КРАЕВОЕ ГОСУДАСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА №12»

Классный час

«***О культуре русской речи и здоровье души*** »

Антонова Н.А.

классный руководитель 9 класса

г.Вяземский

2015 г.

**Конспект воспитательного занятия группы «Лучики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Антонова Наталья Александровна |
| **Должность** | Классный руководитель 9 класса |
| **Место работы** | Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №12»  г.Вяземский, Хабаровского края |
| **Название работы** | Классный час «О культуре русской речи и здоровье души» |

**Тема классного часа:** «О культуре русской речи и здоровье души».

**Цель:** обучающиеся получат возможность познакомиться созначением и ролью слова в жизни человека.

**Задачи:**

* определить смысл общения как деятельности по самовоспитанию;
* объяснить необходимость бережного обращения со словом;
* дать рекомендации правильного употребления слов;
* формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Тип занятия:** классный час

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вступительная часть Орг.момент | **-**В начале классного часа мы проведем тренинг «Пожелание добра»  *(-Я желаю тебе добра!*  *-Ты желаешь мне добра!*  *-Мы желаем друг другу добра!)*  -В конце классного часа вам необходимо сделать самооценку своей работе, прошу быть внимательными и активными. | *Дети стоят.*  *Проводится тренинг* «Пожелание добра»:  -Я желаю тебе добра.  -Ты желаешь мне сегодня добра.  -Мы желаем сегодня друг другу добра.  Ученики садятся, слушают воспитателя и настраиваются на работу. |
| Основная часть | -Ребята, прочитайте тему классного часа.  -Как вы думаете, о чем поведаем сегодня?  ***Вывод****:* Сегодня я поведаю вам о связи языка и духовности, о культуре русской речи и здоровье нашей души.  ***Учитель читает стих-е***  *Слова, слова, слова…*  *Язык – и стар, и вечно нов!*  *И это так прекрасно –*  *В огромном океане слов*  *Купаться ежечасно!*  ***Учитель:***  Мы как-то перестали замечать, что помимо четырех океанов вокруг нас плещется еще один океан – океан нашего языка. Наша будничная речь привычна для нас, как дыхание, но в тоже время она искалечена лукавой лексикой.  Человек получил дар от Бога – возможность творить посредством своего слова. Это бесценное сокровище, которое мы часто бездумно расточаем.  -Как вы думаете, какую силу имеет наше слово?  -Попробуем ответить на этот вопрос, познакомившись с притчей.  ***учитель читает притчу***  - Сделайте вывод, какую силу имеет наше слово?  -Словом можно осчастливить, а можно и повергнуть в отчаяние. Об этом у Вадима Шефнера есть стихотворение «Слова». Послушайте его.  -Каким же должно быть наше слово?  -Как необходимо относиться к этому Божьему дару?  - Удивительно, но язык каждого народа, обязательно содержит в себе информацию о Боге. Я просила узнать вас, что означает слово *человек?*  ***-***Какое же высокое достоинство передано всем нам!  *Просмотр видеоклипа*  ***Словарная работа***  -Ребята, давайте прочитаем слова и попробуем объяснить их значение:  *На доске слова:*  **Безобразие**  **Бродяга**  **Бедолага**  ***Вывод:***Именно так. Возможно кто-то спросит: а не всели равно какие корни у слов, какой смысл, не все ли равно какими словами называть?  Спешу уверить таковых, что не все так просто. Например, слова *бродяга, бедолага*вызывают у нас сочувствие, некую боль. Слово *бомж* лишено чувств, прежде всего – сострадания к ближнему. Достаточно сравнить современное «бесчувственное» словечко *киллер*с разящим наотмашь – *душегуб.*  ***-*** Посмотрите сценку и скажите, чем же обогатился наш язык за последние десятилетия? И обогатился ли?  *Учащиеся показывают сценку*  -Чем обогатился наш язык, и обогатился ли?  -Да, новых слов много, но какие это слова! Мы сейчас слышали!  -Ребята, каждый из вас хочет, чтобы мама любила его, делала все для вашего счастья. Но ваши мамы тоже нуждаются в том, чтобы время от времени чувствовать себя счастливыми.  -Послушайте стихотворение ( *о маме)*  Подумайте и напишите с одной стороны листа, какие слова вы сказали бы своей маме, чтобы она почувствовала себя счастливой (может быть это будут слова прощения, любви или благодарности). С другой стороны, напишите то, что вы сможете сделать для мамы, чтобы помочь справиться с заботой или проблемой, которая ее сейчас мучает. Работе вашей души поможет музыка.  *Музыка*  ***Самостоятельная работа***  ***учитель:***Постарайтесь все, что вы написали осуществить, не откладывая.  - У слов своя трудная жизнь. Как у человека, у слов свои радости и печали. Язык ведь постоянно развивается, изменяется. Мы с вами сейчас поговорим о неестественных процессах в языке, о небрежном отношении людей к нему, о преднамеренном засорении языка. Как из прекрасной поляны человек умудрился сделать свалку, так и речь свою он научился засорять.  -Как вы считаете, какие слова засоряют нашу речь?  ***Историческая минутка***  ***Результаты анкетирования***  -Почему вы ругаетесь, применяя в своей речи бранные слова?  **Вывод:** Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).  -Послушайте стихотворение Асадова «О скверном и святом»  **Учитель:** По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонные слова. Ведь он уверен, что его слово и так весомо. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливым других и способен хоть на время забыть о себе и своих интересах, дарить людям душевное тепло и добрые слова! Знать это, всегда помнить об этом и следовать путям доброты *-*очень и очень важно.  **-**А какие советы можно дать нам с вами?  ***Презентация . Слайд***  *1. Слово - особый дар.*  *2. Произноси слово с осторожностью и благоговением. Не употребляй бранные слова, не осуждай, а прощай недостатки людей.*  *3. Приготовься ответить за каждое свое слово.*  *4. Думай, с какой целью произносишь слово.*  *5. Будь немногословен: «Злые мысли, если не найдут выхода через язык, умирают».*  *6. Молчи, особенно в неприятностях* | Читают тему  Дети высказывают свое мнение.  Дети высказывают свое мнение и слушают притчу.  Ответы детей  Ученики читают стихотворение «Слова»  Ответы детей  Ответы детей по домашнему заданию:  ***Ученик:***  На азербайджанском языке слово ***человек*** звучит, как ***адам.***  На славянорусском языке понятию ***«слово»:***слово – словек – цловек – чловек – ***человек.***И дело не только в том, что таким образом подчеркивается главное отличие людей, как существ словесных, мыслящих словами, но и в том, что *Слово –*это, прежде всего, имя Самого Бога!  Безобразие-потеря образа Бога  Дети показывают сценку  Ученик читает стих-е  Дети делают записи на листочке  Ответы детей  **Выступает подготовленный ученик**  Ответы детей |
| Заключительная часть | -А теперь, подведем итог нашего классного часа.  -Какая была тема классного часа?  -О чем говорили? | Ученики дарят гостям, присутствующим цветы (оригами). На лепестках цветов написаны слова: «добро», «вера», «надежда», «любовь», «красота». |
| Рефлексия | -Оцените ваше настроение. Как вы работали и поняли материал? | Дети работают по таблице |

**Притча:**

«Жили два человека горячо любившие друг друга. И вот, один из них позавидовал другому и начал распространять о нем в народе плохой слух: якобы последний живет не по-христиански, делает зло и хищением, и ложью приобретает себе славу и честь. Вскоре эта клевета сделала свое дело. От этого человека отвернулись все друзья и знакомые, и он пришел в большую бедность. Впоследствии, оклеветавший своего друга, раскаялся и пришел просить у него прощения. Но, тот ему сказал: "Возьми мешок лебяжьего пуха, в сильную бурю залезь на высокое дерево и вытряхни его, тогда и приходи ко мне". Последний все сделал, как ему было велено, и думал, что этим самым он получил прощение. Но, повелевший ему сделать это, сказал: "Теперь иди и собери все до единой пушинки".  На это, клеветник ответил: "Это - невозможно, потому что ветер разнес пух по всей Вселенной". И сказал ему бывший друг: "Так невозможно и мне вернуть ту славу и честь перед моими ближними, которые ты отнял у меня своей клеветой".

