***Анкета для педагогов***

***«Что знает современный педагог***

***об оптико-пространственных представлениях у детей?»***

1. Знаете ли Вы, что такое «дисграфия» и «оптико - пространственные представления? Дайте краткую характеристику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком возрасте ребёнок может столкнуться с данными нарушениями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как, по Вашему мнению, с какими неречевыми сферами могут сочетаться оптико-пространственные нарушения? Выделите, на Ваш взгляд, нужные и укажите дополнительные

а) неврологические нарушения;

б) нарушения познавательной сферы;

в) восприятие;

г) память;

д) внимание;

е) психические нарушения;

ж) дополнительные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите, с какого возраста необходимо проводить профилактическую работу по

предупреждению оптико - пространственных представлений у детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие методы и приемы можно применять при профилактике данного вида работы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие Вы используете в своей работе с детьми элементы формирования пространственных

представлений и ориентировок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

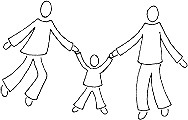
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как часто Вы готовы (имеете возможность) заниматься с ребёнком по предупреждению

предпосылок оптических нарушений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**

*Спасибо за совместную работу и сотрудничество!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сводная таблица анкеты для педагогов***  ***«Что знает современный педагог***  ***об оптико-пространственных представлениях у детей?»*** | | ***Группа*** | |
| ***Педагоги школы*** | ***Педагоги ДОУ*** |
| ***Всего \_\_ участников*** | |
| *Вопросы* | *Варианты ответов* |  |  |
| 1.Знаете ли Вы, что такое «дисграфия» и «оптико - пространственные представления? Дайте краткую характеристику. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2.В каком возрасте ребёнок может столкнуться с данными нарушениями? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3.Как, по Вашему мнению, с какими неречевыми сферами могут сочетаться оптико-пространственные нарушения? Выделите, на Ваш взгляд, нужные и укажите дополнительные. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4.Укажите, с какого возраста необходимо проводить профилактическую работу по  предупреждению оптико - пространственных представлений у детей? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5.Какие методы и приемы можно применять при профилактике данного вида работы? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6.Какие Вы используете в своей работе с детьми элементы формирования пространственных представлений и ориентировок? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7.Как часто Вы готовы (имеете возможность) заниматься с ребёнком по предупреждению  предпосылок оптических нарушений? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Разработала и подготовила:***

*И.Н.Думитраш, учитель-логопед*

*МБДОУ «Салемальский детский сад*

*«Золотая рыбка»*

*2014г.*