другой остров в гости и связались с ними по рации в понедельник, они сказали, что: « Сегодня, завтра и послезавтра мы не вернёмся. В пятницу и следующие два дня будет шторм и мы не сможем добраться до вас…»Связь оборвалась и дети не услышали когда вернуться их родители, нужно им помочь. (Рассуждение детей+ карточки с названиями дней недели. Выкладывание названий дней недели по порядку, с целью установления последовательности, в соответствии с заданием)

Ответ: четверг

Игра (у каждого на отдельном листочке).

Что было сначала, а что потом? Соедини названия стрелочками по порядку.

слова в разбивку: позавчера вчера сегодня завтра послезавтра

5)Игра:

А теперь надо вспомнить дни недели и помочь детям узнать, когда же приедут их родители. Отгадайте загадку:

Братьев этих ровно семь

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний.

выкладывание карточек :сегодня - понедельник, завтра - вторник, и т.п.

6)игра слоговой поезд: определите количество слогов **в названии каждого дня недели и распределите слова по вагонам.**

**4. Слоговая структура.** *Может быть не вагоны, а лодочки на 2, 3 и 4 посадочных места?* **5мин**

**III. (Б)ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. 2мин**

В понедельник я стирала, пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач, весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла, а в субботу торт купила.

Всех друзей я в воскресенье позвала на угощенье.

**7. Времена года.**

8) Это третий остров «Забытого времени года»

Пираты перепутала на острове времена года и месяцы люди запутались во временах года и соответствующих им месяцам. , нужно помочь им. Сначала отгадать загадки по временам года:

Дел у меня не мало я белым одеялом

Всю землю укрываю, белю поля, дома,

Зовут меня … (зима)

 Я соткана из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, купаться приглашаю (Лето)

 Несу я урожаи, поля я засеваю

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю (осень)

 Я раскрываю почки, зелёные листочки

Деревья одеваю, посевы посеваю

Движения полна (Весна)

А теперь каждому из вас я даю карточки с названиями месяцев. Вы должны работать в команде. Рапределите названия месяцев по соответвующим временам года.

работа подгруппой (у каждого по 4 названия месяца из разных времён года).

а теперь найдите к каждому месяцу нужную схему.

декабрь \_е\_а\_\_\_ я\_в\_\_\_ \_е\_\_а\_\_

**8. «Почини пароход»** *чтоб отправиться обратно, надо найти отличия на картинках.* **5мин**

**IV. Итог занятия. Домашнее задание. 5мин**

**Тема: фиг знает какая**

**Цель:**

Закрепление знаний по темам: части суток, дни недели, времена года

**Задачи:**

***Образовательная:***

* 1. Уточнение знаний о частях суток, о последовательности дней недели, времён года;

2. Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа.

3. Формирование связного высказывания по серии сюжетных картин.

4. закрепление умения ориентироваться на листе бумаги и в окружающем пространстве.

5. Активизация словаря

***Воспитательная:***

1. Воспитывать усидчивость, прилежание, умение работать в коллективе.

Коррекционно-развивающая:

1. Активизировать мышление, память, речь

2. Придумайте сами что-нить.

Оборудование: допишем потом

**Ход занятия:**

***1 Организационный момент:***

Ребята, сегодня мы отправляемся на морскую прогулку. Перед вами план нашего путешествия. Мы посетим несколько островов, где ждут нашей помощи.

***2. Основная часть:***

1) Посмотрите, перед вами море и острова. Вот наш корабль. Двигаться он может только строго по инструкции, иначе попадёт либо в руки пиратов, либо сядет на мель.

(разлинованный в крупную клетку лист бумаги, для каждого индивидуальный, корабль тоже у каждого свой)

 Первый остров, который мы должны посетить это остров "Потерянного времени". Чтобы до него добраться, нужно следовать инструкции:

две клетки вниз и вправо и т.п. (потом придумаем)

2) Вот мы и на острове «Потерянного времени». Пираты перепутали здесь части суток и жители острова теперь не могут понять когда спать, когда вставать, когда работу начинать. Как же им помочь? Для начала, отгадаем загадки

На траву роса ложится

ну а нам пора вставать

на зарядку становиться

чтобы лучше день начать (утро)

свет струится и струится

звуками земля полна

занята делами птица,

да и людям не до сна (день)

мы уже зеваем сладко

тени тут и там снуют

чистим зубы для порядка

и готовимся ко сну (вечер)

звёзды пляшут и резвятся

шепчут что-то фонари

чудеса ребятам снятся

что продлится до зари? (ночь)

Дети характеризуют части суток, выставляют картинки в ряд, рассказывают о том чем они занимаются в разное время суток) (картинки с частями суток) составление связных высказываний по сюжетным картинкам.

