*Школа №298 Фрунзенского района, город Санкт-Петербург*

*Автор: Елагина Наталья Валентино*

В нашей школе для предотвращения и урегулирования конфликтов между учениками проводятся занятия (тренинги), которые проводит психолог. Во время прохождения тренинга дети учатся не только конструктивно действовать в конфликтных ситуациях во время учебного процесса, но и применяют полученные знания в общении с родителями. Обучение проходит в игровой форме, теория преподносится в доступном виде. Пример одного из таких занятий:

**Групповое занятие для 4-го класса.**

**Коррекция конфликтных ситуаций.**

**Задачи:**

* научить учеников приемам совместного решения поставленной цели;
* формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
* развивать у учеников эмпатию, осознание собственных чувств и чувств других людей, которые могут возникнуть в конфликтных или проблемных ситуациях;
* научить учеников замечать и радоваться мелочам, которые обычно воспринимаются само собой разумеющимися и не замечающих в повседневной жизни;
* научить учеников проявлять настойчивость и терпение в достижении цели.

**1. Приветствие «Привет Андрей».**

Дети берутся за руки, каждый участник по очереди громко называет своё имя, например, Андрей, а остальные кричат «Привет Андрей!».

**2.Упражнение «Новое и хорошее»**

***Цель:*** *актуализация позитивного опыта участников.*

Дети, что хорошее и новое произошло у вас за прошедшие дни?

Что смешного, красивого вы видели?

**3. Упражнение «Достань монету»**

***Цель:*** *включение в работу, сплочение групп,.*

***Материалы:*** газеты, по одной монете на каждого участника.

***Инструкция***: Детям выдаются по одной монетке, затем участники делятся на две группы по три человека и встают всей группой на одну из газет, кладут на свободные края свои монеты. Каждый из ребят должен поднять одну монету. При выполнении упражнения запрещается наступать на пол или за что-нибудь держаться. Дети могут поддерживать друг друга, а также им разрешается разговаривать между собой. Команды приступают к выполнению задания по очереди. Остальные готовятся и наблюдают. Запрещается громко разговаривать, критиковать или давать советы. В конце упражнения все аплодируют.

***Обсуждение:***

1.Какой из команд удалось полностью выполнить задание?

2. От чего зависел успех?

3.А что было самым трудным?

***Вывод:*** командная работа требует от каждого участника взаимовыручки и взаимоподдержки.

**4. Обсуждение понятия «конфликт».**

***Цель:*** *понимание учениками личностного смысла понятия «конфликт».*

1.Дети, я бы хотела у вас узнать, как вы понимаете слово «конфликт» или какие ассоциации вызывает у вас это слово? …

***Понятие конфликт — это явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мотивов и подробностей одного человека.***

В нашей жизни конфликты являются естественной ее частью. Происходит так по тому, что все мы разные: у каждого из нас свои взгляды, привычки и мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих нас людей могут не совпадать. Иногда это и становится причиной возникновения самых различных конфликтов.

2. Дети,а как вы думаете, из-за чего возникают конфликтные ситуации?

* не хотят уступить друг другу;
* не умеют слушать других;
* не понимают друг друга;
* не умеют владеть своими эмоциями;
* не принимают чужого мнения;
* хотят во всём доминировать;
* хотят нарочно обидеть друг друга.

***Вывод:*** ребята, при общении с другими людьми самое важное — это владеть собой, уметь слышать других, принимать чужое мнение. Также очень важно сформировать в своем поведении привычку терпимо и даже с любопытством и интересом относиться к мнению других людей. При выполнении таких правил многих проблем можно избежать.

**5. Упражнение «На бревне»**

***Цель:*** *развитие продуктивных способов поведения в конфликтных ситуациях.*

Ребята, я предлагаю вам поиграть в одну веселую интересную игру, которая называется «На бревне». Нужно разбиться на 2 команды и встать напротив друг друга.

***Инструкция:*** Представьте себе, что вы находитесь на бревне, лежачем через реку. Ваша задача — как можно быстрее пройти на другую сторону реки. Тот, кто заступился за дорожку, считается упавшим в реку. При проходе по «бревну» постарайтесь прочувствовать ваши чувства.

***Обсуждение:***

1. Как вы себя чувствовали при выполнении упражнения?

2. Как на ваш взгляд выглядят со стороны два упрямых человека?

3. К чему может привести взаимное упрямство?

4. Как можно избежать такого поведения?

5. А в своей жизни вы предпочитаете идти напролом или уступить?

**6. Упражнение «Дай мне книгу!» Ролевое проигрывание ситуации.**

***Цель:*** *найти конструктивные приёмы эмоционального реагирования в конфликтной ситуации.*

***Инструкция.*** Ребята, я сейчас зачитаю ситуацию, а вы попробуйте представить себя в этой ситуации, и подумайте, как бы поступили вы.

«Вы заходите в класс и видите на столе интересную книгу в красивой обложке. Вам очень хочется взять её и полистать, посмотреть на картинки. Вы подходите к столу, но в этот момент ваш товарищ берёт книгу. А вам так хочется посмотреть книгу. Как в этой ситуации вы поступите ?»

***Обсуждение по очереди:*** Как бы вы поступили в данной ситуации?

А сейчас разделитесь по парам. Я прочитаю самые распространенные варианты получения книги, а вы в своей паре проиграете одну из ситуаций.

* Желание овладеть книгой обманом или хитростью;
* Желание отобрать книгу силой, вплоть до драки;
* Покупка или обмен книги на другую вещь;
* Просьба («Дай, пожалуйста» или «Давай вместе почитаем»).

***Обсуждение:*** Ребята, как вы считаете, какая пара продемонстрировала самую конструктивную форму достижения результата (получение книги)?

**7. Приёмы — техники выхода из проблемных ситуаций. Беседа.**

***Цель:*** *научить детей техникам выхода из конфликтных ситуациях.*

Ребята, какие внутренние ощущения у вас возникают в конфликтных ситуациях, что вы испытываете в такие моменты?

Для того, чтоб не наделать глупостей в состоянии горячности, сдержаться или быстро успокоиться, существуют специальные приёмы — техники, которые помогают не довести ситуацию до конфликта.

* Самый простой способ — это прежде чем начать действовать — посчитать до десяти;
* Можно обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди: такая поза человека выдержанного, сильного духом;
* Можно очень сильно, до боли сжать кулачки, а затем медленно их разжать. Давайте попробуем. Какие ощущения вы испытали?
* Способов может быть очень много. Главное, найти именно свои, те, которые помогут конкретно тебе.