|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Коррекционная работа | Содержание урока/деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I ОргмоментII Сообщении темы и целей урокаIII Повторение и обобщение пройденного материала | Коррекция зрительного и слухового восприятия эмоционально-волевой сферы.Встреча с интересными людьми способствует развитию кругозора, познавательных интересов учащихсяКоррекция мышления, воспитание коллективизма, активизация1 слайд «Устный журнал2 слайд «Современный «Пучеж»3 слайд «План проекта»Поисково-исследовательный метод, способствует развитию самостоятельности, творческих способностей, активизации, коррекции мышленияКоррекция пространственной ориентировки, мышления, творческих способностей.Коррекция речи, мышления, развитие познавательной активностиВоспитание любви к родному краю, коррекция речи, памяти, эстетическое воспитание.4 слайд «Старый Пучеж»5 слайд «Основание города»Коррекция мышления, активизация познавательной деятельностиОриентировка во времени и пространстве, формирование пространственных представлений.Коррекция мыслительных операций, активизация.Коррекция образного восприятия6 слайд. Развитие кругозора памяти, речи, активизации.7 слайд. Встреча с интересными людьми формирует интерес к изучаемому предмету8 слайд.9 слайдКоррекция мыслительной деятельности, памяти, творческих способностейКоррекция эмоционально-волевой сферы, эстетическое воспитание, личностные ориентировки.10 слайд | Урок наш необычный. И начнем его необычно.Звучит песня Е.Рыжовой «Пучеж – мой городок»Приложение 1.Какая картина возникла в вашем воображении?Эту песню Е.Рыжова посвятила нашему городу Пучежу. Ее слова написаны простым искренним языком. Елизавета Александровна является автором многих стихов. Ее произведения печатаются в книгах «Узоры», «Миражи» - сборниках пучежских поэтов, в районной газете «Пучежские вести». Она является членом клуба «Волжский ветер». Елизавета Александровна у нас в гостях. Представляем ей слово. Задайте вопросы нашему гостю.Я приглашаю вас продолжить прогулку по нашему городу Пучежу для того, чтобы еще раз почувствовать красоту и неповторимость любимых мест, чтоб став взрослыми, вы могли сделать наш город еще прекраснее.Задание: /групповая работа/-сформулируйте тему урока, используя шифрограмму:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| г | П | м | к | е | й | - | ч | о | ж | у | о | р | о | д | о |
| 10 | 1 | 7 | 16 | 4 | 9 | 6 | 3 | 11 | 5 | 2 | 15 | 12 | 8 | 14 | 13 |

 «Пучеж – мой городок»Мы проведем наш урок в форме устного журнала , в форме презентации, с целью закрепить знания об истории старого и нового города Пучежа.Открываем первую страницу журнала «Современный «Пучеж».Приложение 2.1 группаЗадание:На контурной карте (крупного размера) обводят маркером:1. Границу Ивановской области
2. Областной центр – г.Иваново
3. Границу Пучежского района.
4. Районный центр – г.Пучеж
5. Реку Волгу

2 группаПучеж на карте Ивановской областиЗадание: вставить в текст пропущенные слова. Приложение 33 группа – герб Пучежа C:\Documents and Settings\admin\Мои документы\Coat_of_Arms_of_Puchezh_(Ivanovo_oblast).png при затруднении используют образец4 группа – описание герба Пучежа. Приложение 4Защита презентацииИндивидуальное сообщение на тему:«Главное богатство Пучежского района – лен»Приложение №5Приложение 6План проекта «Старый Пучеж»2 страница «Основание города».У Пучежа необычная судьба. Наш город в связи со строительством каскада волжских водохранилищ был полностью перенесен на новое место. Поэтому существует две истории одного города. Одна из них уходит в глубь веков, когда во второй половине XVI века появилась небольшая Пучецкая слобода. До 1918 г. Пучеж не был городом, а посадом Юрьевецкого уезда Костромской губернии.Словарная работа

