***Алгоритм работы на этапе постановки шипящих звуков***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НАЗ*** | ***ДПЗ*** | ***ПНП*** | ***АГ*** | ***СПЗ*** | ***ИПЗ*** |
| Звук (Ш)  Звук твердый, глухой, согласный; щелевой, язычно-передненебный, по месту резонирования – ротовой.  ***Особенности артикуляции:*** губы округлены, немного вытянуты вперед; зубы сближены, но не смыкаются; кончик языка – широкий, поднят к небу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха; воздушная струя – сильная, теплая; голосовые связки разомкнуты, голос не образуется. | ***Отсутствие звука:*** | Аномалии в строении: прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, редкие зубы; нарушение фонематического слуха. | ***Упражнения для губ:*** «Заборчик», «Улыбочка» - «Трубочка».  ***Упражнения для языка:*** «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чистим зубки», «Качели», «Вкусное варенье».  ***Упражнения для выработки воздушной струи***: «Чей мяч улетит дальше?», «Фокус». | ***По подражанию:*** перед зеркалом показываем ребенку правильную артикуляцию звука «Ш». Объясняем ребенку, что для того, чтобы научиться произносить звук «Ш» язык должен быть широким и поднят к передней части твердого неба, расстояние между резцами должно быть 4-5 мм, струя воздуха сильная, теплая, т.к. воздух расходится по всему языку (нет желобка) и успевает за время движения во рту нагреться. Звук «Ш» произносится удлиненно и напряжно.  ***По подражанию:*** с введением игрового приема «Как шипит змея?» |  |
|  | ***Межзубный сигматиз:***  Кончик языка находится между верхними и нижними резцами. Воздушная струя слабая, рассеянная. | Короткая подъязычная уздечка; передний открытый прикус; высокое готическое небо; гипотония язычной продольной мышцы. | ***Упражнения для губ:*** «Рупор», «Заборчик», «Улыбочка» - «Трубочка.  ***Упражнения для языка:***  «Чистим зубки», «Качели», «Вкусное варенье», «Горка», «Чашечка», «Маляр», «Грибок».  ***Упражнения для выработки воздушной струи:*** «Чей мяч улетит дальше?», «Фокус». | ***Способ разложения артикуляции*** (делаем лопатку на нижней губе, затем из языка – чашечку вне ротовой полости, заводим её за верхние резцы и пускаем воздушную струю). | «Как шипит змея?»,  «Листья шелестят», «Шумит лес»,  «Воздушный шарик лопнул», «Поймай звук»,  «Как шуршит мышка»,  «Договори слово»:  Каранда..  Малы..  Ланды.. |
|  | ***Боковой сигматизм:***  Один из боковых краёв языка поднимается к твердому нёбу и воздушная струя проходит по опущенному краю языка, когда в норме она должна идти строго посередине языка, вследствие чего образуется «хлюпающий» звук. | Боковой открытый прикус, наличие стертой формы дизартрии, парез мышц языка, макроглосия. | ***Упражнения для укрепления боковых краев языка:*** «Желобок», «Трубочка».  ***Упражнения для выработки воздушной струи:*** «Фокус».  ***Упражнения для губ:*** «Рупор».  ***Упражнения для языка:*** «Качели», «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка» - специфическое упражнение для правильной артикуляции звука. | ***Поэтапный способ постановки звука (По Рау)***. 4 этапа:  *1 этап:* выработка широкого распластанного языка;  *2 этап:* зажимание языка между зубами и пускание воздушной струи;  *3 этап:* закрепляем межзубное произношение:  кончик и боковые края языка фиксируются между зубами – это способствует выработке правильной симметричной позы языка;  *4 этап:* формирование за зубного произношения (механизм: язык ставится за зубы). | 1.Набежал ветерок и колышет верхушки деревьев, а они качаются и шумят «ш-ш-ш…».  2.Игра «Шарик лопнул» - «шшшшшшшшшш»  3.Мышка шуршит: «шшшшш».  4.Змея шипит: «шшшшш» |
|  | ***Носовой сигматизм:***  Задняя часть языка примыкает к мягкому нёбу, а передняя часть опущена и не принимает участие, маленький язычок опущен. Воздушная струя выходит через носовую полость, а не изо рта. | Короткий маленький язычок; отсутствие или раздвоение маленького язычка; слабость мышц мягкого неба. | ***Дифференциация дыхания:*** (носовое - ротовое: вдох носом - выдох ртом и наоборот, только ртом - только носом).  ***Упражнения для укрепления мышц мягкого нёба:*** (покашливание, произнесение –**а**- на твёрдой атаке).  ***Упражнение для выдвижения кончика языка вперёд:*** «Иголочка», «Змейка».  ***Упражнение для губ:*** «Рупор»» (учим округлять губы и слегка выдвигать их вперед.)  ***Упражнение для языка:***  «Лопаточка», специфическое упражнение «Чашечка»  для правильной артикуляции звука.  ***Упражнение для выработки воздушной струи:*** «Фокус». | ***Поэтапный способ постановки звука (По Рау)***. 4 этапа:  *1 этап:* выработка широкого распластанного языка;  *2 этап:* зажимание языка между зубами и пускание воздушной струи;  *3 этап:* закрепляем межзубное произношение:  кончик и боковые края языка фиксируются между зубами – это способствует выработке правильной симметричной позы языка;  *4 этап:* формирование за зубного произношения (механизм: язык ставится за зубы). | Игра «Тишина».  Ребенок стоит у одной стены с закрытыми глазами, а логопед и др ребята – у противоположной. Логопед и др ребята стараются тихо подойти к ведущему, который при малейшем шуме говорит: Ш-Ш-Ш. после этого нашумевший останавливается, а затем продвигается дальше. Когда логопед или другие дети доходят до ведущего, они меняются ролями. Водящий не должен оглядываться на ребят.  «Как шуршит мышка». |
|  | ***Губно-зубной парасигматизм:***  Нижняя губа приближается к верхним резцам, образуя сужение, через которое проходит выдыхаемая струя воздуха, язык практически не участвует в образовании звука, в результате чего слышится звук [ф] (фапка, мафина). | Недостаточно сформирован артикуляционный уклад. Органические факторы (прогнатия - дефект прикуса; большие губы и зубы).  Нарушение фонематического слуха. | ***Упражнение на развитие фонематического слуха:*** «Поймай звук» (ш-ф).  Дифференциация по артикуляции звуков [ш] и [ф] (правильная артикуляция звуков).  Опускание и поднимание нижней губы.  ***Упражнения для губ:*** «Оскал».  ***Упражнения для языка:***  «Вкусное варенье», «Почистим верхние зубки» (поднятие языка вверх), «Лопаточка», специфическое упражнение «Чашечка»  для правильной артикуляции звука.  ***Упражнение для выработки воздушной струи:*** «Фокус». | ***Разложение артикуляции.***  «Лопаточка» - «Чашечка», пускаем воздушную струю. | «Осенние листья».  Тишина в лесу стоит. Еле слышно лист шуршит. Ш-Ш-Ш…  (Дети поднимают руки вверх и произносят тихо звук Ш, встряхивая кистями рук)  Ветер дует посильней,  Листик зашуршит смелей. Ш-Ш-Ш!  (Дети произносят звук Ш громко, на продолжительном и ровном выдохе)  «Как шипит змея?». |
|  | ***Призубный парасигматизм:***  Кончик языка упирается в основание верхних резцов. Воздушная струя толчкообразная, поэтому образуется характерный свист и слышатся звуки Д и Т (тапка, дук). | Закрытый прикус.  Недостаточно сформирован артикуляционный уклад.  Нарушение фонематического слуха. | ***Упражнение на развитие фонематического слуха:*** «Поймай звук» тс-ш).  Дифференциация по артикуляции звуков [ш] и [т] (на примере воздушной струи).  ***Упражнения для губ:***  «Рупор».  ***Упражнение для языка:***  «Вкусное варенье», «Почистим верхние зубки» (поднятие языка вверх), «Лопаточка», специфическое упражнение «Чашечка»  для правильной артикуляции звука.  ***Упражнение для выработки воздушной струи:*** «Фокус». | ***Разложение артикуляции.***  «Лопаточка» - «Чашечка», пускаем воздушную струю. | Игра «Поезд».  Дети встают друг за другом, как вагончики и начинают движение : По-шел, По-шел, По-шел! Постепенно следует ускорить темп движения и речи, а затем замедлить. Подходя к установленному месту (станции), произнести команду: При-шел, При-шел, При-шел! – и медленно выпустить пар: Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш! затем движения поезда повторяются. |
|  | ***Свистящий парасигматизм шипящих:***  Звук ***ш*** заменяется звуком ***с***: шапка - "сапка", машина - "масина", душ - "дус". Язык широкий, лежит у основания нижних резцов, боковые края языка смыкаются с коренными зубами. Воздушная струя при поднесении ладони ко рту узкая, холодная, идет по средней линии языка. | Нарушение фонематического слуха.  Недостаточно сформирован артикуляционный уклад. Прогнатия. | ***Упражнение на развитие фонематического слуха:*** «Поймай звук» (с-ш).  Дифференциация по артикуляции звуков [с] и [ш] (правильная артикуляция звуков)  ***Упражнение для губ:*** чередование «Улыбочка» - «Рупор».  ***Упражнение для языка:***  «Лопаточка», «Чашечка».  ***Упражнение для выработки воздушной струи:*** «Фокус». | ***От исходного «Р».*** Убираем голос и вибрацию, пускаем воздушную струю. | «Шумит лес»,  «Как шуршат мышки?» |