

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»
с. Алтайское Алтайского района, Алтайского края

«Учитель года Алтай – 2014»



Аналитический отчет
за 2010-2013годы

Автор: Рыжих О.Н., учитель биологии МБОУ «АСОШ №2»

с. Алтайское - 2013

1.Профессиональное развитие

*Учиться, учиться и ещё раз
учиться...*

В.И.Ленин



**Рыжих Ольга Николаевна 1977 г.р.,
учитель биологии МБОУ «АСОШ №2»,
педагогический стаж 10 лет,
образование высшее. В 1999г окончила
Горно- Алтайский государственный
университет по специальности «учитель
географии – биологии».**



**Победа на конкурсе «Педагог года -2004» в ГОУ СПО АМТТ г. Горно – Алтайск и
участие в краевом конкурсе «Педагог года 2005» г. Барнаул
Финалист муниципального этапа конкураса «Учитель года-2014»**



Курсы повышения квалификации 2011-2012гг в АК ИПКРО г.Барнаул



2. Апробированная методическая система

*Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Вовлеки меня – и я научусь
Китайская пословица*

Проектное обучение = метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

-учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

-развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Творческий проект имеет очень обширные междисциплинарные и внутрипредметные связи, позволяет учащимся реализовать свои коммуникативные компетентности. Представление результатов работы в форме дистанционных презентаций - это наиболее популярный способ передачи информации в современном обществе и очень важно, чтобы образование пользовалось этими новинками для усовершенствования учебно-методической базы.

Таким образом, на сегодняшнем этапе развития профессиональной зрелости для меня очень важен вопрос гуманизации межличностных отношений: то есть не только научить ребят чему-либо, но и создать благоприятный социально-психологический климат для учебного процесса,

что, в свою очередь, поможет раскрыть индивидуальность обучаемого и его творческий потенциал.



Методические рекомендации «Технология организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время методом проектов» отмечены дипломом II степени на методической выставке филиала КГБОУ АКИПКРО в г.Бийске. Тема выставки «Формирование готовности субъектов образования к переходу на ФГОС второго поколения в образовательном округе «Бийский»

Идея внедрения и использования этого метода не нова, но результаты такой работы очень эффективны для закрепления полученных на уроках знаний, а также для поиска новых идей.

Свою работу методом проектов я веду уже более 7 лет. Отношу ее к категории творческого интегрированного макропроекта. Регулярно представляю промежуточные результаты в виде графических схем, методических разработок, презентаций обучающихся.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие компетенции учащихся.

3. Современные образовательные технологии - залог высокого качества организации образовательного процесса

Учитель учит других до тех пор, пока учится сам!

Из материалов лекций *КГБОУ АКППКРО*

С 27 августа 2005 г. вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий», в котором определено, что дистанционное обучение - это система обучения, основанная на взаимодействии субъектов учебного процесса между собой и со средствами обучения на расстоянии при помощи специализированной информационно-коммуникационной образовательной среды.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования мировой образовательной системы.

Предположим, педагог по складу характера, подходам к образовательной деятельности, своим амбициям (понимаемым в здоровом смысле этого слова) является новатором, пионером, ему интересно опробовать новые технологии, экспериментировать, быть лидером в коллективе. Он с удовольствием начнет привлекать Интернет, электронную почту для дополнительного общения со школьниками, разнообразит формы взаимодействия с учащимися и их родителями. Если у педагога развита рефлексия, он может отслеживать эффективность процесса, делать выводы, формулировать закономерности и т.д. А это материал для публикаций, научной работы, который можно предъявлять педагогическому сообществу, представлять на конференции и т.п. Все это работает на будущую аттестацию педагога, саморазвитие, самосовершенствование, укрепляет авторитет в коллективе.

Представим ситуацию, когда школьник по болезни пропустил занятие. С ним нужно заниматься дополнительно, объяснить материал, передать домашнее задание и т.п. Сделать это можно следующим образом. При работе в классе с интерактивной доской полностью запротоколировать занятие в формате, поддерживаемом программным обеспечением для интерактивной доски и отправить ученику по почте (или через файлообменник). Экономия времени педагога налицо. Если интерактивной доски в классе нет, то рассылочный материал готовится отдельно и также посылается тем, кто пропустил занятия.

