**Методическая разработка урока 3 класс.**

**Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности «Окружающий мир»**

**(Под редакцией В.В. Воронковой)**

**Тема « Дикие животные». « Медведь»**

 Работу выполнила учитель

 Кожемякина Татьяна Васильевна

 Муниципальное специальное

 (коррекционное) образовательное

 учреждение для обучающихся

 воспитанников с ограниченными

 возможностями здоровья

 «Сявсская специальная

 ( коррекционная)

 общеобразовательная

 школа – интернат VIII вида

**Разработка урока.**

**Тема: Дикие животные. Медведь.(4)**

**Тип урока: Комбинированный.**

**Цель: Развитие связной речи через уточнение и расширение знаний о медведе.**

**Задачи:**

**Образовательные.**

* Способствовать уточнению и расширению знаний детей о медведе как представителе диких животных;
* Содействовать формированию представлений о том, где обитает медведь, чем питается.

**Коррекционно – развивающие.**

* Создать условия для формирования навыка словообразования;
* Способствовать коррекции и развитию связной устной речи учащихся;
* Пополнять активный и пассивный словарь учащихся.

**Воспитательные.**

* Содействовать формированию навыков учебной деятельности;
* Способствовать формированию положительного отношения к животным.

**Оборудование:**

* Иллюстрации с изображением диких животных ( медведь, белка, лиса, волк, заяц);
* «Осколочные» картинки (медведь);
* Карточки с дифференцированными заданиями;
* Трафарет следов зверей
* ИКТ.

.

**План урока и хронометраж.**

**I. Организационный момент.**

 - взаимное приветствие 1 мин.

**II. Актуализация и проверка знаний, имеющихся у учащихся**

 **по теме «Дикие животные.**

 - отгадывание загадок 2 мин.

**III. Сообщение темы и цели урока.**  2 мин.

**IV. Изучение нового материала.** 20. мин.

 - упражнение в образовании и в употреблении

 притяжательных прилагательных.

 - составление рассказа о медведе.

 - инсценировка.

 **-** физкультминутка. 1 мин.

 - игра « Подбери слова – действия» 5 мин.

**V. Закрепление изученного материала.**

 - презентация «Медведь», самостоятельная работа по карточкам. 5 мин.

 - психоречевая гимнастика . 1 мин.

 - развитие мелкой моторики рук. (упражнения) 6 мин.

**VI. Подведение итогов.**  1 мин.

 **VII. Домашнее задание**. 1 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Дидактическое обеспечение и обоснование этапов.** | **Прогнозируемый результат и возможные затруднения.** |
| 1 | 2 | 3 |
| **I.Организационный момент.**Долгожданный дан звонок – начинается урок.Мы красиво все стоим смело, четко говорим.**II. Актуализация и проверка знаний, имеющихся у учащихся по теме «Дикие животные».**Отгадывание загадок.Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками. (Ёж)Кто зимой холоднойРыщет злой, голодный?(Волк)Он в берлоге спит зимойПод большущею сосной,А когда придет веснаПросыпается со сна.(Медведь)Утку, курочку в лесаТащит рыжая (Лиса)Рыжий маленький зверекС осинки прыгнул на пенек.А с пенька на ветки ёлок,Там грибок среди иголок.(Белка)Комочек пуха.Длинное ухо.Прыгает ловко,Любит морковку.(Заяц)Это большая пятнистая кошка, кисточки есть на ушах.Животным на спину прыгает ловко.И прячется снова в ветвях.(Рысь) Вот огромный зверь лесной.Корой питается, травой.Весною он в лесу густом.Рога оставил под кустом.(Лось)Приложение №1**III.Сообщение темы урока.**- Подберите обобщённое название. Как можно назвать одним словом?(животные)- Какие это животные? - Дикие или домашние?- Дикие – почему?- Живут в лесу. О них человек не заботится.- Сегодня мы поближе познакомимся с одним очень интересным животным.- Прочитайте тему нашего урока.- Итак, о жизни какого животного будем говорить?- На уроке мы будем развивать речь, узнаем и попытаемся запомнить новые слова, научимся любить животных и бережно к ним относиться.**IV.Изучение нового материала.** Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных.Отгадайте и назовите что у вас нарисовано:- медвежья морда;- медвежьи уши;- медвежьи лапы;- медвежий хвост.-Выкладывание «осколочной» картинки – медведя на фланелеграфе.-Посмотрите. Оцените свою работу! Молодцы!Составление рассказа о медведе, используя данные слова. Зад.2. с.105 (учебник)- А сейчас составим рассказ о нашем медведе.- Проверка работы.Инсценировка.К нам пришли гости.Входят сорока и медведь.- Эй, куманек, на вопрос ответь –-Какой вопрос?\_ Почему тебя медведем зовут?-Хе-хе! Медведь – значит мед ведающий.- Знаю, где мед в лесу спрятан.- А где он, мед – то?-Так я тебе и сказал! Ты всем разболтаешь сразу, все вы в лесу тогда медведями станете!-Так почему медведя медведем зовут?Физкультминутка.-Как – то вечером к медведю На пирог пришли соседи: (ходьба на месте)- Ёж, барсук, енот, «косой»,(поочередное поднимание и опускание рук «вверх – вниз»)- Волк, с плутовкою лисой; (руки на пояс)-А медведь никак не мог разделить на всех пирог.(наклоны туловища вправо – влево).Игра «Подбери слова – действия».Зад. 1. с. 105.Индивидуальная работа.Проверка цепочкой.**V.Закрепление изученного материала.**Презентация «Медведь»Приложение №2Самостоятельная работа по карточкам. Приложение №3Дифференцировка по степени сложности материала.-Учитель предлагает, сам дает карточки.Задание:* Чем защищаются дикие животные от врагов?

