Конспект занятия с детьми на этапе воспитания

самостоятельной речи – пересказ, с детьми старшего возраста.

Цель занятия:

1. Учить детей пересказу небольших рассказов близко к тексту.

2. Закрепление навыка развёрнутого ответа на вопрос.

3. Закрепление умения навыков диалогической речи.

4. Продолжать работу по развитию правильного темпа и ритма речи, работу по

развитию силы и высоты голоса, работу по развитию фонационного выдоха.

5. Закрепить умение детей определять последовательность звуков в слове и умение

подбирать схему к слову.

6. Развивать общую моторику, внимание и пространственные представления.

7. Развитие лексико – грамматического строя речи:

а. Обогащение активного словаря у детей

б. Изменение глагола «ехать» с помощью приставок.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуйте, дети!

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

Мы поедем в страну Дорожных знаков.

Поедем мы туда на автобусе.

Кто поведёт автобус?

**Дети:** Автобус поведёт водитель.

**Логопед:** А кто продаёт билеты в автобусе?

**Дети:** Билеты продаёт кондуктор.

**Логопед:** С помощью считалки мы выберем

водителя автобуса и кондуктора.

**2. Считалки.**

(Дети считалкой выбирают водителя и кондуктора).

Нужен нам водитель,

Чтоб ребят везти.

Кто же это будет?

Это будешь ты!

Кондуктор всем ребятам

Билеты продаёт.

Кто у нас кондуктор?

Выходи вперёд!

**Водитель:**

Ой, спустились шины.

Их надо подкачать.

Возьмём насосы в руки.

Не будем унывать.

**3. Упражнение «Насос».**

**Ребёнок-кондуктор.**

Ребята! Подходите,

Билеты получите.

Согласно купленным билетам

Места свои займите.

**4. Диалог детей и кондуктора.**

**1-й Ребенок**: - Здравствуйте!

**Кондуктор:** - Здравствуйте!

**1-й Ребенок:** - Мне нужен билет в страну Дорожных знаков.

**Кондуктор:** - Вот вам билет. Счастливого пути.

**Кондуктор:** - Вы тоже едите в страну Дорожных знаков?

**2-й Ребенок:** - Да, я еду в гости.

**Кондуктор:** - Получите билет и займите своё место.

**3-й Ребенок:** - Дайте мне один билет.

**Кондуктор:** - Пожалуйста, вам билет. Счастливого пути.

**5. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Игра «Подбери картинку по схеме».

(у детей «билеты» - предметные картинки со словами: сок, зонт, утка, муха. На сиденьях в «автобусе» прикреплены схемы этих слов. Дети подбирают нужное слово к «билету» и занимают свои места).

**Логопед:**

Ребята, не скучайте.

Дорогу примечайте.

И на мои вопросы

Верно отвечайте.

**6. Игра «Доскажи словечко».**

**Логопед:** Я начну предложение, а вы должны будете его закончить, подобрав нужное слово, а помогут вам в этом картинки.

- От детского сада автобус…

**Дети:** Отъехал.

**Логопед:** По улицам города мы на автобусе…

**Дети:** Поехали.

**Логопед и дети:** Ах! Как красиво!

**Логопед:** а впереди мостик, автобус на него…

**Дети:** Въехал.

**Логопед:** А потом с мостика вниз…

**Дети:** Съехал.

У

У У

У У

У Ух!

**Логопед:** Автобус едет, мотор гудит.

**Дети:** Тррр

**Логопед:** Мимо леса автобус…

**Дети:** Проехал.

**Логопед:** И, наконец, в страну Дорожных знаков мы.

**Дети:** Приехали.

**Логопед:** Долгая была дорога. Ох, устали!

**7. Релаксация «Устали»**

В городе дорожных знаков детей встречает Незнайка и рассказывает им, что произошло на улицах города.

**Логопед:** Ребята, расскажите Незнайке, кто помогает нам соблюдать правила дорожного движения?

**Дети:** Соблюдать правила нам помогают дорожные знаки.

**Логопед:** Пойдём с нами, Незнайка, и ты познакомишься с дорожными знаками.

По тротуару мы пошли

И к перекрёстку подошли.