Усиление самостоятельной работы в школах инициирует работу с массивами литературных источников, источников в сети Интернет. Здесь возникает проблема проверки сданных материалов. С нашей точки зрения, удобнее проверять электронные версии. Таким образом, для проверки рефератов, отчетов об исследовательской деятельности, сочинений, изложений и т.п. желательно получать их от учащихся в электронном виде (а мы уже обсудили, что это должно делаться дистанционно, по почте). Здесь в явном виде присутствует экономия времени учителя на проверку заданий.

Общение с родителями удобнее часто вести дистанционно с использованием технологий почты, скайпа. Родителям бывает проблемно прийти в школу из-за занятости, нет возможности принять учителя на квартире (ремонт, наличие больных). В этом случае помогут дистанционные технологии.

Методическая тема моей работы в МБОУ АСОШ№2 «Совершенствование методов преподавания биологии через использование ДОТ». ДО занимаюсь с 2011 года и внедряю дистанционные образовательные технологии в учебный процесс. 10 % времени в тематическом планировании отвожу на ДО и прописываю это в рабочей программе.

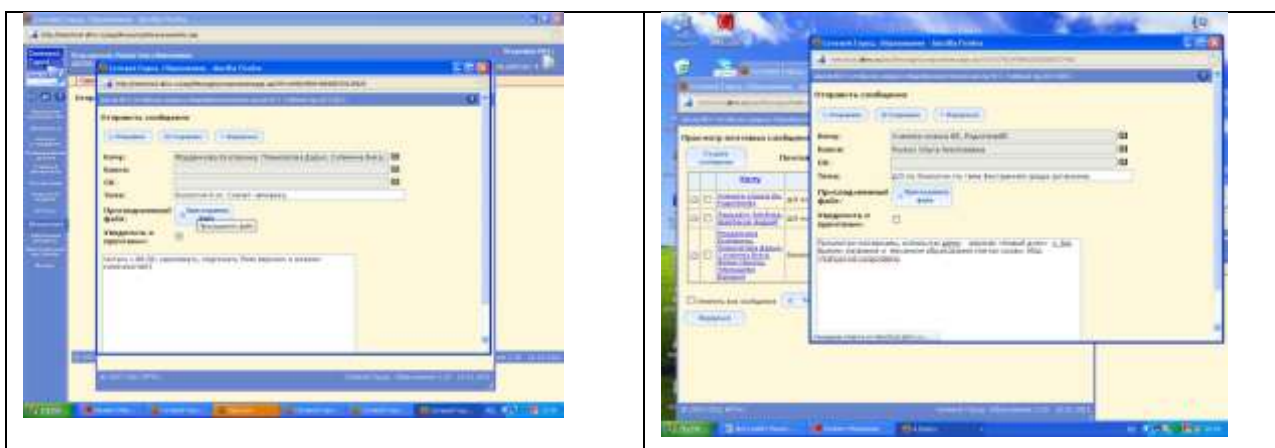
Общение посредством сети Интернет потребует от моих учащихся умения ориентироваться в изменяющихся условиях, среди разнообразного

потока информации, а достоинством применения мультимедиа технологии является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках и во внеурочное время стало новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, что сделало занятия более наглядными и интересными.

