Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г.Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете №1 заведующий МДОУ №68 «Ромашка»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Градюк

Пр. №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации**

**коррекционно-образовательной работы**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей 7-го жизни**

**на 2014- 2015 учебный год**

учителя – логопеда

первой квалификационной категории

Горбачёвой Светланы Геннадьевны

г.Нижневартовск,2014

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы | Страницы. |
| 1 | Пояснительная записка. | 1. 4 |
| 2. | Возрастные особенности детей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи 3 уровня 7 – го года жизни. | 5 – 7 |
| 3. | Результаты освоения коррекционно-образовательной программы. | 8 |
| 4. | Циклограмма образовательной деятельности. | 9 |
| 5. | Перспективный план лексических тем. | 10 |
| 6. | * Перспективный план лексико-грамматических занятий. | 11 – 19 |
| 7. | Содержание коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности 7-го года жизни | 20 - 50 |
| 8. | Перспективный план коррекционно-образовательной работы по подготовке детей к обучению грамоте. | 51 - 59 |
| 9. | Содержание коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности 7-го года жизни по подготовке детей к обучению грамоте. | 60- 69 |
| 10. | Планируемые промежуточные результаты освоения программы | 70 - 80 |
| 11. | Литература. | 81 – 82 |

**I. Пояснительная записка.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №68 «Ромашка», является детским садом комбинированного вида, который реализует основную общеобразовательную программу и осуществляет компенсирующую, оздоровительную работу в разном сочетании. В детском саду функционирует 13 групп, из них: группы: раннего, младшего, старшего дошкольного возраста.

Образовательная работа с детьми по коррекционной программе осуществляется со старшего дошкольного возраста и направлена на преодоление речевых нарушений.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с нормативно –правовыми документами:

1.Закон «Об образовании РФ»

2.Приказ МОИН РФ от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного дошкольного образования»

3. Постановление Правительства ХМАО от 24.09.2003г. № 390 «О создании Комиссии Ханты-Мансийского автономного округа по определению детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения»;

4.Приказ Департамента образования и науки ХМАО от 06.01.2004г. №2 «О взаимодействии по обеспечению деятельности и распоряжения Комиссии по определению детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа»;

5.Постановление администрации города от 12.08.2013г. №1681 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска» (О внесении изменений в приложение 1,2 данного постановления).

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 7-го года жизни, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

**Задачами программы** являются:

* Способствовать овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
* Способствовать подготовке детей к обучению в школе через развитие фонетической системы русского языка, обучению элементам грамоты;
* Способствовать развитию интеллектуально-волевых качеств детей, всех психических процессов и личностных качеств (креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность).

С вступлением в силу ФГОС дошкольного образования, коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах компенсирующей направленности учитывает особенности развития детей. Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционную работу осуществляем по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», 1993г. (первый год обучения).

В целях повышения эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников в вопросах в коррекции речевых нарушений у детей используется программа Н.В.Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи ( с 4 до 7 лет)», 2007г.

Данная программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Коррекционная работа представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевых навыков дошкольника и осуществляется по следующим направлениям::

* Обогащение и активизация словарного запаса;
* Обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
* Развитие навыков связной речи;
* Коррекция звукопроизношения;
* Развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
* Подготовка к обучению грамоте.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение занятий:

* фронтальных;
* подгрупповых;
* индивидуальных.

Фронтальное занятие является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к обучению в школе. Все занятия планируются в соответствии с лексическими темами по периодам.

В течение года в группах компенсирующей направленности проводятся следующие виды непосредственной коррекционной – образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды непосредственной коррекционной –образовательной деятельности в неделю | Количество и продолжительность  для детей 7-го года жизни | |
| Развитие лексико-грамматических  категорий | 2 в неделю | по 30 мин |
| Развитие связной речи | 2 в месяц | по 30 мин |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 в неделю | по 30 мин |

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно, основными задачами которых являются:

* постановка и первоначальное закрепление звуков;
* преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* формирование связной, грамматически правильной речи.

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план индивидуальной работы.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе *тематического подхода*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

В отдельные лексические занятия интегрируется региональное содержание.

Выбор тематики лексических тем связан:

* с сезонными изменениями в природе нашего края;
* с общественной жизнью страны и нашего города.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает индивидуальный поход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

В группе компенсирующей направленности общеобразовательное направление работы осуществляется по программе Т. Н. Дороновой «Из детства – в отрочество», является ведущим, а коррекционное – подчинённым.

Для реализации поставленных задач логопед использует следующие образовательные технологии: игровые, наглядное моделирование, наглядно-словесные методы, практические, сказкотерапию, логоритмические упражнения. Для реализации данных методов используются специальные методические пособия (Л.Н.Смирновой «Логопедия в детском саду», О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи», О.С.Гомзяк «Говорим правильно» и др.) и дидактический материал (Демонстрационные картинки и презентации по лексическим темам, предметные картинки, схемы описательных рассказов, предложений, предлогов (демонстрационные, индивидуальные), мнемодорожки, дидактические и интерактивные игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию, дифференциацию звуков,(«Лабиринты», «Перфокарты», «Звуки, я вас различаю» и др.),игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие словаря, грамматического строя речи).

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и прежде всего логопеда и воспитателя.

Взаимодействие коррекционно-развивающей работы с педагогами ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги ДОУ | Содержание коррекционно-развивающей работы |
| Воспитатели | Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью. |
| Музыкальный руководитель | Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. |
| Инструктор по плаванию и по ФИЗО | Используют серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка. |

Непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется учителем- логопедом. Работа воспитателя по развитию речи предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений при проведении непосредственной совместной деятельности воспитателя с детьми по образовательной программе.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Методы работы |
| Индивидуальная коррекционно- образовательная деятельность | - артикуляционные упражнения;  - упражнения на развитие речевого дыхания;  - упражнения на развитие психологической базы речи;  - закрепление поставленных звуков;  - повторение стихотворений, рассказов;  -упражнения на развитие фонематического слуха;  -дидактические и речевые игры на закрепление лексико-грамматических категорий. |
| Подгрупповая коррекционно- образовательная деятельность | - использование игр и игровых упражнений для закрепления пройденного материала;  - использование картин для рассматривания обучения рассказыванию;  - использование игр на развитие психических функций;  - использование речевого материала для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;  - использование пальчиковой гимнастики;  - упражнения на развитие просодической стороны речи. |

**II. Возрастные особенности детей 7-го года жизни.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, появляется способность удержи­вать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий.**  Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Пятилетний возраст — возраст **идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.**

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.* Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению.* Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, выполнения действий с условиями. В старшем возрасте дети начинают осваивать игры с правилами.

Настоль­ные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ре­бенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать по­ражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, ка­кую роль правила играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми при­борами и т. п., а также законы как особые регуляторы пове­дения людей в социуме. Социализация ребенка предполага­ет, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, име­ет границы допустимого, приемлемого и возможного.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность). В это же время происходит активное осмысление жизнен­ных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ре­бенка и построения образа будущего.

Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием 3 уровня с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка.

Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи.

В соответствии с принципами рассматривания речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

**III. Результаты освоения коррекционно-образовательной программы.**

Требование Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых и долгосрочных ориентиров дошкольного образования.

Долгосрочные ориентиры:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам;
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, и т.д.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**IV. Циклограмма образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 15.00-17.00  17.00-18.30  18.30-19.00 | Индивидуальные занятия с детьми  Подгрупповые занятия с детьми  Консультативная работа с детьми и родителями |
| Вторник | 9.00-9.25- 1 подгр.  9.35-10.00- 2 подгр.  10.00- 11.30  11.30-12.30  12.30-13.00 | Фронтальные занятия по обучению элементам грамоты  Индивидуальные занятия с детьми  Подгрупповые занятия с детьми  Индивидуальные занятия с детьми |
| Среда | 9.00-9.25- 1 подгр.  9.35-10.00- 2 подгр.  10.00- 11.30  11.30-12.30  12.30-13.00 | Фронтальные занятия по обучению элементам грамоты  Индивидуальные занятия с детьми  Подгрупповые занятия с детьми  Индивидуальные занятия с детьми |
| Четверг | 15.00-17.00  17.00-18.30  18.30-19.00 | Индивидуальные занятия с детьми  Подгрупповые занятия с детьми  Консультативная работа с детьми и родителями |
| Пятница | 9.00-9.25- 1 подгр.  9.35-10.00- 2 подгр.  10.00- 11.30  11.30-12.30  12.30-13.00 | Фронтальные занятия по лексико-грамматическим темам  Индивидуальные занятия с детьми  Подгрупповые занятия с детьми  Индивидуальные занятия с детьми |

**V. Перспективный план лексических тем детей 7-го года жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | | **3неделя** | **4неделя** |  |
| Обследование (1,2 неделя)  01.09. – 15.09.2014 г. | | 15.09. – 19.09.14. | 19.09. – 26.09.14 |  |
| Детский сад | Игрушки |
| Звук и буква У.  Звук и буква А. | Звук и буква И.  Звуки А,У, И. |  |
| **5 неделя** | **6 неделя** | **7 неделя** | **8 неделя** | **9 неделя** |
| 29.09. – 03.10.14 | 06.10. – 10.10.14 | 13.10. – 1710.14 | 20.10. – 24.10.14 | 27.10. – 31.10.14 |
| Хлеб | Фрукты, ягоды –сад.  Овощи-огород | Осень | Деревья, кустарники | Перелетные птицы |
| Звуки М, Мь.  Буква М. | Звуки К, Кь.  Буква К. | Звуки П, Пь, буква П. | Звуки Б, Бь, буква Б. | Дифференциация П-Б, Пь-Бь. |
| **10 неделя** | **11 неделя** | **12 неделя.** | **13 неделя** |  |
| 05.11. – 01.11.14 | 10.11. – 14.11.14 | 17.11. – 21.11.14 | 24.11. – 28.11.14 |  |
| Одежда, обувь, головные уборы | Профессии | Семья  Части тела | Посуда |
| Звук и буква О.  Звук и буква Ы. | Звуки Х, Хь.  Буква Х.  Дифференциация К-Х, Кь-Хь. | Звуки Т, Ть.  Буква Т.  Звуки Д, Дь.  Буква Д. | Дифференциация Т-Д, Ть-Дь. |  |
| **14 неделя** | **15 неделя** | **16 неделя** | **17 неделя** |  |
| 01.12. – 05.12.14 | 08.12. – 12.12.14 | 15.12. – 19.12.14 |  |  |
| Продукты питания | Зима | Зимующие птицы | Новогодний праздник |
| Звуки В, Вь.  Буква В. | Звуки С, Сь.  Буква С. | Звуки З, Зь.  Буква З. | Дифференциация С-З, Сь-Зь |  |
| **18 неделя** | **19 неделя** | **20 неделя** | **21 неделя** |  |
| 29.12. – 31.12.14 | 19.01. – 23.01.15 | 26.01. – 30.01.15 |  |  |
| Зимние забавы | Домашние животные и птицы | Животные наших лесов | Животные жарких стран и севера |
| Звук и буква Ш.  Звук и буква Ж | Дифференциация Ш-Ж, Ш-С, Ж-З | Звук и буква Ч.  Звук и буква Щ | Дифференциация Ч-Ть, Щ-Сь |  |
| **22 неделя** | **23 неделя** | **24 неделя** | **25 неделя** |  |
| 09.02. – 13.02.15 | 16.02. – 20.02.15 | 24.02. – 27.02.15 | 02.03. – 05.03.15 |  |
| Транспорт | День защитников Отечества | Мамин праздник | Мой город |
| Звуки Ф, Фь.  Буква Ф.  Дифференциация В – Ф, Вь - Фь. | Звуки Г, Гь.  Буква Г.  Дифференциация К-Г-Х. | Звук и буква Ц  Дифференциация Ц – Ч, Ц - С. | Звук и буква Й.  Звук и буква Л. |  |
| **26 неделя** | **27 неделя** | **28 неделя** | **29 неделя** |  |
| 10.03. – 13.03.15 | 16.03. – 20.03.15 | 23.03. – 27.03.15 | 30.03. – 03.04.15 |  |
| Дом и его части. | Мебель. Электроприборы. | Весна | Космос |
| Дифференциация Л-Й, Л-В, Ль-Й, Л-Ль. | Звуки Р, Рь.  Буква Р. | Дифференциация Л-Р, Ль-Рь. | Звуки Е, Ё, Ю, Я. |  |
| **30 неделя** | **31 неделя** | **32 неделя** | **33 неделя** |  |
| 06.04.-10.04.15г. | 13.04.-24.04.15г. | | 27.04.-07.05.15г. |  |
| Школьные принадлежности | Обследование детей. | | Праздник Победы |  |
| Буквы Ь, Ъ |  |  | Дифференциация С,З,Ц. |  |
| **34 неделя** | **35 неделя** | **36 неделя** |  |  |
| 12.05.-16.05.15г. | 18.05.- 16.05.15. | 22.05 – 26.15. |  |  |
| Спорт | Насекомые | Цветы |
| Дифференциация М-Н | Дифференциация Ш, Ж, Ч, Щ. | Дифференциация Л-Р, Ль-Рь. |  |  |

