Южное окружное Управление Образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

**Ф**орма: подгрупповая

Ученики 2го класса надомного отделения

Провела:Учитель-логопед Долбинина Н.Ю. учитель-дефектолог Кузьменцова А.С.

Дата проведения: 26.02.2014

Москва

2014 год

**Тема:** Временные представления.

**Цель:** Закрепление знаний по темам: «Части суток», «Дни недели», «Времена года».

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Уточнение знаний о частях суток, о последовательности дней недели, времён года;

2. Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа.

3. Формирование связного высказывания по серии сюжетных картин.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развитие ориентировки на листе бумаги и в пространстве учебного класса.

2. Активизация словаря по темам: «Части суток», «Дни недели», «Времена года».

3. Развитие словесно-логического мышления и памяти.

***Воспитательные:***

1.Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

***Здоровьесберегающие:***

1.Организация здоровьесберегающего режима

**Оборудование:**

1.раздаточный материал:

-«карта», разлинованная в крупную клетку, изображение кораблей,

-задания для игры «Исправь ошибки»

-задания для игры «Что сначала, что потом»

-задания для игры «Найди соседа»

-задания для игры «Разложи правильно»

-задания для игры «Найди нужную схему»

-задания для игры «Месяцы и времена года»

2. Изображения лодочек (одно, двух, трёх и четырёхместной)