**Игра"**Материал. 4 картинки с изображением ночи, утра, дня и вечера.
Ход игры: Ребенок вместе с педагогом рассматривает картинки и определяет, что на них изображено. После этого взрослый просит ребенка выбрать картинку с изображением ночи и положить ее перед собой. Остальные картинки переворачиваются изображением вниз. Педагог начинает рассказ: «Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Что наступило?» (Утро). Ребенку предлагается выбрать картинку с изображением утра и положить ее на картинку с иллюстрацией ночи. Далее рассказ продолжается: «Солнце поднялось высоко, все ярко освещено, стало теплее. Что наступило?» Ответив на вопрос, ребенок находит картинку с изображением дня и кладет ее сверху. Затем педагог говорит: «День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступило?» После ответа на вопрос ребенок берет картинку с изображением вечера и кладет ее на другие картинки. После этого педагог задает последний вопрос: «Вечер прошел, что наступает за ним?» Если ребенок не может ответить на вопрос, ему предлагается рассмотреть картинки и догадаться, что наступает следом за вечером.

Работа проводится фронтально, на доске выставляются картинки.

**3)Игра:**Теперь каждому раздаём названиями частей суток (названия с ошибками) и изображениями деятельности людей, прочитайте, исправьте ошибки и соедините с нужной картинкой, ошибки тут не простые... потерялись гласные буквы. Давайте вспомним какие гласные существуют в русском языке и исправим ошибки.

тр днь вчр нчь

придумайте по 3-4 глагола , характеризующие занятия в соответствии с частями суток и запишите.

4) Молодцы, помогли жителям этого острова, можно отправляться дальше.

 Вот и второй остров « Детский»

Родители этих детей отправились на другой остров в гости и связались с ними по рации в понедельник, они сказали, что: « Сегодня, завтра и послезавтра мы не вернёмся. В пятницу и следующие два дня будет шторм и мы не сможем добраться до вас…»Связь оборвалась и дети не услышали когда вернуться их родители, нужно им помочь. (Рассуждение детей+ карточки с названиями дней недели. Выкладывание названий дней недели по порядку, с целью установления последовательности, в соответствии с заданием)

Ответ: четверг

**Игра** (у каждого на отдельном листочке).

Что было сначала, а что потом? Соедини названия стрелочками по порядку.

слова в разбивку: позавчера вчера сегодня завтра послезавтра

**5)Игра:**

А теперь надо вспомнить дни недели и помочь детям узнать, когда же приедут их родители. Отгадайте загадку:

Братьев этих ровно семь

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний.

выкладывание карточек :сегодня - понедельник, завтра - вторник, и т.п.

**6)игра слоговой поезд**: определите количество слогов в названии каждого дня недели и распределите слова по вагонам.

**7)Кроссворд** (потом разлинуем, образец есть)

давайте посмотрим вот на такой кроссворд, который надо разгадать, чтобы помочь детям вспомнить дни недели

Впиши в кроссворд названия дней недели по порядку. Прочитай загадку. О чём в ней говорится?

игра слоговой поезд: определите количество слогов в названии каждого дня недели и распределите слова по вагонам.

8) Это третий остров «Забытого времени года»

Пираты перепутала на острове времена года и месяцы люди запутались во временах года и соответствующих им месяцам. , нужно помочь им. Сначала отгадать загадки по временам года:

Дел у меня не мало я белым одеялом

Всю землю укрываю, белю поля, дома,

Зовут меня … (зима)

 Я соткана из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, купаться приглашаю (Лето)

 Несу я урожаи, поля я засеваю

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю (осень)

 Я раскрываю почки, зелёные листочки

Деревья одеваю, посевы посеваю

Движения полна (Весна)

А теперь каждому из вас я даю карточки с названиями месяцев. Вы должны работать в команде. Рапределите названия месяцев по соответвующим временам года.

работа подгруппой (у каждого по 4 названия месяца из разных времён года).

а теперь найдите к каждому месяцу нужную схему.

декабрь \_е\_а\_\_\_ я\_в\_\_\_ \_е\_\_а\_\_

**3.Итог занятия**