**VI. Перспективный план лексико-грамматических занятий для детей 7-го года жизни.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема** | | **обследование** | | **«Детский сад»** | **«Игрушки»** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Выявить «зону актуального развития» каждого ребенка, прогнозируемые результаты на середину и конец учебного года. | | Совершенствовать умение подбирать признаки, действия предметов, образовывать существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа.  Расширять словарный запас детей по данной теме. | Совершенствовать умение в практическом употреблении относительных прилагательных. Совершенствовать умение согласовывать глаголы с существительными в творительном и дательном падежах.  Совершенствовать умение употреблять глаголы в повелительном наклонении. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Формировать навык сохранения правильной осанки | | Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба» | Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»  Физминутка: «Мячики», «Буратино» |
| Музыка |  | | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной обстановки | |
| Социализация |  | | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, проблемные ситуации, поисково-творческие задачи, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения. | |
| Безопасность |  | | Тематические досуги, рассказы, чтение, тренинги. | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | |  |  |  | Познакомить детей с игрушками ханты, манси |
| Работа с семьей | |  |  | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **5** | | **6** | **7** | **8** | |
| **Тема** | | **«Хлеб»** | **«Овощи, фрукты, ягоды»** | | **«Осень»** | **«Лес, деревья»** | |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными, числительные с существительными.  Совершенствовать практическое употребление относительных прилагательных.  Совершенствовать в умение образовании существительных родительного падежа единственного числа. | Совершенствовать умение в употреблении существительных в род. падеже ед. и мн.ч.  Совершенствовать умение в употреблении относительных прилагательных.  Совершенствовать умение употреблять глаголы с существительными в винительном падеже. | | Совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные (жёлто-красные, светло-зелёные).  Совершенствовать в практическом употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени.  Совершенствовать умение в распространении предложений путём ввода однородных определений и сказуемых. | Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными.  Совершенствовать умение в практическом употреблении качественных и относительных прилагательных.  Совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные.  Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Пальчиковая гимнастика: «Каравай» | Пальчиковая гимнастика: «Осень»  Физминутка: «Дождь»» | | Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»  Физминутка: «Садовник» | Пальчиковая гимнастика: «Грибы»  Физминутка: «Где вы были?» | |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной обстановки | | | | | |
| Социализация | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры, проведение викторины. | | | | | Беседы- занятия, чтение художественной литературы, праздник «Осенины», музыкальный досуг, развлечения. |
| Безопасность | Рассказы, чтение, беседы о правилах поведения в природе, о бережном отношении к живой природе. | | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | |  | |  |  | Познакомить детей с природой ХМАО | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | |
| **Тема** | | **«Перелётные птицы»** | **«Одежда, обувь, головные уборы»** | | **«Профессии»** | **«Семья. Части тела»** | **«Посуда»** | |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать умение в образовании приставочных глаголов: в**, у, за, пере, до, с.**  Совершенствовать умение в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.  Совершенствовать умение в употреблении синонимов.  Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных - длинноногий, быстрокрылый | Совершенствовать в умение образовывать относит-ые прилагательные. Совершенствовать в умение подбирать признаки, действий к сущ-ым.  Совершенствовать в умение в согласовании сущ-ых с числительными.  Совершенствовать умение в образовании сущ-ых с суффиксами уменьшительно-ласк-го значения. | | Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными.  Совершенствовать умение подбирать синонимы к глаголам, прилагательным.  Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова.  Совершенствовать умение распростронять предложений путём ввода однокоренных сказуемых. определений. | Совершенствовать в умение в согласовании притяжательных местоимений: **мой, моя, моё, мои** с существительными в роде, числе.  Совершенствовать умение в подборе синонимов к прилагательным.  Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными. | Совершенствовать умение в образовании приставочных глаголов.  Совершенствовать умение в согласование колич-ых числительных с прилаг-ми и сущ-ми (пять голубых чашек).  Совершенствовать умение в образовании относит. прилаг-ых.  Совершенствовать умение в употреблении предлогов: **из, в, под, за, перед, из-за, из-под** | |
| Интеграция с другими областями образовательными |  | Пальчиковая гимнастика: «Эта птичка соловей»  Физминутка: «Птицы», «Лебеди» | Пальчиковая гимнастика «Помощники»  Физминутка: «Ботинки». | | Пальчиковая гимнастика: «Выучи и покажи»  Физминутка: «Руки вверх и руки вбок» | Пальчиковая гимнастика: «Выучи и покажи»  Физминутка: «Руки вверх и руки вбок» | Пальчиковая гимнастика: «Помощники»  Физминутка: «Посуда | |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной обстановки | | | | | | |
| Социализация | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры. | | Беседы- занятия, чтение художественной литературы, музыкальный досуг, развлечения. | | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры. |
| Безопасность | Рассказы, чтение, правила поведения в природе, бережное отношение к живой природе, ядовитые растения в природе. | | | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | | Познакомить детей с природой ХМАО, с растениями, растущими в нашем крае. | Познакомить детей с природой ХМАО, с птицами, обитающими в нашем крае. | | Познакомить детей с национальной одеждой народов ханты и манси. | Познакомить детей с семейными традициями народов ханты и манси. | | Познакомить детей с домашней утварью, посудой народов ханты и манси. |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | | | |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **14** | | **15** | **16** | **17** | |
| **Тема** | | **«Продукты питания»** | **«Зима»** | | **«Зимующие птицы»** | **«Новогодний праздник»** | |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать умение в практическом употреблении относительных прилагательных.  Совершенствовать умение в употреблении существительных в творительном падеже с предлогом С.  Совершенствовать умение распространять предложения путём ввода однородных сказуемых. | Совершенствовать умение в образовании временных форм глаголов и возвратных глаголов (кататься, буду кататься).  Совершенствовать умение в согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение распространять предложения путём ввода однородных членов .  Совершенствовать в умение в согласовании существительных с числительными. | | Совершенствовать умение в подборе прилагательных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения к существительным.  Совершенствовать умение в употреблении предлогов ИЗ, В, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.  Совершенствовать в умение подбирать антонимы к наречиям.  Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных (красногрудый). | Совершенствовать умение в согласовании глаголов с существительными в предложном падеже.  Совершенствовать в умение в согласовании существительных с числительными.  Совершенствовать умение в употреблении предлогов ПОД, НА.  Совершенствовать умение распространять предложения путём ввода однородных членов предложения. | |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Пальчиковая гимнастика: «Манная каша», «Засолка капусты»  Физминутка: «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу» | Пальчиковая гимнастика: «Бабу снежную лепили», «Пирог» | | Пальчиковая гимнастика: «есть у каждого свой дом»  Пальчиковая гимнастика «Дятел».  Физминутка: «Ворона», «Воробей» | Пальчиковая гимнастика: «Подарки»  Физминутка: «С Новым годом» | |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной  обстановки | | | | | |
| Социализация | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры, проведение викторины. | | | | Беседы- занятия, чтение художественной литературы, праздник «Новогодний утренник». |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | | Познакомить детей с национальными блюдами народов ханты и манси. | | Познакомить детей с зимней природой ХМАО | Познакомить детей с природой ХМАО, с птицами, обитающими в нашем крае |  | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | |  |  | **18** | **19** | **20** |
| **Тема** | | **каникулы** | **каникулы** | **«Зимние забавы»** | **«Домашние животные»** | **«Дикие животные наших лесов»** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | |  |  | Совершенствовать умение в согласовании прилаг-ых с сущ-ми в роде , числе.  Совершенствовать в умении подбирать родственные к словам снег, мороз, зима.  Совершенствовать умение в образовании сущ-ых с помощью суффиксов со значением преувеличения (снежище, морозище). | Совершенствовать в умение в образовании притяжательных прилагательных.  Совершенствовать умение в образовании существительных с помощью суффиксов. Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных (черноглазый, остророгий). | Совершенствовать умение в образовании сущ-ых с помощью суффиксов со значением преувеличения .  Совершенствовать умение в употреблении сущ-ых творит. п. мн. ч.  Совершенствовать умение в образовании сложных прил-ых.  Совершенствовать умение в употреблении предлогов: **на, в, под, из.** |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье |  |  | Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  Физминутка: «Снежная баба». | Пальчиковая гимнастика: «Коровка»  Физминутка: «Кролики» | Пальчиковая гимнастика: «есть у каждого свой дом»  Физминутка: «На водопой» |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной  обстановки | | | | |
| Социализация | Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнёрского взаимодействия «взрослый - ребёнок», формирование целостной картины мира | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | |  |  | Познакомить детей с играми и забавами детей народов ханты и манси. |  |  |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **21** | | **22** | **23** | | **24** | |
| **Тема** | | **«Дикие животные жарких стран и севера»** | **«Транспорт»»** | | **«День Защитников Отечества** | | **«Мамин праздник»** | |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать умение в образовании притяж. прил-ых.  Совершенствовать умение в употреблении сущ-ых в творит. п. ед.и мн. числа (питаться чем?).  Совершенствовать умение в согласовании числительных  С сущ-ми и прил-ми.  Совершенствовать умение в использовании предложно-падежной конструкции (на лиане, в норе) | Совершенствовать умение в образовании пристав. глаголов.  Совершенствовать умение в практическом употреблении простых и сложных предлогов**: к, через, из-за, по, под, в.**  Совершенствовать в умение работать с деформированным текстом.  Совершенствовать умение образовывать сложные существительные (лесовоз) | | Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными.  Совершенствовать умение подбирать синонимы к глаголам, прилагательным.  Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова.  Совершенствовать умение распростронять предложений путём ввода однокоренных сказуемых. определений. | | Совершенствовать умение в согласовании числительных  с сущ-ми, прилаг-ми.  Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоим-я с сущ-ми в роде и падеже.  Совершенствовать умение составлять сложноподчинённые предложения (Я люблю свою маму потому, что она добрая, красивая.).  Совершенствовать умение подбирать антонимы к наречиям.  Совершенствовать умение в употреблении существительных в творит. п. ед. и мн. числа. | |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей», «Страусёнок»  Физминутка: «Качели» | Физминутка: «На шоссе», «Самолёт» | | Физминутка: «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу», «Разминаемся все вместе» | | Пальчиковая гимнастика: «Помощники»  Физминутка: «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу», «Запретное движение» | |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной  обстановки | | | | | | |
| Социализация | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры, викторины. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры, развлечения, досуги. | | | Беседы- занятия, чтение художественной литературы, развлечение, музыкальный досуг. | | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры, развлечение. |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала, правила поведения на дороге. | | | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | |  | | Познакомить детей со средствами передвижения коренных народов севера. | |  | Познакомить детей с трудом, увлечениями взрослых хантов и манси. | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **25** | | **26** | **27** | | **28** | |
| **Тема** | | **«Мой город»** | **«Дом и его части»** | | **«Мебель и электроприборы»** | | **«Весна»** | |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать умение в образовании относительных прилагательных.  Совершенствовать умение в образовании сложных слов.  Совершенствовать умение подбирать признаки к существительным.  Совершенствовать умение подбирать антонимы.  Совершенствовать умение составлять предложения. | Совершенствовать умение в образовании относительных прилагательных.  Совершенствовать умение в образовании сложных слов.  Совершенствовать умение подбирать признаки к существительным.  Совершенствовать умение подбирать антонимы.  Совершенствовать умение составлять предложения. | | Совершенствовать умение в образовании относительных прилагательных.  Совершенствовать умение в образование существительных со значением преувеличения.  Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными.  Совершенствовать умение в использование предложно-падежных конструкций (на диване, в шкафу, из-за стула). | | Совершенствовать умение в образовании сравнительной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче).  Совершенствовать знания о многозначности слов (идёт весна, снег, время, дождь).  Совершенствовать умение распространять предложений путём ввода однородных подлежащих, сказуемых, определений, дополнений. | |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Пальчиковая гимнастика: «Новый дом»  Физминутка: «Стройка» | Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира»  Физминутка: «Наведём в доме порядок» | | Пальчиковая гимнастика: «Стол», «стул».  Физминутка: «Наведём в доме порядок» | | Пальчиковая гимнастика «Весна», «Клён».  Физминутка: «Солнышко» | |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной  обстановки | | | | | | |
| Социализация | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры, музыкальный досуг, развлечения. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры, музыкальный досуг, развлечения, экскурсии, викторины. | | | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры, музыкальный досуг, развлечения | | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры, музыкальный досуг, спортивные развлечения. |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала, правила поведения на дороге | | | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | |  | | Познакомить детей с национальным жилищем народов ханты и манси. | Познакомить детей с природой нашего края весной. | | Познакомить детей с национальным видами спортивных состязаний. | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | | | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **29** | | **30** | **31** | | **32** | |
| **Тема** | | **«День космонавтики»** | **«Школьные принадлежности»** | | **Обследование** | | | |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными.  Совершенствовать умение подбирать синонимы к глаголам, прилагательным.  Совершенствовать умение в подборе однокоренных слов. Совершенствовать умение распространять предложений путём ввода однородных сказуемых, определений. | Совершенствовать умение в подборе признаков предметов (учитель, ученик).  Совершенствовать умение в подборе родственных слов (учить, школа).  Совершенствовать умение распространять предложений путём ввода однородных определений или сказуемых.  Совершенствовать умение в практическом употреблении сложноподчинённых предложений. | | Осуществление анализа динамики на конец учебного года. Соотнесение результатов, которые были спрогнозированы в начале учебного года с полученными результатами в конце учебного года. | | | |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Пальчиковая гимнастика: «Пять лунатиков»  Физминутка: «Ракета» | Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойдём», «Школа». | | Формировать навык сохранения правильной осанки. | | Формировать навык сохранения правильной осанки. | |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной  обстановки | | | | | | |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками, формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах, чтение худ. литературы, беседы | | | |  | |  |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала, правила поведения на улице. | | | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | | Познакомить детей с национальным жилищем и обстановкой в нём народов ханты и манси. | |  |  | |  | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **33** | | **34** | **35** | | **36** | |
| **Тема** | | **«Праздник Победы»** | **«Спорт»** | | **«Насекомые»** | | **«Цветы»** | |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать умение подбирать синонимы.  Совершенствовать умение в образовании мн. ч. сущ-ых.  Совершенствовать умение составлять распространённых предложений с помощью определений, однородных членов.  Совершенствовать умение подбирать признаки, действия к предметам. | Совершенствовать умение составлять предложения по деформированным фразам.  Совершенствовать умение в подборе однокоренных слов (спорт, игра).  Совершенствовать умение в образовании приставочных глаголов.  Совершенствовать умение в образовании прилагательных от существительных. | | Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных.  Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  Совершенствовать умение в практическом употреблении глаголов. | | Совершенствовать умение в образовании притяж. прил-ых.  Совершенствовать умение в употреблении сущ-ых в творит. п. ед.и мн. числа (питаться чем?).  Совершенствовать умение в согласовании числительных  С сущ-ми и прил-ми.  Совершенствовать умение в использовании предложно-падежной конструкции (на ветке, в гнезде) | |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Физминутка: «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу», «Разминаемся все вместе» | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры, развлечения. | | Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»  Физминутка: «Жук» | | Физминутка: «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу» | |
| Музыка | Использование музыкального сопровождения на занятиях для создания благоприятной эмоциональной  обстановки | | | | | | |
| Социализация | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, дидактические игры, музыкальный досуг, развлечения. | | | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, дидактические игры, развлечения | |  |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала, правила поведения на улице. | | | | | | |
| Дополнительное содержание с учётом региона | | Закрепить знания детей о природе нашего края весной. | |  |  | | Закрепить знания детей о природе нашего края. | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания.. | | | | | | |

