**Конспект урока истории в 8 классе**

**«Москва – столица Российского государства».**

**Цель:** Формирование знаний о Москве, как центре ремесла, торговли, культуры.

**Задачи: *1.Образовательные:*** Закрепить знания об особенностях жизни простых и знатных людей; дать учащимся представление о строительстве Московского кремля, явившегося образцом оборонительного сооружения – крепости, замечательным произведением зодчества.

***2.Коррекционно-развивающие:*** Корригировать и развивать умения работать с иллюстрациями; развивать умение анализировать и обобщать исторический материал.

***3.Воспитательные:*** Воспитывать у учащихся глубокое уважение к русскому народу – творцу материальных и духовных ценностей; воспитывать бережное отношение к историческому достоянию; пробудить у учащихся понимание красоты русской культуры.

**Основные знания:** Москва – столица Российского государства, Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры.

**Основные термины и понятия:** Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.

**Оборудование:**

- Учебник «История России для 8 класса» Б. П. Пузанова, О.И. Бородиной;

- Схема Московского кремля;

- Иллюстрации, предметные картинки;

- Карточки с заданиями.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма урока:** Урок-путешествие.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Приветствие. Доклад дежурного о готовности класса к уроку.

Психологический настрой на урок.

Долгожданный дан звонок -

Начинается урок.

Начинаем мы опять

По истории шагать.

Чтобы все понятным стало

Мы потрудимся немало.

Дорогие ребята, сегодня мы с вами отравимся в виртуальное путешествие в XVI век в столицу Российского государства – Москву. Познакомимся с замечательной архитектурой Московского кремля.

Начинаем наше путешествие.

**2. Повторение пройденного материала:**

**Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам:**

- Давайте сначала вспомним, о чем мы говорили на предыдущем уроке?

- Опишите крестьянское жилище.

**Работа на карточках с заданиями:**

**Задание 1:** Выберите из перечисленных предметов те, которые существовали в домах крестьян того времени: *кровать, люстра, чугунок, лавки, чайник, шифоньер, шкаф для посуды, бадья, стулья, лопати, лучина, подсвечник, кастрюля, полки, самовар, сундук.*

**Задание 2:** Выберите из перечисленных предметов те, которые существовали в домах крестьян того времени:

|  |  |
| --- | --- |
| Кровать  Люстра  Чугунок  Лавки  Чайник  Шифоньер  Шкаф для посуды  Бадья | Стулья  Полати  Лучина  Подсвечник  Кастрюля  Полки  Самовар  Сундук |

**Задание 3:** Составьте с помощью опорных предложений рассказ о быте боярина.

*- Жили в хоромах с несколькими светлицами.*

*- Одежда из заморского сукна.*

*- Ели из золотой и серебряной посуды: чарки, ковш, блюдца.*

**Задание 4:** Продолжите предложение: Дом, хозяйственные постройки, богатая одежда, вся утварь сделана руками…

- Вспомните, какие ремесленные профессии существовали в Российском государстве?

**Задание 5:** Что такое «Домострой»?

Советы по строительству дома.

Полезные правила и советы, по которым следует жить.

Сборник песен, пословиц.

Молодцы, все хорошо справились с заданием. Пришло время начать наше путешествие. Все готовы? Тогда, поехали!

**3. Актуализация новых знаний:**

**Вступительное слово учителя:**

Трудом ремесленников было создано много сооружений (храмов), которые сейчас являются памятниками архитектуры. Самым красивым городом с многочисленными памятниками архитектуры являлась Москва – столица России.

**Сообщение темы урока:** «Москва – столица Российского государства».

**4. Объяснение нового материала.**

**Рассказ учителя с опорой на карту:**

- Много городов было построено в России в годы правления Ивана Грозного. (*Показ на карте территории Российского государства).*

- Самым красивым городом была столица России – Москва. Вспомните, когда была основана Москва? *(****1147 г.)*** (*Показ на карте г. Москвы).* Кто основал Москву? ***(Юрий Долгорукий)***

**Работа с иллюстрациями:**

Демонстрация иллюстраций «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване III», «Московский Кремль при Иване Калите».

