**Урок литературы в 7 классе**

**Тема урока : «В ответе за тех, кого приручили…»**

**Цель урока: развитие умения анализировать текст, поступки героев,решать нравственные проблемы, поднятые в рассказе**

**Оборудование : мультимедиа.**

 **Ход урока**

**1Мотивация учебного процесса**

(Чтение учителем притчи под мелодию П.Чайковского «Времена года»)

-Каждая притча таит в себе загадку-урок. Разгадать эту загадку и познать урок в наших силах.

Когда Бог создал землю, он решил создать живность. Каждый денно он создавал различных животных, птиц , насекомых… И каждое созданное им существо радовалось жизни, веселилось, наслаждалось свободой. И только собака сидела на месте и печально поскуливала.

-Почему ты плачешь ?-спросил Бог.

Собака поднялась, подошла к Создателю ,легла у его ног и уткнулась в его колени.

-Ну, говори ,а то завтра отправлю на землю -будет поздно.

Собака подняла свои умные глаза и сказала :

-Мне нужен тот, кому нужна буду я, кого я буду любить , ждать.

Бог подумал и создал человека.

**2.Формулирование темы и цели урока**

-Как вы думаете, какова тема урока?

Цель урока?(слайд с темой урока)

**3.Анализ произведения**

-Кто является главным героем рассказа «Кусака»?

-Что мы узнаем о бездомной собаке ?(не было имени, дома, хозяина, голодала,..)

-Как люди относились к ней?

Что чувствовала она к людям ?

-Составьте кластер»Бездомная собака»(злоба, страх, обида, грязная, голодная, худая)

-Где жила собака ? Кем она себя чувствовала на даче ?

-Как изменилась жизнь собаки с наступлением весны ?

\_Расскажите о первой встрече гимназистки Лели с собакой.

-Почему собака схватила Лелю за подол ?(не доверяла, чувствовала себя хозяйкой)

-Как дачники вначале хотели поступить с собакой?(застрелить)

-Какое имя дали они собаке?

-Как изменилась жизнь Кусаки?

-Что означает фраза «расцвела всей своей собачьей душой» ?(ее любили)

-Как вы понимаете строки «Каждый день Кусака уменьшала пространство, отделявшее ее от людей?»

**4.Чтение по ролям (стр.94)(кадр**)

**5.Составим кластер** «Счастливая собака»(имя, хозяева, любовь, добрая, ласковая)

**6.Вывод :** Собака оттаяла душой окончательно.

-Но «желтыми огнями загорелась осень…»Дачники собирались уезжать.

-Что чувствовала Леля ?

-Предчувствовала ли буду Кусака ?(зачитать «смутно предчувствовала беду»)

 **7.Вхождение в художественный образ**

Давайте попробуем войти в художественный образ собаки и ее глазами посмотреть на проблему. Что она чувствовала?

**(Под мелодию читаю наизусть отрывок «Отъезд хозяев»)**

-Так что почувствовали вы в образе Кусаки?

-Почему автор 3 раза повторил : «Собака выла»?

-Какими синонимами ,присущими человеку, можно заменить слово «выла»?(рыдала)

-Почему ей было так больно, ведь она и раньше не знала хорошего отношения ?

-Какие вопросы вам хотелось бы задать Леле и ее маме ?

-Как бы вам хотелось продолжить рассказ ?

**8.Вывод.**

Собака пре6дана человеку . Доказательством являются жизненные истории.(слайд)

Лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц в своей книге «Человек находит друга»пишет:

«Преданность собаки - это драгоценный дар, накладывающий на того, кто его принимает, не меньшие обязательства, чем человеческая дружба»

-Как вы понимаете эти слова ?

**9.Показ видеоролика**

Свою преданность и любовь человеку собаки доказывали не раз. Давайте посмотрим одну историю (видеоролик)

-У А. Барто есть прекрасное стихотворение «Щенок» Прослушаем его. Чем оно похоже на рассказ «Кусака» и чем отличается ?(отличается счастливым финалом)

-Давайте вернемся к теме урока. Как вы ее понимаете и что можете дополнить ?

**10**.**Домашнее задание.(на выбор)**

1Написать продолжение к рассказу Л.Андреева «Кусака»

2Сочинение «Сон Кусаки»

**11.Рефлексия**

-Оцените работу на уроке товарища по парте и свою собственную.

Оценки учителя

.

-