Перекрёсток-это пересечение двух улиц.

А это знак говорит нам о том, что здесь регулирует уличное движение светофор.

**8. Светофор на перекрёстке подмигивает нам зелёным глазом.** Это значит, что можно переходить улицу. Загорелся красный свет-остановись. По дороге едут машины. Переходить улицу опасно. Загорелся желтый свет- приготовься к переходу.

**9. Вопросы к детям:**

- Что мы будем делать, если светофор «подмигивает зеленым глазом»?

- На какой сигнал светофора переходить улицу опасно?

- Почему опасно переходить улицу на красный свет?

- Что означает желтый сигнал светофора?

**Логопед:** Чтобы запомнить, о чем говорят нам сигналы светофора, давайте поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый».

**10. Игра на развитие зрительного внимания.**

На красный свет – дети приседают.

На зеленый свет – маршируют на месте.

На желтый свет – ставят руки на пояс.

**Логопед и дети:**

По тротуару мы пошли,

Снова к знаку подошли.

Этот знак нам говорит

Что проход для нас закрыт!

**Логопед:**

Этот знак мы обязательно должны запомнить.

Послушайте, я вам про него расскажу:

«на улицах с большим движением стоит знак – «пешеходный переход запрещен. Машины здесь едут без остановки. Переходить улицу опасно. Идти дальше, до знака «пешеходный переход». Только там переходи дорогу. Машины тебя пропустят.

**Вопросы логопеда:**

- Как называется это дорожный знак?

- Почему опасно переходить улицу в этом месте?

- какой знак нам разрешит переходить улицу?

**Логопед:**

Иногда на улицах города можно встретить человека в форме, с полосатым жезлом в руке, он тоже регулирует уличное движение. Кто это?

**Дети:** Регулировщик

**Логопед:** Давайте мы превратимся в регулировщиков.

**11. Речь с движением «Регулировщики»**

На перекрестке я стою

(дети маршируют на месте)

И палочку в руке держу.

(движения правой рукой с палочкой вперед, к себе, вниз).

Вот грузовик –

(поднять левую руку вперед, ладонью вверх).

Ему направо.

(отвести правую руку вправо).

Таксист поедет только прямо

(правая рука к себе, затем вперед).

Трамвай замедлить должен ход.

(движения двумя руками от себя).

А пешеход - на переход.

(отвести руку в правую сторону).

Я постовой на мостовой,

(маршировать на месте).

Весь день кручусь как заводной.

(круговые движения палочкой перед собой).

Направо – прямо – влево – стой1

(движения рукой с палочкой).

Дорогу перейдем с тобой!

(маршируют на месте)

**12. Логопед и дети:**

Шли! Шли! Шли!

На проспект пришли.

**Логопед:** Проспектом называются самые большие улицы городов, Здесь очень много транспорта и очень шумно. Поэтому здесь стоит знак – «сигнал запрещен». Давайте расскажем про этот знак.

**13. Развитие силы голоса:**

У машины есть клаксон, громким голосом

Очень – очень громкий он,

Бип-бип! Бип-бип!

Весело звенит трамвай,

На дороге не зевай,

Дзинь-дзинь! Дзинь-дзинь!

Но в городе шуметь вот так, нормальным голосом

Запретил дорожный знак.

Нужно голос приглушить. тихим голосом

Тихо-тихо говорить.

Бип-бип! Бип-бип! очень тихим голосом

Дзинь-дзинь! Дзинь-дзинь!

**Логопед:** Ребята, еще раз расскажите Незнайке про эти дорожные знаки. Пусть он их запомнит и никогда не нарушает правила дорожного движения.

**14. Пересказы детей.**

**15. Итог занятия.**

**Логопед:** Вот так замечательно мы с вами погуляли, узнали много нового, важного и полезного. Давайте попрощаемся с Незнайкой.

**Дети:** До свидания, Незнайка!

**Логопед:** А нам пора возвращаться в детский сад.

**Логопед и дети:**

Волшебной палочкой взмахнем

И в детский садик попадем!