Система работы по ДОТ

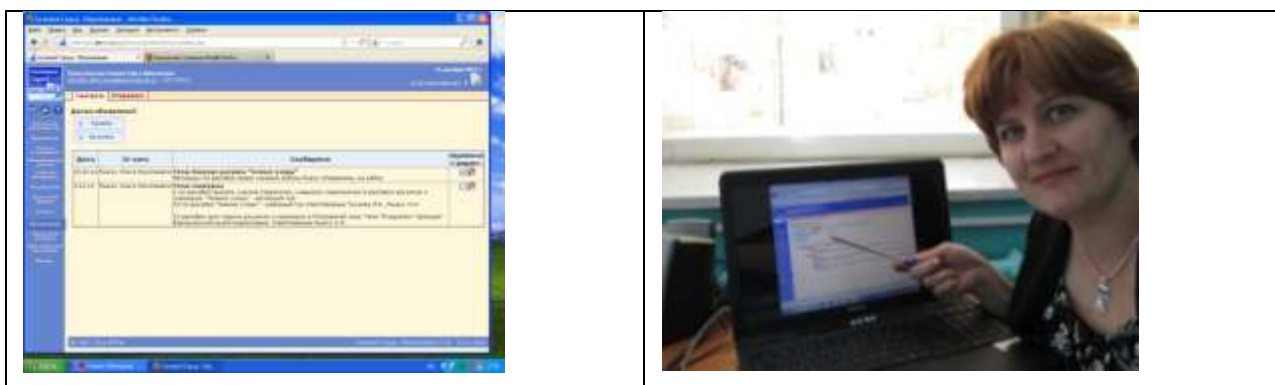
1. Работаю через почту АИС «Сетевой город. Образование» и рассылаю задания и объявления:

- рассылаю сообщения с домашним заданием для ребят, лечившихся в санатории в течение месяца;



Задаю домашнее задание

- распространяю информацию о школьных и районных конкурсах среди учащихся надомного обучения. Информую учителей и родителей обучающихся о сроках сдачи работ.



2. По предмету биология 8 кл в разделе «Внутренняя среда организма» для подготовки домашнего задания, проведения лабораторных исследований рекомендую учащимся следующее:

<i>Тема учебного плана рабочей программы по предмету</i>	<i>Наименование ЦОР</i>	<i>Ссылка</i>
<i>1. Внутренняя среда организма (биология 8 кл)</i>	<i>Домашнее задание. Тест для подготовки к проверочной работе</i>	<i>http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/3e1e570a-1a04- 11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm</i>
<i>2. Иммуитет (биология 8 кл)</i>	<i>Домашнее задание. Тест для подготовки к проверочной работе</i>	<i>http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/3e1e7e01-1a04- 11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm</i>
<i>3. Группы крови (биология 8 кл)</i>	<i>Домашнее задание. Любопытно! Поучастуй в экспериментах по определению группы крови</i>	<i>http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/3e1e5709-1a04- 11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm</i>

3.Перечень заданий по программно – методическому комплексу на диске «s_bio.»

Структуры курса

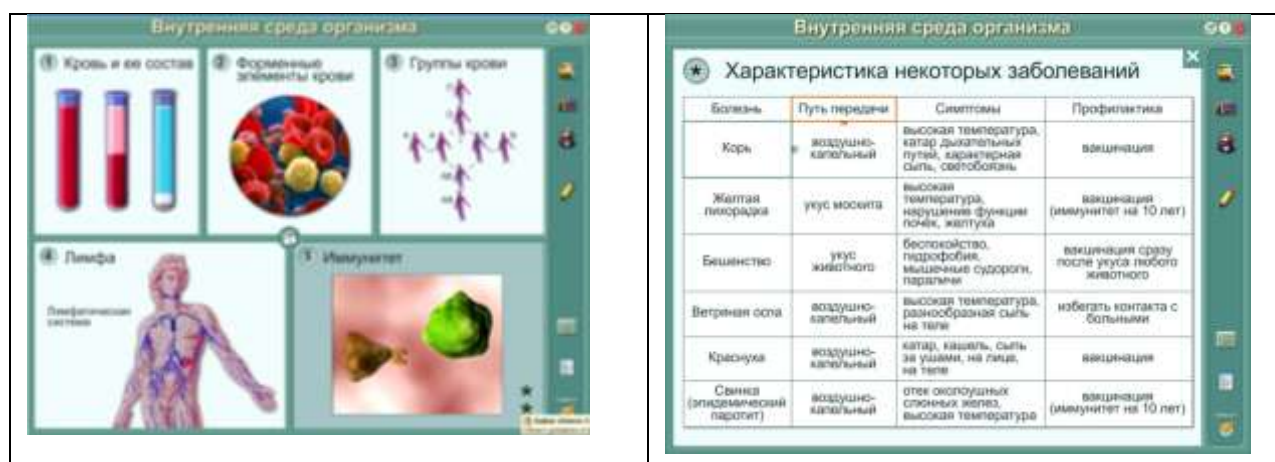
- **Название курса** «Биология 8 класс»
- **Тема 1** «Внутренняя среда организма»
- **Пояснение:** Просмотри материалы, используя демо- версию «Новый диск» s_bio.