Волк защищается клыками! Медведь?Ёж?* Чем питаются?

Белка питается орехами, шишками, грибами!Медведь?Ёж?* У кого какой дом?

У белки дупло!У медведя?У ежа?Проверка самостоятельной работы.Учащиеся слушают ответы и сигналят светофорами.Психоречевая гимнастика.-Спрячь слоги в ладошки, называя уменьшительно – ласкательно.Мед-ве-жо-нок;Е-жик;Вол-чо-нок;Бель-чо-нок.Развитие мелкой моторики.-Найдите, обведите и заштрихуйте лапу медведя.Работают в группах по 4 человека.Проверка работы**VI. Подведение итогов, оценивание работы учащихся.**-Что изучали на уроке?-Что нового узнали?-Что особенно запомнилось, понравилось?-Где было трудно?**VII.Домашнее задание.*** Представьте себя каким – либо животным и расскажите про себя смешной случай.
* Или составить рассказ о медведе.
 | Доброжелательное и внимательное отношение к каждому ребенку создают рабочую обстановку.Создать условия, вызывающие положительные эмоции.Применение игровой технологии способствует познавательной мотивации, активизирует внимание учащихся, память.Учащимся выданы карточки с загадками, на обратной стороне которых отгадка.За ответы на уроке каждый раз учащиеся получают жетоны.Совместное целеполагание способствует развитию познавательной мотивации.На доске данная диаграмма. Дети читают по стрелкам название животного.ДД***М***ЕЕВЬКаждый ученик получает часть «осколочной» картинки медведя.Это упражнение позволяет расширить словарный запас учащихся, происходит развитие мышления.Используется самостоятельная работа.У детей формируется чувство ответственности за результат своего труда, навык самооценки.Ребята работают в паре.У детей происходит развитие речи, мышления.Работа с книгой позволяет определить и уточнить способности ребенка ориентироваться в учебнике.Один учащийся показывает, другой рассказывает.Воспитание чувства сотрудничества.Участие в диалоге помогает развитию эмоциональной сферы, воспитанию адекватного поведения.Диалог один из способов наилучшей социальной адаптации.Обеспечивается охранительный режим обучения, снимается мышечное напряжение учащихся.Применение игровой технологии.Пополнение активного и пассивного словаря учащихся, коррегирование мышления.Закрепление изученного материала.Использовала ИКТ.Используется практический метод.Дифференцированный подход позволяет каждому учащемуся справиться с заданием, раскрыть свои знания и возможности, что способствует продвижению вперед.Используется обратная связьПовышается чувство ответственности за работу.20.Данная гимнастика позволяет снять напряжение и усталость, но не дает полностью отключиться от урока.На этом этапе использую занимательный материал для поддержания интереса и развития познавательной деятельности.Учащиеся сравнивают с правильным ответом на доске. Метод самоконтроляОтмечаются хорошо работающие учащиеся и продвижение в знаниях ранее отстающих ребят, что повышает социальный статус каждого ребенка, стимулирует его к новым успехам. Домашнее задание носит творческий характер и дифференцируется по выбору учащихся.  | Дети приветствуют учителя, а он их.У каждого ученика есть возможность проявить себя.Ребята настраиваются на учебную деятельность, организуют внимание.Дети сами открывают объект изучения, знакомятся с темой, задачами урока, при этом создается благоприятный настрой на урок.Дети учатся образовывать притяжательные прилагательные. Могут возникнуть у детей затруднения. Учитель придет на помощь.Учащиеся оценивают результат своего труда.Учащиеся учатся не только говорить, но и слушать собеседника.Учащиеся выполняют действия, идет релаксация.Каждый учащийся включается в работу.Учащиеся быстро и с интересом повторили материал о медведе.Ученики дополняют предложения нужными словами, опираясь на свои знания.В случае затруднения учитель придет на помощь.Учащиеся используют сигнальную карточку.Учащиеся слушают, следят за ответами, идет пополнение пассивного словаря.У учащихся происходит продвижение в знаниях, слабые подтягиваются к более сильным.Дети высказывают свое мнение о уроке, называют трудности.Дети выбирают задание сами. |