**VII. Содержание образовательной работы по лексико-грамматичесиким темам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА: " Детский сад" (3 неделя) занятия 1, 2** | | | | | |
|
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Здание, этаж, коридор, кабинет, зал,приемная, группа, спальня, столовая, кухня, прачечная. **Признаки:** Музыкальный,физкультурный, логопедический, медицинский, светлый, просторный, чистый, добрый, внимательный. **Действия:** Готовит, лечит, воспитывает, заниматься, любит, играет. | Совершенствовать умение подбирать признаки, действия предметов, образовывать существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа. Расширять словарный запас детей по данной теме. | 1."Какой, какая?" группа, зал, д/сад. 2."Что делают?" дети, воспитатель, повар, муз. рук-ль 3."Длинное- короткое слово". Сад-…, стул-… 4."Большой- маленький". 5."Один - много". Дом- дома, окно-окна, зал-залы. 6. "Назови ласково" | 1.Составление рассказов о д/с. 2.Заучивание загадок: -Кто болен - тому даст лекарство. -учит детишек считать, рисовать, Природу любить, Всякий труд уважать. (воспитатель). -Скажите, кто так вкусно готовит, Щи капустные, Котлеты пахучие, Салаты, винегреты? (повар). | **1. " ПГ".** "Наша группа". В нашей группе все друзья. Самый младший- это я, Это мама. Это Саша. Это Юра. Это Даша. -Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Рисовать и заниматься,Прыгать, бегать и смеяться. Мы с друзьями будем там, Приходите в гости к нам. "Дружба" Дружат в нашей группе девочки и мальчики, Мы с тобой подружим маленькие пальчики .... | 1.Беседа о д/с. 2.**Чтение:** А.Матутис "Детский сад". 3.**Заучивание** загадок, стихотв-й. 4. **Составление рассказов по теме**: "Мой любимый д/с". 5.**Экскурсия** по д/с. 6.**Дидакт. и с/ ролевые игры:** -"Детский сад"; -"Собери целое"; "Кому,что нужно для работы?"; -"Кто больше знает"; -"Найди игрушку". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Игрушки" (4 неделя) занятия 3, 4** | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | | **Предварительная работа** |
| **Предмет:** Название игрушек, игра, забава, развлечения, интерес, части игрушек, шкаф, полка. **Признаки:** Краивый, резиновый, любимый, мягкий, пластмассовый, плюшевый,железный, забавный, заводной, интересный, любопытный, и т.д. **Действия:** Играть, ловить, подбрасывать, заводить, строить, возить, укладывать, давать, делиться. | Совершенствовать умение в практическом употреблении относительных прилагательных. Совершенствовать умение согласовывать глаголы с существительными в творительном и дательном падежах.  Совершенствовать умение употреблять глаголы в повелительном наклонении. | 1."Подбери признак, действие". 2."Мой, моя, моё". 3."Сосчитай 1-2-5". 4."Скажи какой". 5."Подбери предметы к признакам": плюшевый-, плюшевая, плюшевое. 6."Образуй признаки от действий". Играть- играющий, Летать- летятщий. 7."Узнай по описанию". 8."Делай то, что я скажу"- Иди!, -Стой!, -Прыгай! 9."Что без чего". (сломанные игрушки) | 1.Повторить стихи А.Барто "Игрушки". 2.Составление описательных рассказов об игрушке по алгоритму: -Что это?, -Какая игрушка? -Какого цвета, формы, размера?, - Из какого материала сделана?, -Из каих частей состоит?, - Как с ней можно играть? 3.Заучивание стих-я: "Помоги Андрюше". Расставил Андрюша, В два ряда игрушки, Рядом с мартышкой плюшевый мишка, Вместе с лисой - зайка косой. Следом за ними ёж и лягушка, Сколько игрушек расставил Андрюша? | 1.**ПГ.** "Игрушки". Есть игрушки у меня: Ванька- Встанька, два коня. Пестрый мячик, шустрый мальчик, Мишка, зайка, кукла Майка. 2.**ОМ.** "Девочки и мальчики прыгают как мячик " Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают, Головками кивают, А после- отдыхают. "Буратино". Буратино подтянулся, раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел. Чтобы ключик отыскать, Надо на носочки встать. | | 1.**Чтение:**Е.Серова "Нехорошая история"; С.Маршак "Мяч"; В.Катаев "Цветик- семицветик", К.Ушинский "Сила не права". 2.**Загадки об игрушках.** 3.С/р, Дид. игры: "Отгадай, запомни отгадки по порядку, выбери и расставь по порядку"; "Магазин игрушек", "Отгадай по описанию, "Бюро находок", "Какой по счету", "Узнай на ощупь", "Сосчитай 1-2-5", "Закончи предложение". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: " Хлеб" (5 неделя) занятия 5, 6** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза, колос, стебель,усики, зерно, поле, элеватор, хлеборобы, хлебозавод. Хлеб, булочки. Комбайн, тракторист, комбайнер, хлебороб. **Признаки:** Пшеничный, ржаной, ячменная, кукрузная, хлебные, круглые, длинные, овсяное, янтарные. **Действия:** Собирать, молотить, просушивать, хранить, выпекать, сеять, ухаживать, замешивать и т.д. | Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилаг-льными, числительнеые с сущ-ми. Совершенствовать практическое употребление относительных прилагательных. Совершенствовать в умение образовании существительных родительного падежа единственного числа. | 1."Скажи наоборот". 2."Назови ласково". 3."Один- много". 4."Сосчитай". 5."Нет чего?" 6."Скажи иначе". | 1.Сравнение ржаного и пшеничного хлеба. 2.Рассматривание картины И.И. Шишкина "Рожь". Беседа по картине. 3.Загадки, пословицы, поговорки. - Будет хлеб, будет песня. - Хлеб- всему голова. - Хлебушек ржаной- отец наш родной. - Много снега- много хлеба. - Хлеб- наше богатство. | **ОМ.** "Каравай". В землю зернышко посадим (наклоны корпуса вперед) очень малое оно. Но как солнышко засветит, Прорастёт мое зерно.(глубокое приседание с постепенным вставанием) Ветер тучку пригнал (наклоны туловища вправо, влево, руки наверху).Иводички нам дал.Сожнет косарь зерно ( повороты вправо, влево иммитируя косьбу) И размелет его. А хозяйка из муки испечет нам пироги и каравай.(соеденить округленные руки), Всем на радость раздавай( развести руки в стороны) Вот какие чудеса: Пироги пекла лиса. | 1.Экскурсия в булочную. 2.Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. 3.Отгадывание загадок о хлебе. 4.Чтение рассказа М Пришвина "Лисичкин хлеб"; А.Митяева "Мешок овсянки"; М.Глинский "Хлеб". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Овощи, фрукты, ягоды" (6 неделя) занятия 7, 8** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели.** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| Предметы: Название овощей , сад, огород, семена, земля, посадка, грядка, вода, ботва, салат, компот, название частей растения, стручок. **Признаки:** Спелый, зрелый, душистый, овощной, крупный, мелкий, полезный, относительные прилагательные **Действия:** Сеять, поливать, ухаживать, копать,срывать, собирать срезать, солить, заготавливать выжимать, рассаживать | Совершенствовать умение в образовании относительных прилагательных, существительных единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. | 1."Подбери признак и действия" : Помидор- а)Спелый, красный, сочный, полезный; б)Зреет, растет, наливается, пахнет. 2."Подбери предмет к признаку". Огуречный-огуречная-огуречное 3."Один- много- нет" Кабачок-кабачки-кабачков. 4."Назови ласково". Баклажан-баклажанчик. 5."Весёлый счёт" Один огурец, два огурца, три..., пять огурцов. | 1.Описание овощей по схеме и самостоятельно. 2.Заучивание загадок и стихов. А). Она растет у нас на грядке, Одета в шумные шелка. Мы для нее готовим кадки, И крупной соли полмешка Б). В огороде вырастаю, А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят.. В). "Огород". Поднялся наш огород. Все под солнышком растет. В огороде много гряд: Тут и репа, и салат, Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год. | **ПГ**"Капуста"  Тук, тук, тук, тук  Раздается в доме стук..  Мы капусту нарубили,  перетерли, посолили.  И набили плотно в кадку.  Все теперь у нас в порядке.  "У Лариски две редиски..." У Лариски две редиски.  У Алёшки две картошки.  У Серёжки сорванца  два зелёных огурца.  А у Вовки две морковки.  да ещё у Петьки  две хвостатых редьки. **ОМ**"Урожай".  В огород пойдём,  урожай собирём.  Мы морковки натаскаем  и картошки накопаем,  Срежим мы качан капусты, круглый, сочный,  очень вкусный.  Щавеля нарвём немножко  и вернёмся по дорожке. | **Игры:** 1. ."Четвертый лишний". 3."Угадай по описанию". 4."Чудесный мешочек" ( узнай, назови, опиши). 5."Магазин" (описательные рассказы). 6."Сварим суп". **Чтение:** ; Н.Носов "Огурцы", Ю.Тувим "Овощи", Б.Житков "Сад". **Пересказ:** Сказка "Репка, "Вершки и корешки". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Осень" (7 неделя) занятия 9, 10** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели.** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, облако, осадки, туман, ливень, заморозки, иней, сырость, ненастье, слякоть, увядание. **Признаки:** Осенний, длинный, короткий, дождливый, пасмурный, ненастье, переменный, дивный, золотой. **Действия:** Вянуть, желтеть, опадать, кружиться, шуршать, моросить, сушить, срывать, улетать, наблюдать. | Совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные (жёлто-красные, светло-зелёные). Совершенствовать в практическом употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствовать умение в распространении предложений путём ввода однородных определений и сказуемых. | 1."Подбери признак" осень-, листья-. 2."Что есть и что было" наступает-, наступила, опадают- опали, сушит- сушил. 3."Подбери предметы к признаку". Осенняя-, осеннние, осеннее. 4."Скажи одним словом". Лист желтый и красный- желто- красный; сок из яблок и абрикосов- яблочно- абрикосовый. 5."Сосчитай 1-9". -1желтый лист, -1осенняя лужа, -1серое облако. 6."Скажи по образцу". Лес- лесной, осень- осенний, гриб- грибной. | 1.Составление описательных рассказов по алгоритму: - время года?; Месяц? ; -Какое небо, солнце? -Что происходит с травой, деревьями? -Как одеваются люди? -Что делают люди осенью? 2.Заучивание: И.Токмакова "Осень". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях, тоже не сидится. Целый день сегодня, Все летят, летят. Видно тоже в Африку Улететь хотят. 3.Заучивание загадок. -Тетка Федосья красила колосья, На клене листья, на рябине кисти. (осень). -Его весной и летом, Все видели одетым, А осенью с бедняжки, Сорвали все рубашки. ( Лес) -Целый деньшлепал, шлепал. Ямы лужами заштопал. (Дождь) | **ОМ.** "Дождь" К нам на длинной тонкой ножке, Скачет дождик по дорожке. В лужице смотри, смотри, Он пускает пузыри. Стали мокрыми кусты, Стали мокрыми цветы, Мокрый, серый воробей, Сушит перышки скорей. **ПГ.**"Осень". Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый, резной, Вот с березки золотой Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. | 1.**Чтение:** Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной", И. Соколов- Микитов "Улетают журавли", А.С.Пушкин "Уж небо осенью дышало", А.К.Толстой "Осень". 2.**Пересказ.** Г.Скребицкий "Осенние дожди", И. Соколов - Митков "Осина". 3.**Заучивание.** Пословиц, поговорок, загадок, стихов об осени. 4.Составление описательных рассказов о периодах осени, по картинам, по алгоритму. 5. Д/игры: "Подбери признак, действие к предмету". "Правильно- неправильно", "Когда это бывает?" |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Лес, деревья" (8 неделя) занятия 11, 12** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название деревьев, их частей, земля, лес, пень, игла, смола, кустарник, хвоя, кисть, крона, кора и т.д. **Признаки:** Лиственный, хвойный, смешанный, колкий, дремучий, высокий, низкий, тонкий, могучий, зеленый, вечнозеленый, гибкий, золотой, плакучая, колючий, шершавая. **Действия:** Растет, цветет, распускается, шелестит, опадает, гнется, качается, вянет, ломать, пилить, собирать, гулять. | Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными. Совершенствовать умение в практическом употреблении качественных и относительных прилагательных. Совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1."Подбор прзнаков и действий к предмету: дерево. 2."Подбор предметов к признаку": сосновый-, сосновая-, сосновое-. 3."Каких деревьев много в лесу": береза- много берез, и т.д. 4."Сосчитай 1,2,5,9" 5."Чей лист? Чья ветка?" (относительные прилагательные). 6."Наоборот". высое-, молодое-, толстый- и т.д. 7."Семейка слов". береза-березка, березовый, березняк, береста, подберезовик. 8."Скажи одним словом". Уберезы тонкий ствол- тонкоствольная береза. 9."Что на чем растет?". Сережки растут на березе, желудь на дубе. | 1.Составление рассказа по картине. 2.Составление описательных рассказов по схеме. 3.Заучивание загадок. -Ее всегда в лесу найдешь.Пойдем гулять и встретим: Стоит колючая, ка еж, Зимою в платье летнем. (Ель) -Я из крошки бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч. Не боюсь ни гроз, ни тучь. | 1.Повторить "Осенние листья" 2.**ОМ.** "Где вы были?" -Ножки, ножки где вы были? За грбами в лес ходили. Что вы ручки работали? Мы грибочки собирали. А вы глазки помогали? Мы искали, да смотрели. Все пенечки оглядели. 3.**ПГ.** "Грибы". Топ-топ- 5- грибов. Мухомор красный - гриб опасный. А второй- лисичка, рыжая косичка, Третий гриб- волнушка- розовое ушко. А четвертый гриб- сморчок- бородатый старичок. Пятый гриб- белый, ешь его смело. | **Игры:** 1. "4- лишний". 2."Узнай дерево по листу, плоду". 3. "Сравни деревья" " 4."Узнай дерево по описанию". **Чтение:** В.Зотов "Сона", "Шиповник", "Осина", Л.Толстой "Как ходят деревья", Ю.Дмитриев "Елкины иголочки". **Заучивание:** Стихи, загадки, поговорки, пословицы. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Перелетные птицы" (9 неделя) занятия 13, 14** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предмет:** Название перелетных птиц, корм, зимовка, перелет, юг, голод, холод, север, родина, стая, насекомые, клин, край, гусеница, червяки, части тела, гнезда и т.д. **Признаки:** Быстрые, проворные, голосистые, перелетные, дикие, хищные, насекомоядные, зимующие, дружные, заботливые, веселые, звонкие . **Действия:** Учить, летать, улетать, уничтожать, перелетать, возвращаться, щебетать, петь, уничтожать, зимовать, чирикать. | Совершенствовать умение в образовании приставочных глаголов: в, у, за, пере, до, с.   Совершенствовать умение в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Совершенствовать умение в употреблении синонимов.  Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных - длинноногий, быстрокрылый | 1."Подбери признаки и действия". Ласточка- быстрая, проворная, шустрая, ловкая, голосистая; -летает, щебечет, строит, снует, заботится, , выводит. 2."Семейка слов". Скворец- скворчиха, скворчата, скворушка, скворчиный, скворечник. 3."Семейка птиц". Аист- аистиха, аистята, аистенок. 4."Чей, чья, чьё?". 5."Скажи одним словом". Длинный клюв-длинноклювый, длинный хвост, длинные ноги и т.д 6."Скажи по- другому" Быстрая- шустрая, ловкая, проворная, юркая. 7."Что делает птица". (приставочные глаголы). 8."Сосчитай 1,3,5". 9. "Наоборот". | 1.Составление рассказа по демонстрируемому действию "Что делает птица?", "Птица и гнездо". 2.Составление описательных рассказов и загадок по алгоритму: -какая?; ( домашняя, дикая; зимующая, перелетная). -Внешний вид ( окрас, величина, части тела). -Как голос подает? -Какую пользу приносит?. 3.Отгадывание загадок. -Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома, Длинноногий, длинноносый, длинношеий. Безголосый. Он летает на охоту, за лягушками к болоту. | 1.**ОМ. "Птицы".** Руки подняли и покачали- это деревья в лесу, Руки согнули, кисти встряхнули, ветер сбивает росу. Дружно мы крыльями машем птицы улетают на юг. Как они сядут покажем, крылья сложили назад. 2.**ПГ.** Эта птичка- соловей, Эта птичка- воробей, Эта птичка- совушка, Эта птичка- свиристель, Эта птичка- коростель. Эта птичка- злой орлан. Птички, птички,по домам. 3.**ОМ.** "Лебеди". Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться. Очень бесшумно на воду садятся. Сели посидели и опять полетели. | **1.Чтение:**А.Барто "Лебединное горе"; Е.Благинина "Улетают, улетели" (заучивание); А.Барто "Перед отлетом"; П.Снегирев "Скворец"; Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок"; Ц.Гаршин "Лягушка- путешествинница". 2.**Пересказ:** И.Соколов- Микитов "Улетают журавли"; Г.Скребицкий "Первыми тронулись в путь". 3.**Игры:** -"Улетают- не улетают", -"Кто как кричит", -"Телефон", "Скажи по- другому", "Узнай по описанию", "4- лишний", "Исправь ошибку" ( приставочные предлоги). |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА: "Одежда, обувь, головные уборы" (10 неделя) занятия 15, 16** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название предметов обуви:верхней,легкой,детской,взрослой одежды,ее частей. **Признаки:** Женская,мужская,детская,удобная,новая,зимняя,осенняя. **Действия:** Одевать,обувать,снимать,вешать,убирать,носить,чисить,покупать. | Совершенствовать в умение образовывать относит-ые прилагательные. Совершенствовать в умение подбирать признаки, действий к сущ-ым. Совершенствовать в умение в согласовании сущ-ых с числительными. Совершенствовать умение в образовании сущ-ых с суффиксами уменьшительно-ласк-го значения. | 1."Какой,какая,какое". (платье из шерсти,"из чего,какое?"). 2. "Угадай по описанию". 3. "Веселый счет". 4. "Один - много". 5. "Назови ласково". | 1. Составление описательных рассказов по плану(алгоритму). 2. Заучивание Наша Маша маленька, На ней шубка аленька. Опушка бобровая, Маша чернобровая. **Загадки:** Пушиста,а не кошка. Греет,а не печка... (шуба). Не галстук он,не воротник. А шею обжимать привык,но не всегда, А лишь тогда, Когда бывают холода (шарф). Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие,как братья, Мы за обедом-под столом, А ночью- под кроватью.(тапки). | **ПГ "Ботинки".** Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, по зелёным берегам, вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, после лезим под кровать, Будем там тихонько спать. **ОМ**  **"Помощники"** Дружно помогаем маме, мы бельё полощим сами. Раз, два, три, четыре. Потянулись, наклонились. Хорошо мы потрудились. | 1. Чтение Х.Андерсон "Новый наряд короля", Г.Снегирев "Верблюжья варежка", Д.Харм "Заяц - портной". 2. Д/и и С/р "магазин","Из чего,какрй,какая","4-й лишний". 3. "Собери целое". 4. Классификация. "Одежда"."Обувь". "Головные уборы". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Профессии". (11 неделя) занятия 17, 18** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предмет:** Название профессий, сферы обслуживания, искусства, сельского хозяйства, строительства, инструментов, одежды, профессия, работа, труд. **Признаки:** Внимательный, заботливый, умелый, трудолюбивый, исполнительный, нужный, начитанный. **Действия:** Воспитывать, учить, тренировать, ухаживать, шить, доить, пахать, сеять, убирать, продавать, подстригать, готовить, пасти, творить, трудиться, работать. | Совершенствовать умение образовывать сложные существительные (рыболов) Совершенствовать умение в употреблении сущ-ых в творит. п. (гвоздь забивают молотком). Совершенствовать умение в образовании существительных с суффиксами –щик, -щиц. Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова, синонимы. | 1."Семейка слов" . Труд-, строить-, учить. 2."Скажи по-другому". Профессия-дело, работа, занятие; работать-трудиться, делать. 3."Подбери признаки и действия". Учитель-, врач-, повар- 4."Он-она". 5."Один-много-нет". 6."Что чем делают?". 7."Назови одним словом". 8."Назови профессию по действию". 9."Кому это нужно?" 10."Путаница" (деформ. фраза) 11."Скажи по- образцу". Телефон- телефонист-телефонистка; (Телеграф, шахматы) | 1.Составление коротких рассказов о профессиях родителей, по картинкам "Кем я хочу быть?", с опорой на алгоритм. 2.Заучивание отрывка из стих-я В.Маяковского "Кем быть?", С.Михалкова "А что у вас?" 3.Составление описательных загадок. 4.Заучивание загадок. -У этой- волшебницы, у этой-художницы, Не кисти, не краски, А гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой, К кому прикоснется, тот станет красивей. (Парикмахер). | 1.**ОМ.** "Делай то, что я скажу, а не то, что покажу". 2."Маляры". Маляры известку носят, Стены кистью купоросят. Не спеша разводят мел, Я бы тоже так сумел. 3. **ПГ** "Повар". Повар готовил обед. А тут отключился свет. Повар леща берет и опускает в компот. Бросает в котел поленья , В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, Угли бьет коврижкой. Сахар сыплет в бульон, И очень доволен он. | 1.**Чтение:** С.Михалков " А что у вас?"; Я.Аким "Неумейка"; Д.Родари "Какого цвета ремесла?"; П.Бажов "Серебрянное копытце"; М.Пожарова "Маляры"; Ю.Тувим "Все- для всех". 2.**Дид. с/р игры:** "Запомни и повтори", -Лото: "Кому что нужно?"; -"Закончи предложение"; "Узнай по описанию"; -"скажи по- другому"; -"Кто где работает?"; -"4-й лишний"; -"Исправь ошибку". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Семья. Части тела" (12 неделя) занятия 19, 20** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели.** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Семья, родственники, члены семьи, имена, отчества, фамилии, уважение, общение, помощь, родители, дети, внуки, пенсионеры, части тела человека. **Признаки:** Дружная, единая, многодетная, доброжелательная, трудолюбивый, старший, младший. **Действия:** Ухаживать, помогать, общаться, дружить, любить, заботиться, воспитывать, уважать. | Совершенствовать в умение в согласовании притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои с существительными в роде, числе. Совершенствовать умение в подборе синонимов к прилагательным. Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными. | 1."Подбери признаки" Мама- заботливая, ласковая, добрая, и т.д. Папа\_... 2."Подбери действия: Мама, папа, бабушка. 3."Назови ласково" 4."Чей предмет?" (мамина, дедушкин, Анино, бабушки) 5."Скажи по-другому". Красивый- великолепный и тд.; печальный-. 6."Наоборот". 7."Один- много- нет". 8."Мой- моя- моё". 9."Карлики и великаны". 10."Зачем тебе нужен, нужна?" 11."Сосчитай 1,3,7". 12."Кто чем, что делает?" | 1.Составление коротких рассказов о членах своей семьи по плану: -ФИО; - Професия; -Рост, цвет волос, глаз; - Любимое занятие. 2.Заучивание пословиц, загадок о человеке. 3.Составление по серии картинок и пересказ рассказа "Просто старушка". 4.Заучивание стихотворения "Одна дана нам голова..." 5.Описание человека по плану: -Кто это?; -Пол; - Возраст; -Рост; - Цвет волос, длина; - Глаза, нос; - Одежда; - Черты характера. | 1.**ОМ:** "Руки вверх". Руки вбок, и на месте прыг да скок. На одной ноге постойка, Если ты солдатик стойкий. На1- руки вверх поднять, на 2- носки свои достать, на 3- присесть и снова встать, 4- всем маршировать. 2."Покажи правильно". Правый глаз левой рукой; левой рукой правое ухо и т.д. 3.**ПГ.**"Выучи и покажи". Одна дана нам голова, Но глаза два и уха два, И два виска, и две щеки, И две руки, и две ноги. Зато один- и рот, и нос, А будь у нас наоборот. Одна рука, одна нога, Зато два рта, два языка, Мы только б знали, Что ели да болтали. | 1.**Чтение:** П.Воронько "Мальчик помогай", А.Барто "Вовка- добрая душа", В.Осеева "Волшебное слово", "Сыновья" 2.Русские нар. сказки: "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси- лебеди". **Пересказ.**  3. **Дид. и сюж. рол. игры:** "Чей, чья, чьё?", "Мой, моя, моё"; "Семья"; "Назови ласково"; "Чего много" (части тела); "Радио"; "4-лишний". 4.Беседа об умывальных принадлежностях. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Посуда". (13 неделя) занятия 21, 22** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название предметов чайной, столовой, кухонной посуды, ее частей, кухня, столовая, гостиная, чай, кофе, суп, вода, бульон, заварка, повар, сервиз. **Признаки:** Столовая, кухонная, чайная, кофейная, горячий, холодный, деревянный, стеклянный, железный, чистый, хрупкий, прочный. **Действия:** Готовить, заваривать, наливать, разбивать, чистить, ыть, жарить, солить, стряпать, резать, пить, есть, угощать, приносить. | Совершенствовать умение в образовании приставочных глаголов. Совершенствовать умение в согласование колич-ых числительных с прилаг-ми и сущ-ми (пять голубых чашек).  Совершенствовать умение в образовании относит. прилаг-ых. Совершенствовать умение в употреблении предлогов: из, в, под, за, перед, из-за, из-под | 1."Подбери признаки к предмету". Чашка-, кастрюля- нож- 2."Подбери действия". Что можно делать с посудой? 3."Скажи какой, какая, какое?" (относ. Прилагательные). 4."Образуй признаки от действий. разбить-разбитый, мыть - мытый. 5."Назови ласково" 6."Подбери предметы к признакам". -хрустальный-, хрустальная, хрустальное. 7."Веселый счет 1,3,5,9" 1- фаянсовое блюдце, 1-железный таз.., 1-хруситальная ваза. 9."Наоборот". Высокий-. глубокий-, горячий-, жидкий-, прочный- и т.д. 10."Что в чем хранят?" Хлеб-в хлебнице, сахар-, масло, соль, перец ит.д. | 1.Пересказ стихотворения К.Чуковского "Федорино горе". 2.Составление описательных рассказов по алгоритму: -что это?; -вид посуды; -размер, цвет, форма, -материал, -части, -для чего нужна? 3.Загадки и стихи по теме: "Совет". Поссорились чашка и блюдце, Сейчас они разобьются. Скоро в кухне наполке, Будут лежать осколки.И ты не ссорься напрасно- это очень опасно! 4.Составление рассказа по демонстрируемому действию. (Приставочные глаголы). | 1**ПГ** **"Помощники".**  1,2,3,4, - мы посуду перемыли: чайник, чашку, ковшик, ложку. И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился,, нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. 2.**ОМ** **"Посуда".**  Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки очень хрупкие бедняжки, Вот фарфоровые блюдца, только стукни разобьются. Вот серебрянные ложки, голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес. | 1.**Игры:** -"Что перепутал художник"; -4-лишний"; -"Сосчитай 1,3,5,9"; -"Что из чего какое?"; -"Отгадай, запомни, назови, расставь по порядку"; -"Путаница"; -"Магазин посуды"; -"Сервируем стол к завтраку, обеду, ужину". 2.**Чтение:** К.Чуковский "Федорино горе", "Муха-Цокотуха", сказка "Лиса ижуравль", Братья Гримм "Горшок каши", А.Гайдар "Голубая чашка". 3.Пересказ "Мамина чашка". 4.Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Продукты питания". (14 неделя) занятия 23, 24** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели.** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название продуктов питания, блюд, магазин, столовая, завтрак, обед, ужин. **Признаки:** Вкусный, питательный, необходимый, свежий, соленный, жаренный, сахарный, молочный, мясной, рыбный, кондитерский, продуктовый. **Действия:** Покупать, продавать, варить, готовить, солить, печь, кушать, перемешивать, резать, кипятить, тушить, взбивать. | Совершенствовать умение в практическом употреблении относительных прилагательных. Совершенствовать умение в употреблении существительных в творительном падеже с предлогом С. Совершенствовать умение распространять предложения путём ввода однородных сказуемых. | 1."Подбор признаков и действий". Продукты какие?, Что с ними делают? 2." Много - нет". Каша- каши- каш. 3." Скажи правильно" суп из овощей- овощной и т.д. 4."Образуй действие". солью- солят, сахаром-, перцем-, маслом-. 5."Сосчитай 1-2-5". шоколадная конфета, свежий батон. 6."Подбери предмет к признаку". -молочный-; -молочная-; -молочное-. 7."Что с чем любишь?" бутерброд с сыром, кофе с молоком. 8."Скажи одним словом". запеканка из яблок и творога- яблочно- творожная, крем из молока и шоколада- ... 9."скажи наоборот" -полезный, свежий, сладкий, кислый, мягкий. | 1.Составление рассказов: "Завтрак", "Обед", "Ужин". 2.Составление рассказа по демонстрируемому действию ( мама моет и чистит овощи. Она режет, а потом тушит мясо). 3.Составление описательных загадок о продуктах и блюдах по плану: -Что это?; - Вид продукта.; -Происхождение ( животное, растительное); -В каом отделе магазина продается?; - Что можно приготовить изнего? 4.Заучивание загадок, пословиц о продуктах стихов. -Хлеб ржаной, батоны, булки. Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют. | **ПГ.** "Манная каша". Маша каши наварила,Маша кашей всех кормила, Положила Маша кашу Кошке- в чашку, Жучке- в плошку, А коту- большую ложку. В миску курицам, цыплятам, И в корытце- поросятам, Всю посуду заняла. Все до крошки раздала. 2."Хозяйка". Однажды с базара хозяйка пришла ..... " 3."Засолка капусты". 4."Повар". Н.Нищева стр. 475 **ОМ**  5.