КРАЕВОЕ ГОСУДАСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

 «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА №12»

Классный час

 «***О культуре русской речи и здоровье души*** »

 Антонова Н.А.

классный руководитель 9 класса

г.Вяземский

 2015 г.

**Конспект воспитательного занятия группы «Лучики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Антонова Наталья Александровна |
| **Должность**  | Классный руководитель 9 класса |
| **Место работы** | Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №12»г.Вяземский, Хабаровского края |
| **Название работы** | Классный час «О культуре русской речи и здоровье души» |

**Тема классного часа:** «О культуре русской речи и здоровье души».

**Цель:** обучающиеся получат возможность познакомиться созначением и ролью слова в жизни человека.

**Задачи:**

* определить смысл общения как деятельности по самовоспитанию;
* объяснить необходимость бережного обращения со словом;
* дать рекомендации правильного употребления слов;
* формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Тип занятия:** классный час

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вступительная часть Орг.момент | **-**В начале классного часа мы проведем тренинг «Пожелание добра» *(-Я желаю тебе добра!**-Ты желаешь мне добра!**-Мы желаем друг другу добра!)*-В конце классного часа вам необходимо сделать самооценку своей работе, прошу быть внимательными и активными. | *Дети стоят.**Проводится тренинг* «Пожелание добра»:-Я желаю тебе добра.-Ты желаешь мне сегодня добра.-Мы желаем сегодня друг другу добра.Ученики садятся, слушают воспитателя и настраиваются на работу. |
| Основная часть  | -Ребята, прочитайте тему классного часа.-Как вы думаете, о чем поведаем сегодня?***Вывод****:* Сегодня я поведаю вам о связи языка и духовности, о культуре русской речи и здоровье нашей души.***Учитель читает стих-е****Слова, слова, слова…**Язык – и стар, и вечно нов!**И это так прекрасно –**В огромном океане слов**Купаться ежечасно!****Учитель:***Мы как-то перестали замечать, что помимо четырех океанов вокруг нас плещется еще один океан – океан нашего языка. Наша будничная речь привычна для нас, как дыхание, но в тоже время она искалечена лукавой лексикой. Человек получил дар от Бога – возможность творить посредством своего слова. Это бесценное сокровище, которое мы часто бездумно расточаем. -Как вы думаете, какую силу имеет наше слово?-Попробуем ответить на этот вопрос, познакомившись с притчей.***учитель читает притчу*** - Сделайте вывод, какую силу имеет наше слово?-Словом можно осчастливить, а можно и повергнуть в отчаяние. Об этом у Вадима Шефнера есть стихотворение «Слова». Послушайте его.-Каким же должно быть наше слово?-Как необходимо относиться к этому Божьему дару?- Удивительно, но язык каждого народа, обязательно содержит в себе информацию о Боге. Я просила узнать вас, что означает слово *человек?****-***Какое же высокое достоинство передано всем нам!*Просмотр видеоклипа****Словарная работа***-Ребята, давайте прочитаем слова и попробуем объяснить их значение:*На доске слова:***Безобразие****Бродяга****Бедолага*****Вывод:***Именно так. Возможно кто-то спросит: а не всели равно какие корни у слов, какой смысл, не все ли равно какими словами называть?  Спешу уверить таковых, что не все так просто. Например, слова *бродяга, бедолага*вызывают у нас сочувствие, некую боль. Слово *бомж* лишено чувств, прежде всего – сострадания к ближнему. Достаточно сравнить современное «бесчувственное» словечко *киллер*с разящим наотмашь – *душегуб.