      Ученик читает стихотворение «СЛОВА» (Житников Денис, Парамонов Слава)

*Есть слова – словно раны, слова – словно суд, -*

*С ними в плен не сдаются и в плен не берут.*

*Словом, можно убить, словом можно спасти,*

*Словом можно полки за собой повести,*

*Словом можно продать, и предать, и купить,*

*Словом можно в разящий свинец перелить.*

*Но слова всем словам в языке у нас есть:*

*Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь;*

*Повторять их не смею на каждом шагу, -*

*Как знамена в чехле, их в душе берегу.*

Сценка:

***Ученики:***

-  *Привет,  чувак! Bay! Твоя тачка?*

*- Моя!*

*- Классный тюнинг у твоей тачки!*

*- А то! Фарэва!*

*- Как насчет бодибилдинга и фитнеса? А может, дайвинг?*

*- Нет я сейчас «в запарке», строю коттедж, с бизнес-планом надо определиться, с сайдингом...*

*- О-кей! А как насчет шопинга в уикэнд?*

*-Прикольно! Замётано!*

Ученик читает стих-е о маме

Пусть для кого-то он не самый

Хороший на материке,

Но маму мы назвали мамой

На нашем русском языке.

И потому-то столь тревожно

Душе, когда земляк иной

Тебя коверкает безбожно,

Как будто вовсе не родной.

И нет конца моей тревоге,

И этот груз не сбросить с плеч-

Я думаю, какой в итоге

Дойдет к потомкам наша речь?

**Выступление подготовленного ученика**

Мат — это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно- наказуемым. Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни. Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

*Что в сердце нашем самое святое?*

*Навряд ли надо думать и гадать.*

*Есть в мире слово самое простое*

*И самое возвышенное - Мать!*

*Так почему ж большое слово это, .*

*Пусть не сегодня, а давным-давно,*

*Но в первый раз ведь было кем-то, где-то*

*В кощунственную брань обращено?*

*Тот пращур был и тёмный, и дурной*

*И вряд ли даже ведал, что творил,*

*Когда однажды взял и пригвоздил*

*Родное слово к брани площадной.*

*И ведь пошло же, не осело пылью,*

*А поднялось как тёмная река.*

*Нашлись другие. Взяли, подхватили*

*И понесли сквозь годы и века...*

*Пусть иногда кому-то хочется*

*Хлестнуть врага слонами, как бичом,*

*И резкость на язык не только просится,*

*А в гневе и частенько произносится,*

*Но только мать тут всё-таки причём?*

*Пусть жизнь сложна, пускай порой сурова.*

*И всё же трудно попросту понять,*

*Что слово «мат» идёт от слова «мать»,*

*Сквернейшее - от самого святого!*

*Не уж то вправду за любовь,*

*За то, что родила нас и растила,*

*Мать лучшего уж не заслужила,*

*Чем этот шлейф из непристойных слов?!*

*Ну как позволить, чтобы за годом*

*Так оскорблялось пламя их сердец?!*

*И сквернословам всяческого рода*

*Пора сказать сурово наконец:*

*Бранитесь или ссорьтесь как хотите,*

*Но не теряйте звания людей:*

*Не трогайте, не смейте, не грязните*

*Ни имени, ни чести матерей!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательный час** | **Я на воспитательном часе** | **Итог** |
| **Интересно** | **Я работал** | **Я принял участие в занятии** |
| **Скучно** | **Отдыхал** | **Узнал больше, чем знал** |
| **Безразлично** | **Помогал другим** | **Не принял участие в занятии** |

|  |  |
| --- | --- |
| Какие слова вы сказали бы своей маме, чтобы она почувствовала себя счастливой (прощение, благодарность, любовь)? | Что вы сможете сделать для мамы, чтобы помочь ей справиться с заботой или проблемой, которая её сейчас мучает? |
|  |  |