Имитация действий приготовления пищи. "Угадай, что я делаю?", "Делай то, что я скажу, а не то, что покажу". | **Игры:** 1. "4- лишний". 2."Хорошо- плохо". 3. Светофор"(вредный- полезный продукт). 4."Чудесный мешочек". 5."Определи на вкус". 6."Что изменилось?" 7."Накроем на стол к чаю, завтраку, обеду". 8."Отгадай по описанию". 9."Кто больше назовет полезных продуктов". 10."Магазин" ("Хлеб", "Кондитерский", "Мясо- колбаса" ит.д.) 11."Назови одним словом". **Чтение:**  1.С.Баруздин "За обедом", 2.Сказки: "Колосок", "Мягкий хлеб", "Каша из топора". 3.М.Глинская "Хлеб", Н.Носов "Мишкина каша", Е.Благинина "Обедать". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Зима" (15 неделя) занятия 25, 26** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Навание зимних месяцев, снег, лед, сугроб, снежинка, время, года, иней, снегопад, метель, холод, мороз, стужа, вьюга, поземка. **Признаки:** Холодный, мороз ный, пушистый, скользкий, блестящий, хрупкий, ветреный, солнечный, студеный. **Действия:**Замерзать, разгребать, лепить, падать, метет, завывает, трещит. | Совершенствовать умение в образовании временных форм глаголов и возвратных глаголов (кататься, буду кататься). Совершенствовать умение в согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение распространять предложения путём ввода однородных членов .  Совершенствовать в умение в согласовании существительных с числительными. | 1."Подбери признаки" Зима- , снег. 2."Подбери действия". Снег-, лед. 3."Скажи по-другому". Холодная- морозная, студеная, суровая, лютая. 4."Семейка слов". Зима-, снег, лед, мороз. 5."Подбери предметы к признакам". зимний-, зимняя-, зимнее-. 6."Сосчитай 1,2,3,5". 7."Скажи дальше". Зимой снег белый, дети катаются на санках и ... 8."Скажи по образцу". Зима-зимний, декабрь- декабрьский 9."Что буду делать". катать- буду кататься, мыть-, вытирать-, одевать-, кружить-. | 1. Составление распространенных пред ложений по демонстрируемому действию. 2.Заучивание стихов, пословиц, загадок о зиме. 3.Составление описательных рассказов по плану, по картине: -Как ты заметил наступление зимы? -Приметы зимы; -месяцы; -Повадки зверей и птиц зимой; -Одежда и обувь; -Зимние забавы и развлечения. 4.Заучивание. -Что летом родится, то зимой пригодится. -Зима не лето, в шубу одета. -Снежок порхает, кружится, на улице бело. И превратились лужицы в прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, сегодня посмотри, Как розовые яблоки на ветках снегири. | 1.**ОМ.** "Медведь" Как на горке- снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег, И под елкой- снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь. 2.**ПГ.** 1,2,3,4,5 - мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, а еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли. **"Пирог".** Падал снег на порог, Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог потек. Пирожки себе пеки, Не из снега- из муки. | 1.**Игры:** "Телефон" (назови признаки зимы); "Живое предложение, слово (зима, сани); "До-между- после"(зимние месяцы, времена года); "4-лишний"; "Писатель"(описательные рассказы); "Исправь ошибку". 2.**Чтение:** А.Пушкин "Зимний вечер", "Зимнее утро"; Г.Ладонщиков "Зимние картинки"; Ф.Тютчев "Чародейкою зимою"; И.Никитин "Встреча зимы". 3.**Заучивание:** Как будто белой скатертью, Он крышу застелил. В серебрянные платьица деревья нарядил. (Снег) 4.**Пересказ.** В.Архангельский "Летят снежные пушинки" (Нищева с.276) |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Зимующие птицы" (16 неделя) занятия 27, 28** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Названия зимующих птиц, частей их тела.корм,кормушка.зимовка,птенцы. **Признаки:** красивые,разноцветные,шумные,голосистые,голодные,беспомощные,полезные,зимующие. **Действия:** замерзать,разгребать,зимовать,ухать,чирикать,ворковать,клевать,летать,прятаться,мерзнуть,нахохлиться,кормиться,голодать,подкармливать. | Совершенствовать умение в подборе прилагательных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения к существительным. Совершенствовать умение в употреблении предлогов ИЗ, В, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Совершенствовать в умение подбирать антонимы к наречиям. Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных (красногрудый). | 1."Подбор признаков и действий". Снегирь, сорока. 2."Кто ак голос подает?" 3."Один- много-нет". 4."Птичья семья" Ворон-ворона-вороненок-воронята- это воронья семья. Воробей, голубь. 5."Чей, чья, чьё?". 6."Скажи одним словом". Белые бока- белобокая; красная грудка-, длинный хвост, и т.д. 7."У кормушки". (приставочные глаголы). 8."Наоборот". | 1.Составление рассказа по демонстрируемому действию "Что делает птица?", "Птица и гнездо". 2.Составление рассказа по сюжетной картине "У кормушки". 3.Составление описательных рассказов и загадок о птицах по плану, алгоритму. 4.Загадки о птицах. -Кто в беретке ярко красной, В черной курточке атласной, На меня он не глядит, Все стучит, стучит, стучит. | 1. **ПГ "Дятел".** Добрый дятел знят делом: Ремонтирует дупло, Дом починит он умело, Будет в домике тепло. 2. **ОМ "Ворона".**  Вот под елочкой зеленой, Скачут весело вороны. Кар-кар-кар!(громко) Только к ночи умолккают И все вместе засыпают: Кар-кар-кар(тихо!). 3. "Воробей". Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка,серая рубашка. Откликайся,воробей. Вылетай-ка,не робей. | 1. **Чтение**(см. ст., группу). -И Соколов-Микитов "Глухари" ; М Горький "Воробьишко". 2. **Пересказ:** 1. П.Соколов "Снегири", 2. А.Аксенова "Мы-ваши друзья". 3. **Игры:** "Телефон"(зимующие птицы,признаки,действия); Улетают-не улетают; 4-лишний; Узнай по описанию. У кого кто? Назови ласково; Большой-маленький; "Семейка слов" (снегирь); Составлениеи описательных загадок. Наблюдение за зимующими птицами на прогулке. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Новогодний праздник" (17 неделя) занятия 29, 30** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Елка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, сюрприз, танец, выступление, сценка, шутка, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гирлянда, украшение. **Признаки:** Добрый, бородатый, щедрый, колючая, стройная, пахучая, душистая, блестящая, радостный, семейный, долгожданный. **Действия:** Наряжать, украшать, развешивать, встречать, сиять, блестеть, переливаться, выступать, показывать, получать. | Совершенствовать умение в согласовании глаголов с существительными в предложном падеже. Совершенствовать в умение в согласовании существительных с числительными. Совершенствовать умение в употреблении предлогов ПОД, НА. Совершенствовать умение распространять предложения путём ввода однородных членов предложения. | 1."Подбор признаков и действий к предмету". Елка-; Дед Мороз-; праздник-. 2."Сосчитай 1,2,5". -1-блестящий шар; -1-веселая песня; -1-елочное украшение. 3."Чем украсим елку". (шишкой, шишками) 4."Что где висит, стоит? Лежит?" (на елке, на ветке, под елкой и т.д.) 5."Волшебная цепочка". (Нарядная и красивая елка стоит в украшенном зале, и сверкает разноцветными огоньками.) 6."Скажи какой". (относительные прилагательные) | 1.Подготовка к новогоднему утреннику, заучивание стихов, загадок о зиме, о Новом годе. 2.Загадка. Я модница такая, что всем на удивленье, Люблю я бусы, блестки, любые украшенья. Но на мою поверьте, великую беду, Наряд мне одевают всего лишь раз в году. (Елка). 3.Составление коротких рассказов о подготовке к празднику, об утреннике. | 1.**ПГ.** "Подарки". Дед Мороз принес подарки: Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина. Шоколадок полмешка, И пушистого щенка! Гав! Гав! 2. **ОМ** "С Новым годом" С Новым годом! С новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз! Он из леса мимоходом ёлку нам уже принёс. На верхушке выше веток, загорелась, как всегда, самым ярким, жарким светом пятекрылая звезда. | 1.**Чтение:** В.Стеев "Елка"; А.Барто "В защиту Деда Мороза", "Дед Мороз"; Е.Серова "Новогоднее"; З.Александрова "Дед Мороз". 2.Изготовление елочных украшений. 3.**Игры:** "Собери целое"; "4- лишний"; "Расскажи любимую сказку"; "Чудесный мешочек"; "Что перепутал художник"; "Слоги слово зогадали". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Зимние забавы" (18 неделя) занятия 31, 32** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Лед,коньки,каток,лыжи,лыжня,горка.санки,салазки.снежки,ледок,льдина,снеговик. **Признаки:** Скользкий,гладкий,блестящий,ледяной,быстрый,крутой,сверкающий. **Действия:** Скользить,кататься,играть,бросать,кидаться,лепит,заливать,съезжать,строить,чистить. | Совершенствовать умение в согласовании прилаг-ых с сущ-ми в роде , числе.  Совершенствовать в умении подбирать родственные к словам снег, мороз, зима. Совершенствовать умение в образовании сущ-ых с помощью суффиксов со значением преувеличения (снежище, морозище). | 1. Игра: "Семейка слов" снег- , мороз- , зима- , лед- . 2. "Маленький-огромный": мороз-морозец-морозище, ветер- , сугроб- , дом- , гора- , лед- . 3. Что делают дети зимой?(подбери действия). 4. Скажи дальше. 5. Почемучка. 6. "1,2,5" 7. Подбери предметы к признакам: зимний - ..., зимняя - ..., зимнее - ... | 1. Составление рассказов о зиме по плану(алгоритм). 2. Составление рассказов по сюжетным картинкам "Зима","Зимние забавы". 3. Игра "Что забыл нарисовать художник?"(найти недорисованные предметы и составить рассказ "Зимний день в парке".(пособие Третьяковой "Играем и учимся"). 4. Загадки,стихи о зимних забавах. | **ПГ** 1. "Снеговик" Давай,дружок,смелей. Давай,кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, И станат ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза,шляпа,нос,метла. Но солнцце припечет слегка-увы! И нет снеговика. **ОМ** 2. "Снежная баба" Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома. Стоит наша баба у самых ворот. Никто не проедет, Никто не пройдет. Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: "Чужой во дворе". | **Игры:** 1. Отгадай сказку по: а) действующим лицам, б) по иллюстрациям. 2. Отгадай сказку по началу и продолжению. 3. Скажи дальше. 4. "Что мы видели - не скажем". 5. "Узнай по описанию". 6. Лото "Логические цепочки". **Чтение:** 1. А.Пушкин "Зима!Крестьянин торжествуя...." 2. В.Одоевский "Мороз Иванович". 3. Русская народная сказка "Лисичка - сестричка и серый волк". 4. А.Фет "Мама!Глянь-ка из окошка". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Домашние животные и птицы ". (19 неделя) занятия 33, 34** | | | | | |
|  | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название домашних животных и птиц, их детенышей, птенцов, частей тела, шерсть, оперение, щетина, рога, вымя, дом, человек, польза, мясо, молоко, яйца, насест. **Признаки:** Травоядные, млекопитающие, нужный, полезный, крупный, мелкий, ушастый, упрямый, домашний, водоплавающий, быстрый, неповоротливый. **Действия:** Кормить, клевать, выращивать, оберегать, высиживать, лакать, жевать, мычать, гоготать, ржать, блеять, крякать, кудахчет, болбочет. | Совершенствовать в умение в образовании притяжательных прилагательных. Совершенствовать умение в образовании существительных с помощью суффиксов. Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных (черноглазый, остророгий). | 1."Подбери признаки и действия" . Корова, лошадь, собака, гусь. 2."Назови семью животных". (Бык-корова-теленок-телята. ) 3."Чей, чья, чьё?" 4."Кто где живет?". 5."Кто чем питается". 6."Кто какую пользу приносит?". . 7."Скажи одним словом". Черная грива- черногривая и т.д. 8."Скажи по-другому". Бежит-. 9. "Образуй признаки от действий". Сторожить- сторожевая; лаять- лающий. | 1.Пересказ коротких рассказов Е.Чарушина о домашних животных. 2.Составление коротких рассказов по плану: -Кто это?; -Крупное или мелкое?; -Части тела, окраска?; -Название его жилища?; - Чем питается?; -Травоядный или хищный?; - Детеныши; -Какую пользу приносит?. 3.Отгадай загадки. -Идет мохнатый, Идет бородатый. Рожками помахивает, Бородкой потряхивает, Копытами постукивает. (Козёл). -Съем червя, попью водицы, Хлебных крошек поищу, Потом снесу яичко, Ребятишек угощу. (Курица). | 1.**ОМ.** "Кролики". Мы на ферме побывали. Белых кроликов видали. Шустренькие кролики, То кружились, то ложились, В проволочном домике. Весело пищали, Вырастайте с нежной шерсткой, С круглыми хвостами. 2. **ПГ**"Коровка". Дай молочка Буренушка, Хоть капельку на донышке. Ждут меня котятки, малые ребятки. Дай им сливок ложечку, творогу немножечко. Масла, простокваши, Молочка для каши. Всем дает здоровье молоко коровье. | 1.**Игры:** -"Один- много- нет"; -"Кто без чего"; - "Чей, чья, чьё?"; -"У кого кто?"; - "Составь целое"; - "4-лишний"; -"Назови ласково"; -"Загадай загадку"; -"Угадай по описанию". 2.**Чтение:**Л.Толстой "Котенок", "Лев и собачка", "Пожарные собаки"; Б.Гримм "Бременские музыканты"; Русские нар. сказки: "Сивка- Бурка"; "Хаврошечка", "Зимовье зверей". 3.**Пересказ:** Е.Чарушин "Кошка", "Собака", "Корова", "Лошадь". 4.**Загадки стихи**. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Дикие животные наших лесов" (20 неделя) занятия 35, 36** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название зверей,частей их тела,детенышей,лес,поле,дупло,нора,берлога,логово,зверь,хищник,клыки,колючки,припасы. **Признаки:** Хищный,травоядный,злой,опасный,беззащитный,гордый,спокойный,сильный,слабый,голодный,мохнатый,колючий,хитрый,косолапый,неуклюжий,грациозный,рогатый. **Действия:** Прыгать,петлять,заготовлять,линять,рыскать.Выть,грызть,прятать,реветь,жить,охотиться,спасаться,жевать,нападать,убегать,догонять,мышковать,разгребать. | Совершенствовать умение в образовании сущ-ых с помощью суффиксов со значением преувеличения . Совершенствовать умение в употреблении сущ-ых творит. п. мн. ч.  Совершенствовать умение в образовании сложных прил-ых. Совершенствовать умение в употреблении предлогов: на, в, под, из. | 1. "Семейка слов": медведь - …, заяц - …. 2. Назови ласково: а)лиса-лисонька-лисичка,лиска. б)лисенок - лисеночек. 3. Скажи по-другому: а)медведь большой-огромный,громадный; б)лиса хитрая - умная,плутоватая. 4. Подбери предметы к признакам:олений 5. "Звериная семья". 6. "Чей,чья,чье?" 7. Скажи одним словом. 8. Назови огромного зверя. 