- В чем вы видите различия на этих иллюстрациях?

- Как выглядел Кремль в XII веке?

**Задание на доске:** Подумайте, при каком князе и какие были построены стены Кремля.

Деревянные Иван Калита

Белокаменные Дмитрий Донской

Кирпичные Иван III

**Рассказ учителя** о Московском Кремле с использованием Схемы Московского Кремля. Запись на доске: Троицкая башня, Спасская башня, Тайницкая башня, Водовзводная башня – объяснение их предназначения.

**Демонстрация иллюстраций:** Успенский, Архангельский, Благовещенский соборы, Чудов и Вознесенский монастыри, Грановитая Палата. *(Учащиеся слушают учителя, записывают в тетрадь)*

**Физкультминутка:** Гимнастика для глаз.  
Сидя за партой.  
 1. Закрыть глаза. Отдых 10-15 сек. Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.  
 2. Движения глазными яблоками.  
- глаза вправо - вверх.  
- глаза влево - вверх.  
- глаза вправо - вниз, -глаза влево - вниз.  
Повторить 3-4 раза. Глаза закрыть. Отдых 10-15 сек.  
 Самомассаж. Потереть ладони. Закрыть глаза, положить ладони на глаза, пальцы вместе. Держать 1 сек. Ладони на стол.

Открыть глаза.

**Работа с учебником:** *(открываем учебник на стр. 52-53, читаем)*

- Какой храм стал усыпальницей русских царей?

- Какой храм стал домашней церковью русских царей?

***Словарная работа:*** **Усыпальница** – место захоронения русских царей.

**Надгробие** – каменная плита над могилой умершего.

**Сквернословить** – ругаться, говорить бранные, плохие слова.

**Работа с рассказом для дополнительного чтения «Убранство царского дворца».**

- Что находилось внутри царского дворца?

- Что вешали на стены?

***Словарная работа:*** **Изразцы** – глиняные плитки, расписанные рисунками.

**Задание:** Составьте вопросы к 3 и 4 абзацам.

**Кратко проговорив материал, сделать основные выводы по теме урока:**

- Москва – столица Российского государства. Московский Кремль был не только центром столицы, но и сердцем России.

- Основные храмы – Успенский, Архангельский, Благовещенский, Грановитая Палата.

**5. Закрепление изученного материала**:

Вот и закончилось наше путешествие в Москву. Что же вы запомнили?

**Учащиеся отвечают на вопросы по изученной теме:**

- Как выглядела Красная площадь в конце XV и XVI вв.?

- Назовите древние сооружения Московского Кремля и Красной площади, сохранившиеся до наших дней.

**Работа с карточками-заданиями:**

**Задание 1.** Расположите изображения в хронологической последовательности: «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване III», «Московский Кремль при Иване Калите». Объясните правильность своих действий.

**Задание 2.** Игра «Третий лишний»:

Успенский собор Архангельский собор Благовещенский собор.

Реки: Москва Неглинная Волга.

**6. Подведение итогов:**

*Ученица читает стихотворение:*

Нет тебе на свете равных,

Стародавняя Москва!

Блеском дней, вовеки славных,

Будешь ты всегда жива!

Град, что строил Долгорукий

Посреди глухих лесов,

Вознесли любовно внуки

Выше прочих городов!

Комментарии учителя о работе учащихся на уроке.

Объявление оценок за урок.

Рефлексия:

- Что понравилось на уроке?

- Что было самым интересным?

- Что осталось непонятным?

**7. Домашнее задание:**

Читать стр. 50-56, ответить на вопросы стр.

Индивидуальное задание: прочитать рассказ «Итальянский архитектор Аристотель Фиораванти», подготовить сообщение.

**8. Организация завершения урока.**