Выясни название и механизм образования клеток крови. <http://school.nd.ru/go/demo>

- **Тема 2** «Иммунитет»

- **Пояснение:** Просмотри материалы, используя демо-версию «Новый диск» биология.

1.Используя словарь, выясни, что такое иммунитет, как он появляется.



2. Просмотри биографии врачей, расскажи, какой эксперимент провел Э. Дженнер.

- **Тема 3 «Инфекционные заболевания»**

- **Пояснение:** Просмотри материалы, используя демо-версию «Новый диск» биология.

1.Используя ярлык «текст», заполни таблицу в тетради.

2. Просмотри видео ряд. Расскажи, как работают лейкоциты крови

Уважаемые учащиеся! Все задания вам необходимо выполнить до 26 декабря

- **Файлы** для данной темы

□ ссылка на файл <http://school.nd.ru/go/demo>

<i>Наименование диска s_bio</i>		
<i>Тема учебного плана рабочей программы</i>	<i>Наименование раздела диска</i>	<i>Задание для учащихся</i>
<i>Обобщение «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»</i>	<i>s_bio Тесты и задания.</i>	<i>Ответить на 1-5 вопросы теста, выполнить 12 задание</i>

4. Приобретение учащимися позитивного социального опыта

Бывают минуты счастья,
когда живешь на все сто...

Путешествия и походы. 2011г

На поиски знака Н.К.Рериха.



Экспедиция по «Малому золотому кольцу» 2012г





Классный час «Грипп- меры борьбы», 2010г



Задания группам. 5 «б» класс

Сценка «Я не заболел»

Игра «Разговор о правильном питании» 2013г



Проектная деятельность на УОУ 2010- 2012гг



Сбор урожая

Оформление альпийской горки

*Экскурсии на предприятия
туристско-рекреационного кластера Алтайское. 2013 г*



5. Результаты внеурочной деятельности

Первые шаги в науку!

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Именно на одаренных детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей. Ученики, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, которым не интересна работа на уроке, читают словари и специальную дополнительную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты.

14 краеведческая конференция школьников

Алтайского района 2012г



Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы, связанные непосредственно с созданием проектов. Это и исследовательский метод, и частично-поисковый, и проблемный, и проективный. Формы работы: творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссия, игры.



Очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

***Научно-практическая конференция, посвященная
неделе естественных наук (2013)***



Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся,

являются предметные декады. При проведении предметных недель у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

	<p>Как правило, у одаренных детей проявляются</p> <ul style="list-style-type: none">– высокая продуктивность мышления;– легкость ассоциирования;– способность к прогнозированию;– высокая концентрация внимания	
---	---	---

*Участники краевых конкурсов «Будущее Алтай -2012», г.Барнаул,
«Первые шаги в науку-2013», г. Бийск*



Участие команды «Зеленые» МБОУ АСОШ №2 в региональных конкурсах «Когда горит трава...», «Птичий дом», «Помоги зимующим птицам», «Следопыт»



Ребята из кружка «Веселая палитра» постоянно участвуют в районных и краевых конкурсах рисунков 2010-2013гг