12. Где находится зверь?(предлоги). 13. Кого в лесу много?(Род. п. мн.ч) | 1. Пересказ рассказов "Медвежата","Купание медвежат"; расскказов Е.Чарушина. 2. Составление описательных рассказов,загадок по алгоритму(см.выше)"Дом животных". 3. Заучивание загадок,стихов,пословиц,диалога."Волк и лиса". Серый волк в густом лесу встретил рыжую лису: -Лизавета,здравствуй, -Как дела,зубастый? -Ничего идут дела, -Голова еще цела. -Где ты был? -На рынке. -Что купил? -Свининки. -Сколько взяли? -Шерсти клок ободрали правый бок.Хвост отгрызли в драке. -Кто отгрыз? -Собаки. -Жив ли милый куманек? -Еле ноги уволок. | 1**. ПГ** сть у каждого свой дом". У лисы в лесу глухом есть нора - надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели.Под кустами еж колючий.Нагребает листья в кучу, Из ветвей, корней, коры, Хатку делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. 2. **ОМ** "На водопой" Жарким днём лесной тропой звери шли на водопой.  За мамой-лосихой топал лосёнок, за мамой лисицей крался лисёнок, за мамой-ежихой катился ежонок, за мамой-медведицей шёл медвежонок, за мамой-зайчихой - косые зайчата, волчица вела за собою волчат, все мамы и дети напиться хотят. | 1.**Игры:** -"4-лишний"; "Подбери предметы, признаки, действия"; "Кто чем питается"; "Кто где живет?"; "Кто чем защищается?"; " Узнай по описанию"; "Чей, чья, чьё?"; "Что перепутал художник"; "Запомни, повтори, расставь попорядку"; "У кого кто?"; "Один- много"; "Назови ласково"; "Кто как зимует?". 2.**Чтение:** И.Соколов- Микитов "Белки", "Медвежья семья"; Е.Чарушин "Медвежонок", "Заяц", "Белка", "Волк"; З.М.Пришвин "Волчишко"; 3.**Пересказ:** Сказки "Лиса и козел"; "Заяц- Хваста". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Животные жарких стран и севера". (21 неделя) занятия 37, 38** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название животных и их детенышей, части тела, Африка, пустыня, джунгли, север, льды, тундра, океан, прайд, стая. **Признаки:** Южные, северные, дикие, хищные, травоядные, млекопитающие, ловкий, грациозный, неповоротливый, прожорливый, неуклюжий, красивый. **Действия:** жить, охоттиться, жевать, нападать, спасаться, убегать, догонять, трубить, рычать, злиться, извиваться, ползти, плыть, ловить, цепляться. | Совершенствовать умение в образовании притяж. прил-ых. Совершенствовать умение в употреблении сущ-ых в творит. п. ед.и мн. числа (питаться чем?). Совершенствовать умение в согласовании числительных  С сущ-ми и прил-ми. Совершенствовать умение в использовании предложно-падежной конструкции (на лиане, в норе) | 1."Подбери признаки" Лев, обезьяна, морж. 2."Подбери предметы к признакам". Тигриный (ая, ое). 3."Зверинная семья". 4."Скажи одним словом". 5."Чей, чья, чьё?". 6."Кто чем питается?". 7."Всеселый счет". Шустрая обезьяна, огромный слон. 8."Кто где?". 9."Кого много на Юге?". 10."Назови огромного зверя". 11.""Исправь ошибку". 12."Путаница". (деформированная фраза). 13."слоги слово загадали". 14."Наоборот". | 1..Составление описательных рассказов, загадок по схеме. 2.Заучивание загадок, стихов. 3.Заучить: "Веселые задачи". Принесла сллону обезьяна да банана, Вот обрадовала подарком великана. Был один банан у него- посмотрите, Теперь сколько стало всего- подскажите! Загадки. -Некрасивый он пожалуй, Вместо носа -шланг пожарный, Уши вроде опахал, Ростом с башню отмахал. (Слон) -Спит зеленое бревно, В ил запуталось оно. У бревна большая пасть, Зубы в пасти- просто страсть. (Крокодил). | 1.**ОМ.** "Качели" Лучшие качели- гибкие лианы, Это с колыбели знают обезьяны. Кто на них качается, Да-да-да, Тот не огорчается Ни-ког-да! 2.**ПГ.**"Где обедал воробей.." -Где обедал, воробей? -В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва за решёткою у льва. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлём поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного. Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде у мохнатого медведя. А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. "Страусенок". Я-страусенок молодой, Заносчивый и гордый. Когда сержусь, я бью ногой, Мозолистой и твердой. Когда пугаюсь, я бегу, вытягивая шею. А вот летать я не могу, И петь я не умею. | 1.**Чтение:**Б.Житков "Про слона"; И.Крылов "Басни"; Киплинг "Рассказы из книги джунглей"; С.Маршак "Где обедал воробей"; Б.Заходер "Мохнатая азбука". 2.**Игры:** -"4-лишний"; -"Составь целое"; -"Кто где живет?"; -"Кто чем питается?"; -"Летает- не летает"; -"Хищное- травоядное"; -"У кого кто"; -"Назови ласково"; -"Телефон" (родственные слова, признаки, действия); -"Большой- маленький". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Транспорт". (22 неделя) занятия 39, 40** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предмет:** Название городского, грузового, водного, воздушного, железнодорожно го,гужевого видов транспорта; дорога, путь, шоссе, рельсы,шасси, полоса, воздух, вода, повозка. **Признаки:** Воздушный, водный, наземный, подземный, легковой, грузовой, пассажирский, гужевой, морской, речной, железнодорожный, служебный, комфортабельный, удобный. **Действия:** Ездить, летать, плыть, перевозить, ждать, садиться, заводить, рулить. | Совершенствовать умение в образовании пристав. глаголов. Совершенствовать умение в практическом употреблении простых и сложных предлогов: к, через, из-за, по, под, в. Совершенствовать в умение работать с деформированным текстом. Совершенствовать умение образовывать сложные существительные (лесовоз) | 1."Подбери признаки". Автобус, самолет, теплоход. 2."Подбери действия". Что делает?- корабль, вертолет, мотоцикл, кран. 3."Образуй признаки от предметов". Автобус- автобусный, парус- парусный и т.д. 4."Путаница". 5."Кто чем управляет?" 6."Скажи одним словом". Сам летит- самолет, сам сваливает-самосвал. 7."Назови части транспорта". Машины, самолета, велосипеда. 8."Скажи наоборот". 9."Скажи по-другому". 10."Сосчитай 1,2,5,9". 11."Что делает машина?". Приставочные глаголы. | 1.Пересказ. Б.Житков "Железная дорога". 2.Составление описательных рассказов, загадок по плану: -Что это?; -Вид транспорта; -Из каких частей состоит?; -Чем приводится в движение? ( электричество, бензин); -По чем передвигается?; -Для чего используется?; -Что перевозит?; -Кто им управляет?. 3.Отгаадывание загадок. | 1.**ОМ.** "На шоссе" По шоссе спешат машины. - Ш-ш-ш ! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: - Не спеши на вираже. Ёж с мешком и посошком по шоссе идёт пешком. Над ежом кружится стриж: - Ты куда, же, ёж, спешишь? - Прямо в город, по шоссе тороплюсь я, как и все. - будь дружок, настороже, не спеши на вираже. 2. "Самолёт". Руки в стороны - в полёт отправляем самолёт. Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд, полетел наш самолёт. | 1.**Игры:** -"Что изменилось?"; -"Отгадай, запомни, расставь по порядку"; -"Сосчитай 1,2,5,9"; -"4-лишний"; -"С/р "Автобус", "Самолет". 2.**Чтение:** М.Коршунов "Едет, спешит мальчик"; И.Калинина "Как ребята переходили улицу"; С.Сахарнов "Самый лучший пароход"; М.Ильин "Машины на нашей улице"; И.Туригин "Человек заболел". 3.Составление описательных рассказов, загадок о транспорте. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "День защитника Отечества". (23 неделя) занятия 41, 42** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Названиевоенных специальностей, салют, ракета, пушка, тягач, пулемет, танк, граница, тельняшка, шинель, бескозырка, командир, солдат, офицер, армия, враг и т.д. **Признаки:** Защитный, доблестный, отважный, храбрый, смелый, мирный, военный. **Действия:** Защищать, сражаться, идти в атаку, побеждать, охранять, заряжать, летать, ммаршировать, стрелять. | Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными. Совершенствовать умение подбирать синонимы к глаголам, прилагательным. Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова. Совершенствовать умение распростронять предложений путём ввода однокоренных сказуемых. определений. | 1."Подбери признаки, действия". Солдат. 2."Скажи по-другому". Воин- солдат, защитник; Смелый-храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный; Воевать- сражаться, биться, драться; Враг- неприятель, недруг, противник. 3."Семейка слов". Война0 воин, воевать, военный, воинственный, воинский. 4."Сосчитай 1,2,5". 5."Один- много-нет". 6."Путаница"(деформ. фраза). 7."Подбери предметы к признаку". Храбрый, храбрая, храброе. | 1.Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы, вести диалог. 2.Составление рассказа по серии сюжетных картин "Собака-санитар". 3.Заучить. На ветвях заснули птицы, Звезды в небе не горят. Притаился у границы пограничников отряд. Пограничники не дремлют у родного рубежа, Наше море, нашу землю У границы сторожат. | 1.**ОМ.** Делай то, что я сккажу, а не то, что покажу. 2.Мы ладонь к глазам приставим. Ноги крепкие расставим. Поварачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже поглядеть из- под ладошек. И направо! И еще через левое плечо! Хватит. Выдохнуть, вдохнуть, Потянуться, отдохнуть. 3.Разминаемся все вместе, Начинаем бег на месте. Хватит бегать, прибежали. Потянулись, подышали. Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились. | 1.**Чтение:** С.Михалков "Быль для детей"; Ю.Коваль "На границе" (из книги "Путешествие на границу"); А.Митяев "Землянка". 2.**Игры:** -С/р "Военный корабль"; "Пограничники". -Д/и : " Скажи дальше"; -"Скажи по-другому"; -"Слушай команду"; -"Кто служит в нашей армии"; -"4-лишний"; -"Кому что нужно". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Мамин праздник" (24 неделя) занятия 43, 44** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Утренник, праздник, мимоза, открытка, бабушка, подарок, сестра, тетя, женщина, труженица, поздравление. **Предметы:** Нарядная, милая, добрая, ласковая, внимательная, теплая, душевная, молодая, любимая. **Действия:** Поздравлять, вручать, радовать, распевать, встречать, принимать, танцевать, готовить. | Совершенствовать умение в согласовании числительных  с сущ-ми, прилаг-ми. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоим-я с сущ-ми в роде и падеже. Совершенствовать умение составлять сложноподчинённые предложения (Я люблю свою маму потому, что она добрая, красивая.). Совершенствовать умение подбирать антонимы к наречиям. Совершенствовать умение в употреблении существительных в творит. п. ед. и мн. числа. | 1."Подбор признаков, действий". -мама, бабушка. 2."Подбор предметов" -весенний (-няя,- нее); -праздничный (-ная, -ное). 3."Сосчитай 1,3,5". -веселый утренник, -нарядная мама, -интересное выступление. 4."Друзья" (спряжения глаголов). -гладить белье утюгом, -поздравлять милую маму. 5.Мой, моя, мои". 6. "Назови женскую профессию". 7."Кому, что нужно". 8."Что чем делают?" 9."Скажи иначе: красивая- прекрасная, восхитительная, превосходная. 10."Назови ласково". 11."Скажи одним словом". Какая мама? голубые глаза-голубоглазая, темные волосы-, длинные волосы-. | 1.Заучивание стихов и песен к празднику. 2."Закончи предложение". Я люблю свою маму потому, что ; за то, что.. 3.Составление рассказа - описания "Моя любимая мама, бабушка" по плану: -И.О.; -профессия; - внешность (рост, волосы, глаза), -что любит носить, -чем любит заниматься. -любимый цвет, блюдо, цветы, - за что любишь? 4.Составление коротких рассказов "Как мы поздравляли маму в детском саду, дома". | 1.Узнай по действию (стирает, моет, режет). 2.Делай то, что я скажу, а не то что покажу. 3."Запретное движение". 4."Помощники". 1,2,3,4, - мы посуду перемыли: чайник, чашку, ковшик, ложку. И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился,, нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. 5."Уборка квартиры" (имитация действий). | 1.Заучивание стихотворений к празднику. Работа над дыханием, дикцией. 2.**Игры:** С/Р: "Семья", "Детский сад". Д/игры: "Кому что нужно?"; "Золушка" (перебрать крупу), "Уборка квартиры" (рассказать в какой последовательности нужно убирать квартиру). -"Любимое блюдо" (рассказать рецепт блюда). 3.**Чтение:** А.Аким "Бабушка болеет", Л.Квитко "Бабушкины руки", В.Осеева "Сыновья", Нанайская сказка "Айога". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Мой город " (25 неделя) занятия 45, 46** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Город, карта, площадь, улица, мост, набережная, переход, регулировщик, буровик, нефтяник, кинотеатр, дворец культуры, больница, школа, дом, музей, стадион, парк. **Признаки:** Новый, бело- голубой, узкий, высокий, многоэтажный, деревянный, зеленый, чистый, праздничный, родной, любимый, многолюдный. **Действия:** Ремонтировать, озеленять, украшать, облагораживать, поливать, двигаться. | Совершенствовать умение в образовании относительных прилагательных. Совершенствовать умение в образовании сложных слов. Совершенствовать умение подбирать признаки к существительным. Совершенствовать умение подбирать антонимы. Совершенствовать умение составлять предложения. | 1."Подбери признак" Город-, дом-, улица. 2."подбор предметов к признаку". -Городской; -Городская; - Городское. 3."Подбери действия" Что нужно делать, чтобы город был красивым? (чистить, строить, облагораживать). 4."Семейка слов". Город, дом. 5."Скажи какой" Дом из кирпича-, дом из камня-, и т.д. 6."Скажи одним словом"- в городе много людей- многолюдный, в доме много этажей-.... 7."Чего много в городе?" парк- парков, площадь - площадей. 8. "Закончки предложение | 1.Заучивание коротких стихов и рассказов о городе. 2.Составление описательных рассказов по плану: -Название города; - Главные улицы города; -Достопримечательности; -Какой транспорт в городе?; -Назвать свой домашний адрес. 3."Закончи предложение" Я люблю свой город потоу, что ..., -Мы чистим озеленяем город, чтобы... . | 1.**ОМ.** "Стройка". Получили мы подарки: кирпичи, бруски и арки. Из коробки их берем, Строим мы красивый дом. Строим быстро, строим скоро Без цемента, без раствора. Дом ратсет все выше, выше, есть карниз, труба и крыша. Дом построен, у ворот Ждет игрушечный народ. 2.**ПГ.**"Новый дом". Против школы новый дом. В новом доме мы живем. Мы по лестнице бежим И считаем этажи: Раз этаж, два этаж, три, четыре- мы в квартире. | 1.Закрепить знания: -домашнего адреса, правил дорожного движения. 2.Игры: -"Нарисуй дом и назови его части"; -с/р "Путешествие по городу"; - "4-лишний"; -"почта". 3.Рассказ из личного опыта. 4.Рассматривание картин и иллюстраций нашего города и Москвы. 5.Беседа о столице России. 6.Целевая прогулка на улицу к светофору и пешеходному переходу. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Дом и его части" (26 неделя) занятия 47, 48** | | | | | |