|  |
| --- |
| слобо’дка |

|  |
| --- |
| поса’д |

Задание:Узнайте, в каком году основан наш старый и новый город?/Неизвестные числа получают из разности сумм чисел на ногах и руках человечков/Приложение 7.Работа с л/времени.1 группа: старый город основан в 1594 году. Какой это век? (XVI в.)Начало или конец?2 группа: новый город основа в 1952 году. Какой это век? (XX в)Познавательная задача.Известно, что год основания нового города 1952 г., а год основания старого города 1594г.Вопрос: Сколько лет новому и старому городу?Приложение 8Есть ли свидетели данных периодов? Докажите.Наша пучежская поэтесса Елизавета Александровна является очевидцем того времени, когда был затоплен старый город и перенесен на новое место, а так же видела своими глазами, как строился новый город. Предоставим ей слово.3 страница «Почему Пучеж Пучежем называют?»Штурм версий. Как вы думаете, какая из них более достоверная? Почему?Приложение 94 страница «Старый Пучеж»Мы совершим путешествие в глубь веков и посмотрим каким был наш город Пучеж много лет назад и поможет нам в этом научный сотрудник С.В.Смирнов.Рассказ сопровождается просмотром д/фильма «Старый Пучеж»5 страница «Воскрешая забытые имена»Культурный уровень большинства населения того времени был низок. И тем неменее и среди простого народа выходило много одаренных людей, умельцев, талантливых самоучек-изобретателей. Среди них наш земляк П.А.Зарубин. дом, где родился П.А.Зарубин.Самостоятельная работаЗадание: заполнить таблицу(используют буклет при затрудненииПриложение 10Проверка (пересказ о нашем земляке изобретателе), используя таблицу.Какие чувства вы испытываете к нашему земляку П.А.Зарубину? Дайте ответ, используя цветовую гамму и таблицу чувств (восторг, гордость)Приложение 11Что связано с этим именем у нас в городе? (название улицы, экспонаты музея, постамент)Мы с вами вернулись в наш современный городКоллективно-творческая работа6 страница «Пожелания любимому городу»Задание: напишите пожелание городу (включаю музыку)Приложение 12 | Приветствие. Рапорт дежурного о готовности к уроку.Ученики слушают песнюСмотрят слайды о современном ПучежеВысказывают свои мненияСлушают учителя, обращают внимание на выставку книг.Задают вопросыСлушают учителяРасшифровывают тему урока на карточкахСообщают тему урока.Слушают, смотрят слайды.Знакомятся с планомРаботают в малых группах, используют атлас Ивановской области, карту, маркер.Работают с текстом, используют атлас Ивановской области, дополнительную литературу.Учащиеся собирают пазлы и наклеивают их на карты.Учащиеся читают текст и поддерживают только описание герба.Каждая группа отчитывается о проделанной работе (участвуют все).1 ученик рассказывает, используя стенд с изделиями изо льна, сделанная руками учащихся нашей школы, остальные слушают.Учащиеся знакомятся с планом.Слушают учителя.Работа со словаремДети выходя группами, выполняют работу на индивидуальных досках.Работают с л/времениВысчитывают группамиОтвечат доказываютУчащиеся слушают, задают вопросыУчащиеся поочередно называют версии происхождение названия города.СлушаютСмотрят фрагменты фильма, слушаютСлушают, смотрят слайды о П.А. Зарубине и его изобретениях.Задания выполняют индивидуально – письменно на карточках.Один ученик рассказывает остальные проверяют, дополняют, оценивают.Учащиеся поднимают карточки из цветной бумаги и доказывают, используя таблицу чувств.Дают комментирование ответов |
| IV Подведение итогов |  | Какую тему изучали?Что узнали на уроке? | Дают полные ответы |
| V Оценки |  | Оцените свою работу, используя цветовую гамму. | Учащиеся оценивают себя самиКрасная карточка – 5Зеленая карточка – 4Синяя карточка - 3 |