6. Результаты учебных достижений и их позитивная динамика

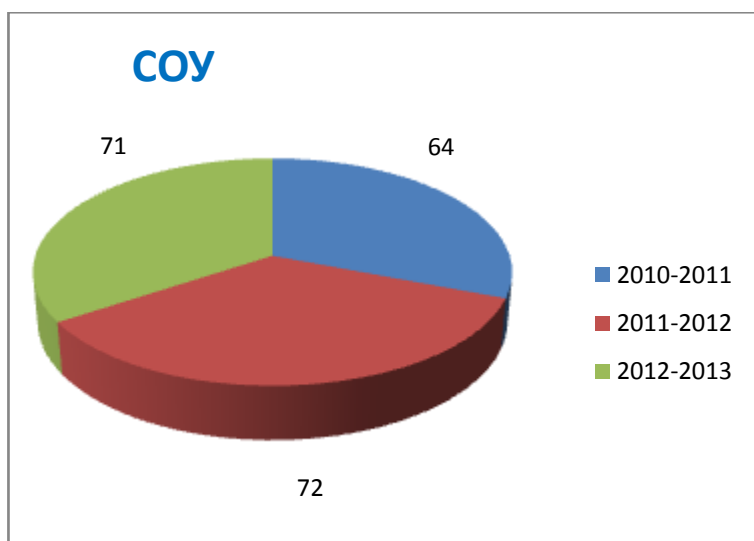
Успехи педагогов- успехи ученика



Качество знаний высокое, данные 2012-2013 учебного года взяты за первое полугодие



Успеваемость по биологии стабильна и равна 100%



Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» более 60 %, за 2012-2013 учебный год данные взяты за первое полугодие

7. Использование инновационных идей в профессиональной деятельности IT – технологии

В настоящее время преподавание урока невозможно себе представить без использования мультимедийных компонентов: энциклопедий и презентаций, а также электронных учебников. В частности, у меня накопился достаточно обширный материал, состоящий из мультимедийных дисков по разным темам биологии, экологии, анатомии.

Специальными исследованиями установлено, что при пассивном восприятии информации школьники сохраняют в памяти

- 10% того, что читают;
- 20% того, что слышат;
- 30% того, что видят;
- 50% того, что видят и слышат.

Вместе с тем, при активном восприятии информации с использованием мультимедиа-ресурсов, школьники удерживают в памяти 80% того, что говорили сами и 90% того, что делали сами.

Целесообразность применения мультимедиа

1. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняя представляемый материал, способствуя повышению эффективности обучения.
2. С помощью мультимедиа можно "переместиться в пространстве" и показать изучаемые системы, экспонаты музеев, памятники археологии и др. не покидая класса.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению.

При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В ней по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность ученика.

Урок биологии в 6 классе

Тема «Транспорт веществ в организме позвоночных животных»



Урок биологии в 6 классе . Тема «Листопад»



Подводя итоги, хочу сказать, что именно использование современных технологий позволяет сделать урок современным, более увлекательным и интересным для обучающихся. Каждый учитель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый обязан работать во благо развития творческих способностей ребёнка. И здесь нам на помощь в первую очередь приходят мультимедийные компоненты, которые можно рассматривать и как технологию сотрудничества. Ведь их использование не только способствует повышению познавательного интереса к самому предмету, но и содействует росту успеваемости учащихся, а также позволяет решить проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

8. Дистанционно образовательные технологии

Дистанционное обучение доказало свое право на их существование. Это одна из наиболее удобных форм обучения, когда очное, по тем или иным причинам, становится невозможным. При подготовке к ГИА, ЕГЭ по биологии мы с ребятами не могли найти время для проведения консультаций, которое устраивало бы всех. Особенно остро встает вопрос о времени, когда экзамены сдают ребята из разных классов. Выходом из создавшейся ситуации стало дистанционное обучение. В АИС «Сетевой город. Образование» выкладываю в портфолио проектов тренировочные тесты, лекции, презентации и задания к ним, указывая сроки выполнения заданий. Прорабатывая задания, обучающиеся отвечают сообщением, где могут задать свои вопросы, договориться об очной консультации. Проверив почту, выставляю отметки.

При необходимости использую Skype. Настойчиво рекомендую учащимся, которые неудачно выполнили задания, переделать свою работу. Такая форма обучения позволяет выпускникам успешно сдать экзамены.

Страница в АИС «Сетевой город. Образование»