****-*** Посмотрите сценку и скажите, чем же обогатился наш язык за последние десятилетия? И обогатился ли? *Учащиеся показывают сценку*-Чем обогатился наш язык, и обогатился ли?-Да, новых слов много, но какие это слова! Мы сейчас слышали!-Ребята, каждый из вас хочет, чтобы мама любила его, делала все для вашего счастья. Но ваши мамы тоже нуждаются в том, чтобы время от времени чувствовать себя счастливыми. -Послушайте стихотворение ( *о маме)*Подумайте и напишите с одной стороны листа, какие слова вы сказали бы своей маме, чтобы она почувствовала себя счастливой (может быть это будут слова прощения, любви или благодарности). С другой стороны, напишите то, что вы сможете сделать для мамы, чтобы помочь справиться с заботой или проблемой, которая ее сейчас мучает. Работе вашей души поможет музыка.*Музыка****Самостоятельная работа******учитель:***Постарайтесь все, что вы написали осуществить, не откладывая. - У слов своя трудная жизнь. Как у человека, у слов свои радости и печали. Язык ведь постоянно развивается, изменяется. Мы с вами сейчас поговорим о неестественных процессах в языке, о небрежном отношении людей к нему, о преднамеренном засорении языка. Как из прекрасной поляны человек умудрился сделать свалку, так и речь свою он научился засорять.-Как вы считаете, какие слова засоряют нашу речь?***Историческая минутка******Результаты анкетирования***-Почему вы ругаетесь, применяя в своей речи бранные слова?**Вывод:** Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).  -Послушайте стихотворение Асадова «О скверном и святом»**Учитель:** По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонные слова. Ведь он уверен, что его слово и так весомо. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливым других и способен хоть на время забыть о себе и своих интересах, дарить людям душевное тепло и добрые слова! Знать это, всегда помнить об этом и следовать путям доброты *-*очень и очень важно.**-**А какие советы можно дать нам с вами?***Презентация . Слайд****1. Слово - особый дар.**2. Произноси слово с осторожностью и благоговением. Не употребляй бранные слова, не осуждай, а прощай недостатки людей.**3. Приготовься ответить за каждое свое слово.**4. Думай, с какой целью произносишь слово.**5. Будь немногословен: «Злые мысли, если не найдут выхода через язык, умирают».**6. Молчи, особенно в неприятностях* | Читают темуДети высказывают свое мнение.Дети высказывают свое мнение и слушают притчу.Ответы детейУченики читают стихотворение «Слова»Ответы детейОтветы детей по домашнему заданию:***Ученик:*** На азербайджанском языке слово ***человек*** звучит, как ***адам.***На славянорусском языке понятию ***«слово»:***слово – словек – цловек – чловек – ***человек.***И дело не только в том, что таким образом подчеркивается главное отличие людей, как существ словесных, мыслящих словами, но и в том, что *Слово –*это, прежде всего, имя Самого Бога!Безобразие-потеря образа БогаДети показывают сценкуУченик читает стих-еДети делают записи на листочкеОтветы детей**Выступает подготовленный ученик**Ответы детей |
| Заключительная часть | -А теперь, подведем итог нашего классного часа.-Какая была тема классного часа?-О чем говорили? | Ученики дарят гостям, присутствующим цветы (оригами). На лепестках цветов написаны слова: «добро», «вера», «надежда», «любовь», «красота». |
| Рефлексия  | -Оцените ваше настроение. Как вы работали и поняли материал? | Дети работают по таблице |