3. Карточки с названиями дней недели

4. Карточки с изображением распорядка дня

5. Карточки с изображением частей суток

6. Карандаши, ручки, тетради в линейку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Виды работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Задачи, решаемые в ходе работы** |
| I.Организационный момент | Приветствие | Педагоги приветствуют детей и гостей, предлагает детям сесть за парту и вспомнить о правилах посадки на рабочем месте. | Дети здороваются с гостями и садятся, рассказывают как правильно сидеть за партой | Создать благоприятный психологический климат |
| II.Сообщение темы и цели занятия:«Ребята, сегодня мы с вами закрепим временные представления и вспомним название частей суток, дней недели и времен года. И так, отправляемся на морскую прогулку. Перед вами план нашего путешествия. Мы посетим несколько островов, где ждут нашей помощи». | Ориентирование на листе бумаги в клетку. | Педагог дает инструкцию ребенку: «Ребята, сегодня мы отправляемся на морскую прогулку. Перед вами план нашего путешествия. Мы посетим несколько островов, где ждут нашей помощи».«Плыть на острова мы будем с помощью карты, как настоящие мореплаватели. Нужно пользоваться специальной инструкцией, иначе можно сесть на мель или попасть к пиратам». По инструкции педагога дети отсчитывают определенное количество клеток вверх, вниз, вправо, влево. | Учащиеся должны отсчитать клетки в соответствии с инструкцией. | Развивать зрительно моторную координацию, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать и корригировать концентрацию вниманияНацеливать на основную работу. |
| III.Основная часть. | 1.Отгадывание загадок на части суток. (отгадки на смарт-доске) | «Итак, мы с вами попали на остров «Потерянного времени»Пираты перепутали здесь части суток и жители острова теперь не могут понять, когда спать, когда вставать, когда работу начинать. Как же им помочь? Для начала, отгадаем загадкиНа траву роса ложитсяну а нам пора вставатьна зарядку становитьсячтобы лучше день начать (утро)Свет струится и струитсязвуками земля полназанята делами птица, да и людям не до сна (день)Мы уже зеваем сладкотени тут и там снуютчистим зубы для порядкаи готовимся ко сну (вечер)Звёзды пляшут и резвятсяшепчут что-то фонаричудеса ребятам снятсячто продлится до зари? (ночь) | Дети отгадывают загадки. | Развитие словесно-логического мышления, активизация памяти. |
|  | 2.Работа по сюжетным картинкам. | «Посмотрите на эти картинки. Давайте расставим картинки по порядку и придумаем к каждой картинке предложения, которые потом запишем". | Дети характеризуют части суток, выставляют картинки в ряд, рассказывают о том, чем они занимаются в разное время суток, составляют предложения по сюжетным картинкам.  | Активизация памяти, развитие мышления, развитие связной речи, обогащение словаря. |
|  | 3.Игра: «Исправь ошибки» (Раздаточный материал 1) | Каждому раздаём карточки с названиями частей суток (названия с ошибками) и изображениями деятельности людей: "Прочитайте, исправьте ошибки и соедините с нужной картинкой, ошибки тут не простые... потерялись гласные буквы. Давайте вспомним какие гласные существуют в русском языке и исправим ошибки" "Ниже записаны глаголы, характеризующие занятия людей в соответствии с частями суток, соедините каждый глагол с соответствующей картинкой. Придумайте свои глаголы". | Дети исправляют ошибки и соединяют картинки с соответствующим названием Ученики определяют, какие глаголы подходят к тому или иному времени суток и придумывают свои глаголы. | Припоминание знаний о гласных звуках и буквах, развитие внимания.Активизация глагольного словаря |
| IV. Пальчиковая гимнастика. |  | Этот странный дом без окон (руки в замке над головой)У людей зовётся кокон (обхватить себя руками)Свив на ветке этот дом,(вращательные движения указательными пальцами обеих рук)Дремлет гусеница в нём. (соединить указательные и большие пальцы обеих рук)Спит без просыпа всю зиму. (ладони сложены под щекой)Но зима промчалась мимо – (помахать кистями обеих рук)Март, апрель, капель, весна… (разгибать пальцы обеих рук , начиная с мизинца)Просыпайся соня-сонюшка! (имитация потягивания)Под весенним ярким солнышком (круговые движения обеими руками)Гусенице не до сна – Стала бабочкой она (энергичные взмахи обеими руками) | Дети выполняют движения в соответствии со стихами. |  |
| V. Основная часть (продолжение): |  | «Какие вы молодцы! А теперь отправляемся дальше. Следующий остров называется «Остров детский», но, чтобы добраться туда, надо посмотреть на карту и внимательно послушать инструкцию» | Учащиеся отсчитывают клетки и определяют направление в соответствии с инструкцией | Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | 4.Определение дня недели. | «Родители этих детей отправились на другой остров в гости и связались с ними по рации в понедельник, они сказали, что: « Сегодня, завтра и послезавтра мы не вернёмся. В пятницу и следующие два дня будет шторм и мы не сможем добраться до вас…»Связь оборвалась и дети не услышали, когда вернутся их родители, нужно им помочь.  | Рассуждения детей, карточки с названиями дней недели. Дети выкладывают названия дней недели по порядку, с целью установления последовательности, в соответствии с заданием. | Развитие мышления, внимания, памяти |
|  | 5.Игра «Угадай день недели» (раздаточный материал: карточки с названиями) | "А теперь надо вспомнить дни недели и помочь детям узнать, когда же приедут их родители. Отгадайте загадку:Братьев этих ровно семь Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний -Появляется передний".выкладывание карточек: сегодня - понедельник, завтра - вторник, и т.п. | Дети выкладывают карточки: сегодня - понедельник, завтра - вторник, и т.п. | Развитие внимания, активизация памяти, мышления. |
|  | 6.Игра «Найди соседа» (раздаточный материал 3) | "Определите и запишите рядом стоящие дни недели. Какой день идёт перед и после понедельника (и .т.п.) | Ученики выполняют задания и записывают дни недели. | Активизация памяти, мышления, активизация словаря |
| VI. Физкультминутка. |  | "В понедельник я стирала, пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, весь четверг искала мяч.Чашки в пятницу помыла, а в субботу торт купила.Всех друзей я в воскресенье позвала на угощенье". | Учащиеся выполняют движения в соответствии со стихотворением |  |
| VII.Основная часть (продолжение) | «Вы молодцы, помогли детям определить день приезда родителей. Теперь мы отправляемся дальше. Следующий остров «Забытого времени года»(отгадки на смарт-доске) | "Пираты перепутали на острове времена года и месяцы. Люди запутались во временах года и соответствующих им месяцах, нужно помочь им. Сначала отгадать загадки по временам года:Дел у меня немало я белым одеялом всю землю укрываю, белю поля, дома, зовут меня … (зима)Я соткана из зноя, несу тепло с собою, я реки согреваю, купаться приглашаю (Лето)Несу я урожаи, поля я засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю (осень)Я раскрываю почки, зелёные листочки деревья одеваю, посевы засеваю, движения полна (Весна) | Дети отгадывают загадки | Активизация мышления, памяти, речи. |
|  | 7.Игра «Разложи правильно» (карточки с названиями месяцев) | «А теперь каждый из вас получит карточки с названиями месяцев. Вы должны работать в команде. Распределите названия месяцев по соответствующим временам года.работа подгруппой (у каждого по равному количеству названия месяца из разных времён года).  | Дети определяют какие названия месяцев есть у каждого и раскладывают их по временам года. | Активизация памяти, мышления, речи |
| VIII.Физкультминутка для глаз. |  | Ах, как долго мы читали, глазки у ребят устали (поморгать глазами)Посмотрите все в окно (посмотреть вправо-влево)Ах, как солнце высоко (посмотреть вверх)Мы глаза сейчас закроем (закрыть глаза ладошками)В классе радугу построим, вверх по радуге пойдём (посмотреть по дуге вверх-вправо, вверх-влево)Влево-вправо повернём, а потом поедем вниз (посмотреть вниз)Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза и поморгать ими) | Дети выполняют движения в соответствии со стихамиДети выполняют движения в соответствии со стихами |  |
| IX. Основная часть (продолжение). | 8.Игра «Найди нужную схему» раздаточный материал, на ней появляются схемы слов, определить, названия каких месяцев подходят к схеме) | "А теперь найдите к каждому месяцу нужную схему". | Учащиеся определяют нужную схему.  | Развитие звукобуквенного анализа |
| X.Итог занятия. Домашнее задание | \*кроссворд "Дни недели"\*распределить дни недели в соответствии с нумерацией\*Игра "Какого дня недели не хватает"\*Игра: "Допиши пропущенные месяцы по порядку" | Что дается на подведении итогов, какие вопросы, каких ответов добиваетесь?Какая инструкция к домашнему заданию?Как оценивается деятельность детей?  |  |  |