| **Лексика** | **Граммат. строй речи** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, стена,труба,пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон, вход, выход, площадка, перила и т.д. **Признаки:** Большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, многоэтажный, красивый и т.д. **Действия:** строить, ремонировать, подвозить, убирать, копать, и т.д. | 1.Образование относительных прилагательных. 2. Образование сложных слов. 3.Подбор признаков. 4. Подбор антонимов. | 1."Скажи какой, какая?" 2."Сколько в доме этажей?" 3."Подбери признак" 4."Скажи наоборот" высокий- новый- длинный- большой- 5.""Иду домой". | 1.Составление предложений по предметным картинкам "Что есть в доме?" 2.Составление описательных рассказов по плану. 3.Пересказ сказки "Заюшкина избушка". | **ПГ** "Дом и ворота" На поляне дом стоит Ну, а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем в этот домик приглашаем. "Домик" 1,2,3,4,5-вышли пальчики гулять. 1,2,3,4,5, в домик спрятались опять. | **1.Чтение:** Е.Александрова "Кошкин дом", С.Баруздин "Каменщик" 2.Рассматривание картин, иллюстраций о различных домах. Беседа о строительстве дома. 3**Д/ игры:**: "Вверху, внизу", "Иду домой". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА: " Мебель. Электроприборы". (27 неделя) занятия 49, 50** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры.** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа в группе** |
| **Предметы:** Мебель,стол, (крышка, ножки), стул( сиденье, спинка, ножки), шкаф, кровать, кресло, диван, табурет. **Признаки:** Деревянный, пластмассовый, металлический, мягкий, твердый, кухонный, столовый, обеденный. **Действия:** Сидеть, лежать, есть, ставить, мыть, спать, вытирать. | 1.Совершенствовать умение в образовании качественных прилагательных. 2.Совершенствовать умение в образовании существительных ед. числа; 3.Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными. | 1."Какой, какая?" Стул из дерева- деревянный и т.д. 2."Скажи правильно где находится?" (на стуле, в шкафу, из-за шкафа). 3."Один - много" Стол- столы и т.д. 4."Большой - маленький" . Стол- столик и т.д. 5."Сосчитай от1 до 5". стул, диван, кресло.  6. «Наведи порядок"  (предлоги – на, в, под, над, з,из,из-за)  7. «Подбери предмет к признакам»  Прямоугольный, новый, удобный… | 1.Составление описательных загадок. 2.Составление предложений с предлогами: НА, ПОД, ЗА ИЗ-ЗА. 3.Заучить загадки. -С ногами, а без рук, С сиденьем, а без живота, Со спинкой, а без головы. -Под крышкой 4 ножки, На крышке суп, да ложки. 4."Закончи предложение" -Если захочешь спать, В спальне ждет тебя... -Чтобы ноги отдохнули Посиди-ка, ты на ... -Свитер, кофту, теплый шарф, Аккуратно сложим в ... | **1.ПГ.**  **"Много мебели в квартире" (** Нищева стр. 118) | **Чтение:** С.Я.Маршак "Кошкин дом". Отгадывание загадок. Рассматривание картин, предметов мебели, их части, свойства. **Дидактические игры:** -"Мебельный магазин" -"Что с чем и с кем "дружит"?" -"Чего не бывает" -"Куда спрятались игрушки" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Весна". (28 неделя) занятия 51, 52** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название весенних месяцев, периодов, оттепель, проталины, лужи, капель, сосульки, почка, рассада, семена. **Признаки:** Ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, высокое, голубое, светлое, чистое, ясное, *снег:*рыхлый, грязный, зернистый, *воздух:*свежий, прозрачный. **Действия:** Наступать, приходить, журчать, таять, капать, светить, набухать, просыпаться, прилетать. | Совершенствовать умение в образовании сравнительной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче). Совершенствовать знания о многозначности слов (идёт весна, снег, время, дождь). Совершенствовать умение распространять предложений путём ввода однородных подлежащих, сказуемых, определений, дополнений | 1."Подбери признаки, действия". Весна (какая?)- , Снег-, трава-, солнце. 2."Подбор предметов к признакам". -весенний, -весенняя, -весеннее. 3."до-между-за" (месяцы, времена года). 4."Наоборот". 5.Объясни значение слова: проталина, оттепель, ледоход, капель. 6."Сосчитай 1-5". 7."Подбери предметы к действию". Идет- дождь, снег, человек, время, дым. Играет- девочка, дудочка, солнце. 8.Образуй признак от действия. Звенит-звенящий, журчит-журчащий. | 1.Заучивание стихов, загадок о весне. **"Когда это бывает?"** Старый тополь у крылечка, Ищет грач свое местечко. Грохот льдин, шуршанье вод, Света полный небосвод. Муравьи едва подсохли, дружно взялись за дела, Муравейников высоких починяют купола. 2.Составление описательных рассказов о весне по алгоритму. 3.Составление рассказов по серии картин " Зайка", "Весна наступила". | 1. **ОМ** "Клен". За окном сосулька тает, Ветер тучи рвет в клочки. Разжимает, разжимает Клен тугие кулачки. Прислонился он к окошку И, едва растает снег. Мне зеленую ладошку Клен протянет раньше всех. 2."Солнышко". Солнышко, колоколнышко. Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поле бежать, Нам весну встречать. 3.**ПГ.** "Весна". Иди весна, иди красна Принеси ржаной колосок, овсяной снопок, Яблоки душистые, груши золотистые. Большой урожай в наш край. | 1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.**Чтение:** Г.Скребицкий "Март" (пересказ); Ф.Тютчев "Весна"; Е.Благинина "Сосульки"; П.Пандура "Где весны начало"; Е.Стюарт "Весна пришла", "Подснежники"; С.Маршак "Апрель"; И.Бунин "После половодия". 3.**Дид. игры:** -"Когда это бывает?"; -Что сначала, что потом?"; -"Собери картинку и расскажи по ней"; -"Подбери признаки, действия, предметы"; -Нелепицы". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Космос" (29 неделя) занятия 53, 54** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Земля, Луна, Солнце, космос, планеты, спутник, корабль, ракета, космонавт, скафандр, созвездие, орбита, невесомость и т.д. **Признаки:** Солнечный, лунный, земной, космический, звездный, искусственный, межзвездный, межпланетный. **Действия:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. | Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными. Совершенствовать умение подбирать синонимы к глаголам, прилагательным. Совершенствовать умение в подборе однокоренных слов. Совершенствовать умение распространять предложений путём ввода однородных сказуемых, определений | 1."Сосчитай до пяти" 2."Четвертый лишний"  3. "Скажи наоборот" 4."Семейка слов" 5."Подбери признак" Космонавт (какой?), ракета (какая?) 6."Подбери действие" Спутник (что делает?) Солнце, космонавт, орбита. 7."Скажи по-другому" | 1.Чтение и пересказ рассказа М.Бул "Солнце". 2.Отгадывание загадок. -Светит, сверкает, всех согревает. (Солнце) -Рассыпался горох на тысячи дорог. (Звезды) -Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. (Месяц). 3.Сосавление рассказа по серии сюжетных картин. | **ПГ** "Пять лунатиков" Пять лунатиков спали на луне. Пять лунатиков ворочались во сне. Один лунатик упал во сна, Четыре лунатика осталось на луне. **ОМ.** "Ракета" А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете. На носки поднимись, а потом руки вниз. Раз, два, три, потянись, вот летит ракета ввысь! | Беседа о космосе. **Рассматривание** иллюстраций, фотографий. **Отгадывание загадок.**  **Выучить** стихотворение Акима "Земля". **Чтение:** А.Митяев "12Апреля. День космонавтики." |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Школьные принадлежности" (30 неделя) занятия 55, 56** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Школа, класс, библиотека, зал, коридор, учитель, ученик, учебник, название школьных принадлежностей. **Признаки:** Просторный, высокий, светлый, внимательный, прилежный, аккуратный, старательный, строгий, умный, начитанный. **Действия:** Ходить, писать, читать, объяснять, складывать, расскладывать, решать, вытирать, готовить, открывать, заниматься. | Совершенствовать умение в подборе признаков предметов (учитель, ученик). Совершенствовать умение в подборе родственных слов (учить, школа). Совершенствовать умение распространять предложений путём ввода однородных определений или сказуемых. Совершенствовать умение в практическом употреблении сложноподчинённых предложений. | 1."Подбери признаки и действия" Школа(какая?), учитель (какой?)-, ученик (какой?)-. Что делает? 2."Семейка слов". Учитель-, ученик-, учебник-. 3."Один-много-нет". учебник-учебники- учебников, Книга-, линейка-, тетрадь- и т.д. 4."Чего много в школе?" класс-классов, парта-, доска-, стол-, коридор-. 5."Закончи предложение" Я хочу пойти в школу потому, что ..., чтобы.. "Исправь ошибку". Падежные окончания существ-х. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. | 1.Пересказ коротких произведений Г.Горецкий "После школы". 2.Заучивание пословиц и поговорок, загадок, стихов по теме. -Ученье свет, а неученье тьма. -Без муки нет науки. -Мы учим детишек писать и читать. Природу любить и людей уважать. (Учитель). -Открыть свою тайну любому готова, но ты от нее не услышишь ни слова. (Книга). 3.Игра: "Волшебная цепочка". Мне купили красивый, кожанный, удобный ранец. Я буду учиться читать, писать, считать. | 1.**ПГ.** "В школу осенью пойду" В школу осенью пойду. Там друзей себе найду. Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду. "Школа". В школе прозвенел звонок Начинается урок. Дружно в класс скорей войдем, Из портфелей достаем: Книгу, ручку и тетрадь, Знаем мы урок на "5". | 1.**Игры:** - Кто быстрее соберется в школу"; -"4- лишний"; - "Запомни, повтори, выбери картинки и расставь их по порядку"; -"Что изменилось"; -"Назови 1-й и последний звук в словах. 2.**Чтение:** С.Маршак "Первый день календаря", З.Александрова "В школу"; Л.Толстой "Филиппок"; А.Барто "В школу", В.Берестов "Читалочка", Л Воронкова "Подружки идут в школу". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Праздник Победы". (33 неделя) занятия 57, 58** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Ветеран, победа, орден, медаль, знамя, флаг, салют, иллюминация, война, парад. **Признаки:** Майский, праздничный, торжественный, украшенный, парадный. **Действия:** Выйти, шагать, маршировать, звучать, махать, сражаться, освобождать, поздравлять, награждать. | Совершенствовать умение подбирать синонимы. Совершенствовать умение в образовании мн. ч. сущ-ых. Совершенствовать умение составлять распространённых предложений с помощью определений, однородных членов. Совершенствовать умение подбирать признаки, действия к предметам. | 1."Подбери признаки, действия". А) солдат- сильный, мужественный, смелый. Б) сражается- защищает, воюет. 2."Скажи по другому". Смелый-, боец-, сражаться-. 3."Сосчитай 1,3,5,7". праздничный салют, золотая медаль, военное сражение. 4."Придумай предложение, сосчитай слова, начерти схему". 6."Семейка слов". Победа- победитель, победный, побеждать, побежденный | 1.Пересказ прочитанных рассказов. 2.Подготовка к утреннику, заучивание стихотворений. Выучить: "День Победы". Майский праздник- День Победы отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена, Их с утра зовет дорога, На торжественный парад. И задумчиво с спорога Вслед им бабушки глядят. | 1.ОМ. Делай то, что я сккажу, а не то, что покажу. 2.Мы ладонь к глазам приставим. Ноги крепкие расставим. Поварачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже поглядеть из- под ладошек. И направо! И еще через левое плечо! Хватит. Выдохнуть, вдохнуть, Потянуться, отдохнуть. 3.Разминаемся все вместе, Начинаем бег на месте. Хватит бегать, прибежали. Потянулись, подышали. Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились. | 1.**Д/игры:** -"Скажи дальше"; -"Подбери признак"; -"Скажи по-другому"; -"Найди пакет"; -""Достань секретное донесение"; -"Слушай команду". 2.**Чтение:** А,Твардовский "Рассказ танкиста", Л,Кассиль "Памятник советскому солдату", М.Исаковский "Здесь похоронен красноармеец", А.Митяев "Землянка", С.Михалков "Быль для детей", С.Алексеев "Дом". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Спорт". (34 неделя) занятия 59, 60** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название видов спорта, снарядов, спортивной одежды, обуви, зал, дорожка, бассейн, соревнование, очки, судья, место, победа, старт, финиш, чемпион. **Признаки:** Быстрый, гибкий, сильный, стремительный, ловкий, знаменитый, выносливый. **Действия:** Бежать, прыгать, плавать, подниматься, играть, выигрывать, побеждать, проигрывать, стартовать, финишировать, награждать, прославлять. | Совершенствовать умение составлять предложения по деформированным фразам. Совершенствовать умение в подборе однокоренных слов (спорт, игра).  Совершенствовать умение в образовании приставочных глаголов. Совершенствовать умение в образовании прилагательных от существительных. | 1."Подбери признаки, действия". Спортсмен какой7-сильный, выносливый Что делает?- тренируется, соревнуется, борется. 2."Назови спортсмена, спортсменку". 3."Кто что делает?" Бегун- бегает, и т.д. 4."Скажи наоборот". старт- финиш, выигрывать- 5."Исправь ошибку". быстро, по, лыжники, лыжне, бежали. 6."Семейкас слов". спорт, игра. 7.Сосчитай 1,3,5,7". 8."4-лишний". 9."Скажи по- образцу". Волейбол- волейбольный, футбол-, хоккей, лыжи- и т.д. | 1.Составление коротких расказов о спортивных состязаниях, о спортсменах по плану. -Кто это?; -Каким видом спорта занимается?; -Что делает?; -Какие спортивные снаряды нужны?; -Какая одежда и обувь? 2.Загадки о различных видах спорта. 3.Рассматривание иллюстраций, фотографий о разных видах спорта. Беседа по теме. | 1. **ОМ** "Депай то, что я скажу, а не то, что покажу". 2."Зарядка". Солнце глянуло в кроватку, 1,2,3,4,5 - все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Еж готовится к рекордам, Будем заниматься спортом. | 1.**Д/игры:** -"Подбери признаки, предметы, действия"; -"Узнай по опианию"; -"Что изменилось?"; -"Что я не назвала?"; -"Продолжи предложение" Я занимаюсь спортом, чтобы… -"Найди ошибку"; -Слоги слово загадали. -Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: "Насекомые". (35 неделя) занятия 61, 62** | | | | | |
