**Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ**

* Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.
* Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
* Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.
* Рекомендации по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах, возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

***В процессе обучения учителю следуе****т:*

* - использовать четкие указания;
* - поэтапно разъяснять задания;
* - учить последовательно выполнять задания;
* - повторять инструкции к выполнению задания;
* - демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

***В учебном процессе использовать различные виды деятельности****:*

* - чередовать занятий и физкультурные паузы;
* - предоставлять дополнительное время для завершения задания;
* - предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
* - использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* - использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
* - обеспечивать школьника копией конспекта.

***Способы оценки достижений и знаний учащихся:***

* - использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
* - ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
* - оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
* - акцентировать внимание на хороших оценках;
* - разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;

***В организации учебного процесса необходимо:***

* - использовать вербальные поощрения;
* - свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
* ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
* - составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
* - предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
* - разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
* - игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
* разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
* осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями

здоровья.





***КЛЮЧ К УСПЕХУ - СТИМУЛ И ЖЕЛАНИЕ***

* Во время занятий традиционная физкультминутка должна дополняться упражнениями для снятия зрительной нагрузки.
* Во время физ.паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук.
* Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.
* Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света.
* При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.
* Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся  с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.   Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.
* Гимнастика до занятий, физ.минутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК)

**Памятку-рекомендацию подготовила:**

**учитель-дефектолог высшей категории**

**Чекинева Татьяна Николаевна**

**МАДОУ детский сад № 21 «Росинка»**

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

* Индивидуальный подход к каждому ученику с нарушенным зрением.
* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
* Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
* Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
* Рассаживать детей надо сообразно с их диагнозами. За первые столы необходимо сажать детей, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – детей с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.
* Во время занятий традиционная физкультминутка должна дополняться упражнениями для снятия зрительной нагрузки.