**Притча:**

«Жили два человека горячо любившие друг друга. И вот, один из них позавидовал другому и начал распространять о нем в народе плохой слух: якобы последний живет не по-христиански, делает зло и хищением, и ложью приобретает себе славу и честь. Вскоре эта клевета сделала свое дело. От этого человека отвернулись все друзья и знакомые, и он пришел в большую бедность. Впоследствии, оклеветавший своего друга, раскаялся и пришел просить у него прощения. Но, тот ему сказал: "Возьми мешок лебяжьего пуха, в сильную бурю залезь на высокое дерево и вытряхни его, тогда и приходи ко мне". Последний все сделал, как ему было велено, и думал, что этим самым он получил прощение. Но, повелевший ему сделать это, сказал: "Теперь иди и собери все до единой пушинки".  На это, клеветник ответил: "Это - невозможно, потому что ветер разнес пух по всей Вселенной". И сказал ему бывший друг: "Так невозможно и мне вернуть ту славу и честь перед моими ближними, которые ты отнял у меня своей клеветой".

      Ученик читает стихотворение «СЛОВА» (Житников Денис, Парамонов Слава)

  *Есть слова – словно раны, слова – словно суд, -*

*С ними в плен не сдаются и в плен не берут.*

*Словом, можно убить, словом можно спасти,*

 *Словом можно полки за собой повести,*

*Словом можно продать, и предать, и купить,*

 *Словом можно в разящий свинец перелить.*

 *Но слова всем словам в языке у нас есть:*

*Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь;*

*Повторять их не смею на каждом шагу, -*

 *Как знамена в чехле, их в душе берегу.*

Сценка:

***Ученики:***

-  *Привет,  чувак! Bay! Твоя тачка?*

*- Моя!*

*- Классный тюнинг у твоей тачки!*

*- А то! Фарэва!*

*- Как насчет бодибилдинга и фитнеса? А может, дайвинг?*

*- Нет я сейчас «в запарке», строю коттедж, с бизнес-планом надо определиться, с сайдингом...*

*- О-кей! А как насчет шопинга в уикэнд?*

*-Прикольно! Замётано!*

Ученик читает стих-е о маме

Пусть для кого-то он не самый

Хороший на материке,

Но маму мы назвали мамой

На нашем русском языке.

И потому-то столь тревожно

Душе, когда земляк иной

Тебя коверкает безбожно,

Как будто вовсе не родной.

И нет конца моей тревоге,

И этот груз не сбросить с плеч-

Я думаю, какой в итоге

 Дойдет к потомкам наша речь?

**Выступление подготовленного ученика**

Мат — это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно- наказуемым. Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни. Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

*Что в сердце нашем самое святое?*

*Навряд ли надо думать и гадать.*

*Есть в мире слово самое простое*

*И самое возвышенное - Мать!*

*Так почему ж большое слово это, .*

*Пусть не сегодня, а давным-давно,*

*Но в первый раз ведь было кем-то, где-то*

*В кощунственную брань обращено?*

*Тот пращур был и тёмный, и дурной*

*И вряд ли даже ведал, что творил,*

*Когда однажды взял и пригвоздил*

*Родное слово к брани площадной.*

*И ведь пошло же, не осело пылью,*

*А поднялось как тёмная река.*

*Нашлись другие. Взяли, подхватили*

*И понесли сквозь годы и века...*

*Пусть иногда кому-то хочется*

*Хлестнуть врага слонами, как бичом,*

*И резкость на язык не только просится,*

*А в гневе и частенько произносится,*

*Но только мать тут всё-таки причём?*

*Пусть жизнь сложна, пускай порой сурова.*

*И всё же трудно попросту понять,*

*Что слово «мат» идёт от слова «мать»,*

*Сквернейшее - от самого святого!*

*Не уж то вправду за любовь,*

*За то, что родила нас и растила,*

*Мать лучшего уж не заслужила,*

*Чем этот шлейф из непристойных слов?!*

*Ну как позволить, чтобы за годом*

 *Так оскорблялось пламя их сердец?!*

*И сквернословам всяческого рода*

*Пора сказать сурово наконец:*

*Бранитесь или ссорьтесь как хотите,*

*Но не теряйте звания людей:*

*Не трогайте, не смейте, не грязните*

*Ни имени, ни чести матерей!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательный час** | **Я на воспитательном часе** | **Итог**  |
| **Интересно**  | **Я работал** | **Я принял участие в занятии** |
| **Скучно**  | **Отдыхал**  |  **Узнал больше, чем знал** |
| **Безразлично**  | **Помогал другим**  | **Не принял участие в занятии** |

|  |  |
| --- | --- |
| Какие слова вы сказали бы своей маме, чтобы она почувствовала себя счастливой (прощение, благодарность, любовь)? | Что вы сможете сделать для мамы, чтобы помочь ей справиться с заботой или проблемой, которая её сейчас мучает? |
|  |  |