| **Лексика** | **Цели** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Название насекомых их частей, кокон, куколка, улей, муравейник, усики, польза. **Признаки:** Быстрый, трудолюбивый, полезный, вредный, заботливый и т.д. **Действия:** Прыгать, заготавливать, летать, шевелить, прятаться, зарываться, сбиваться, порхают, звенят, кусают, жалят, ползают, жжужат. | Совершенствовать умение в образовании сложных прилагательных. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Совершенствовать умение в практическом употреблении глаголов. | 1."Подбери признак". Жук (какой?),- Бабочка (какая?)- 2."Подбери действие". Кузнечик (что делает?) Муравей, оса. 3."Сосчитай 1,3,7" 1 майский жук, 1-порхающая бабочка, 1-полосатый шмель 4."Подбери предметы к признаку". Муравьинная, Муравьинный, Муравьинное. 5."Образуй признаки". Комар- комаринный, пчела, шмель. | 1.Составление описательного рассказа по схеме. 2.Пересказ прочитанных рассказов. 3.Отгадывание загадок. -Много мастеров срубили избу без углов.(Муравей). -Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар). -Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка). -Одежды не шью, а ткань тку. (Паук). | 1.**ОМ** "Жук" Я жук,я жук, я тут живу Жужжу, жужжу: ж-ж- 2.**ПГ.** Гусеница". Этот странный дом без окон, У людей зовется "кокон", Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа всю зиму, Но зима промчалась мимо- март, апрель, капель, весна... Просыпайся, соня- сонюшка! Под весенним ярким солнышком, Гусенице не до сна. Стала бабочкой она. | 1.**Чтение:** Ф.И.Тютчев "Весенняя гроза", "Крылов "Стрекоза и муравей" Басня. 2.**Д/и:** "Узнай по описанию"; -"4- лишний"; -"Умный телефон"; -"Лото, домино насекомые". |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: " Цветы". (36 неделя) занятия 63, 64** | | | | | |
| **Лексика** | **Граммат. строй речи** | **Дидактические и речевые игры** | **Связная речь** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Предварительная работа** |
| **Предметы:** Названия кмнатных растений, предметов ухода за ними, части растений, свет, вода,тепло. **Признаки:** Красивый, зеленый, цветущий, пахнущий, вьющийся, светолюбивый, экзотический. **Действия:** Ухаживать, поливать, выращивать, рыхлить, расаживать, размножать, протирать и т.д. | 1.Составление сложноподчиненных предложений. (Я поливаю цветок потому, что он не может жить без воды. 2.Составление предложений по деформированным фразам. 3.Образование сложных прилагательных (желто-красный, светолюбивый). | 1. "Подбери признаки". 2."Подбери действия". 3."Скажи одним словом". Свет любит- светолюбивый, и т.д. 4."Сосчитай 1,2,5,9". 1-цветущая фиалка, 1-колючий кактус, 1-комнатное растение 5.Закончи предложение. Мы ухаживаем за комнатными растениями потому, что (чтобы)... 6."Путаница". Цветы, нравится, за, мне, ухаживать. 7."Слоги перепутались". каалфи, тускак, гобения. 8.Схемы слов- названий растений, печатание. 9.Составление предложений, их схемы. | 1.Составление кратких описательных рассказов по плану: -название, части растения (какой ствол, листья). -цветущее или нет, лекарственое, -как за ним ухаживать? 2.Пересказ рассказа О.Буценя "О чем рассказала герань". 3.Заучивание стихов, загадок. "Камнеломка". Круглые листочки и мелкие листочки. И словно для красоты, развелись усы. Усы нежны и тонки у нашей камнеломки. Кземле лишь прикоснуться и сразу приживутся. | 1."Волшебный цветок". 2."Весна, весна красная!" Весна, весна красная! Приди, весна с радостью. С великой милостью: со льном высоким, с корнем глубоким, с хлебами обильными, с цветами и листьями. | 1.**Чтение:** В.Катаев "Цветик семицветик", С.Аксаков "Аленький цветочек", О.Буцень "О чем рассказала герань?", Г.Горбовский "Кактус", Г.Х.Андерсен "Дюймовочка". **2.Дидакт. игры:** - "Запомни и повтори"**;** -"Подбери признак"; -"4-лишний"; -"Что изменилось?"; -"Узнай по описанию"; -"Живые слова"; -"Живое предложение"; -Ботаническое лото"; -"Телефон"; -"Я знаю 5 названий"; -"Магазин цветов"; -"Как я ухаживаю за комнатными растениями, что мне нужно?" |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**VIII. Перспективный план по обучению грамоте детей 7-го года жизни.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема** | | **обследование** | | **Звук и буква У, А.**  **(занятие 1, 2)** | **Звук и буква И.**  **Звуки А, У, И.**  **(занятие 3, 4)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Выявить «зону актуального развития» каждого ребенка, прогнозируемые результаты на середину и конец учебного года. | | Формировать умения определять позицию звука в названиях картинок.  Совершенствовать навыки фонематического слуха. | Формировать умения определять позицию звука в названиях картинок.  Совершенствовать навыки фонематического слуха.  Формировать навыки составления схем звукового анализа.  Дифференциация звуков. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Формировать навык сохранения правильной осанки | | Мимические упражнения для губ, нижней челюсти.  Речедвигательная гимнастика на звук «У».  Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба»  Упражнения для пальцев: «Сова», «Гриб», «Корзина». | Мимические упражнения для звука «А».  Речедвигательная гимнастика на звук «А».  Пальчиковая гимнастика: «Игрушки», «Буратино»  Упражнения для пальцев: «Дружба», «Прогулка». |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | |
| Работа с семьей | | Беседы, индивидуальные консультации, артикуляционные упражнения, консультации. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Тема** | | **Звуки М», «Мь».**  **Буква М**  **(занятие 5, 6)** | **Звуки «К», «Кь» Буква К**  **(занятие 7, 8)** | | **Звуки «П», «Пь».**  **Буква П**  **(занятие 9, 10)** | **Звуки «Б», «Бь». Буква Б.**  **(занятие 11, 12)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать понятия «гласный», «согласный» звук.  Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный. | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный | | Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный.  Совершенствовать употребление предлогов: -у, -к. | Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный.  Совершенствовать употребление предлога: -у и составление схем предложений.  Совершенствовать умение делить слова на слоги  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать навыки различения оппозиционных фонем. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Речедвигательная гимнастика на звуки «М», «Мь».  Формировать навык сохранения правильной осанки  Упражнения для пальцев: «Прогулка»,  «Гости» | Выполнение мимических упражнений «грустный», «веселый».  Упражн-я: «В гости», «Дом».  Ниткопись буквы по бархатной бумаге. | | Выполнение мимических упр. «Злой», «Сердитый».  Речедвигательная гимнастика.  Упражнения для пальцев:  «Человечки»,  «Засолка капусты» | Упражнения на развитие силы и длительности ротового выдоха.  Упражнения для пальцев:  «Засолка капусты», «Замок», «В домике». |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Беседы, индивидуальные консультации, артикуляционные упражнения, консультации. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Тема** | | **Дифференциация звуков**  **«П» - «Б»**  **(занятие 12, 13)** | **Звук и буква «О», «Ы»**  **(занятие 14, 15)** | **Звуки «Х», «Хь».**  **Буква «Х».**  **(занятие 16, 17)** | **Звуки «Т», «Ть». Буква Т.**  **Звуки «Д», « Дь».**  **Буква «Д»**  **(занятие 18, 19)** | **Звуки «Т»- «Д», «Ть»- «Дь»**  **Звуки «Н», «Нь». Буква «Н»**  **(занятие 20, 21)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация звуков. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация звуков. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Развитие восприятия сложных ритмов.  Речедвигательная гимнастика.  Произнесение звука О с различной интонацией.  Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота», «Цветок». | Комплекс дыхательной гимнастики.  Речедвигательная гимнастика.  Упражнения для пальцев:  «Цветок», «Зайцы».  Построить буквы из пальцев. | Выполнение мим.упр.«Досада».  Воспроизведение ритмов по речевой инструкции.  Речедвигательная гимнастика.  Упражнения для пальцев:  «Зайцы», «Козы» | Упражнение на развитие мимики: «удивление». Упражнения для пальцев:  «Птички полетели», «Кошка и собаки». | Упражнения на развитие силы и длительности ротового дыхания.  Упражнения для пальцев: «Кошка и собака», «Улитка», «Мостик». |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **14** | | **15** | **16** | **17** |
| **Тема** | | **Звуки «В», «Вь», буква «В».**  **(занятие 22, 23)** | **Звуки «С» – «С»ь, буква «С».**  **(занятие 25, 26)** | | **Звуки З – Зь, буква З.**  **(занятие 27, 28)** | **Дифференциация звуков З – С, Зь – Сь.**  **(занятие 29, 30)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация звуков. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения делить слова на слоги. Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков «Зь»- «Сь» «З» - «С»  Совершенствовать функции фонематического слуха. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Выбор мимического упражнения и воспроизведение его.  Упражнения для пальцев: «Мостик», «Лягушка», «Щука». | Воспроизведение сложных ритмических рисунков.  Упражнения для пальцев: «Мышь», «Курица, петух, лебедь». | | Речедвигательная гимнастика.  Упражнения для пальцев: «Деревья», «Щука, коза и лягушка». | Упражнения для развития дикции (чтение скороговорок с оппозиционными звуками)  Упражнения для пальцев: «Пёс и лошадь», «Деревья». |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Беседы, индивидуальные консультации, артикуляционные упражнения, консультации. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **Тема** | | **каникулы** | **каникулы** | **Звук и буква Ш, Ж**.  **(занятие 31, 32)** | **Дифференциация звуков С – Ш, Ж – З.**  **(занятие 33, 34)** | **Звуки и буквы Ч, Щ.**  **(занятие 35, 36)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | |  |  | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Дифференциация звуков. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умение делить слова на слоги  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье |  |  | Воспроизведение сложных ритмических рисунков.  Упражнения для пальцев: «Вышли пальчики гулять», «Четыре брата». | Воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией.  Упражнения для пальцев: «Мы писали», «Пальчики шагают». | Чёткое произнесение слоговых сочетаний, слов голосом разной силы.  Упражнения для пальцев: «Мы писали», «Кошка и собака». |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Индивидуальные беседы, открытые занятия, консультации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **23** | | **24** | **25** | **26** |
| **Тема** | | **Дифференциация звуков щ – Сь, Ч – Ть.**  **(занятие 37, 38)** | **Звуки Ф – Фь, буква Ф.**  **Дифференциация В – Ф, Вь – Фь.**  **(занятие 39, 40)** | | **Звуки Г – Гь, буква Г.**  **Дифференциация звуков К - Г – Х, Кь – Гь - Хь**  **(занятие 41, 42)**  **.** | **Звук и буква Ц.**  **Дифференциация С – Ц**  **(занятие 43, 44)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков. | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков  Совершенствовать функции фонематического слуха. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков «С»- «Ц» |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Упражнения на развитие дыхания.  Воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией.  Упражнения для пальцев: «Мостик», «Лягушка», «Щука». | Чёткое произнесение слоговых сочетаний, слов голосом разной силы.  Упражнения для пальцев: «Мышь», «Курица, петух, лебедь». | | Упражнения для развития повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации.  Упражнения для пальцев: «Деревья», «Щука, коза и лягушка». | Развитие техники речи: разучивание скороговорок. Воспроизведение сложных ритмических рисунков.  Упражнения для пальцев: «Пёс и лошадь», «Деревья». |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Беседы, индивидуальные консультации, артикуляционные упражнения, консультации. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **27** | | **28** | **29** | **30** |
| **Тема** | | **Звук и буква Й**  **Звуки Л – Ль, буква Л.**  **(занятие 45, 46)** | **Дифференциация звуков Ль – Й**.  **(занятие 47, 48)** | | **Звуки Р – Рь, буква Р.**  **(занятие 49, 50)** | **Дифференциация звуков Р – Рь – Л – Ль**  **(занятие 51, 52)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Совершенствовать умения делить слова на слоги. | | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем предложения. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умение выделять ударный слог.  Совершенствовать умения делить слова на слоги. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Упражнения для развития повествовательной, вопросительной интонации.  Упражнение для пальцев: «Пальчик наш привык к порядку, утром делает зарядку: раз наклон и два наклон – вот как ловко скачет он». | Чёткое произнесение предложений с последовательным выделением интонацией каждого слова.  Упражнение для пальцев: «Долго-долго суп варился, котелок наш закоптился. Будем мы его тереть, чтобы начал он блестеть». | | Упражнения на развитие дыхания.  Воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией.  Упражнение для пальцев:  «В парке есть глубокий пруд. Караси в пруду живут. Чтобы стаю нам догнать, нужно хвостиком махать». | Учить подбирать слова к заданному ритмическому рисунку.  Упражнение для пальцев: Этот гусь к себе домой почему-то шёл спиной. Вот он пятится по парте – у него такой характер. |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Беседы, индивидуальные консультации, артикуляционные упражнения, консультации. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **31** | | **32** |  |  |
| **Тема** | | **Йотированные гласные звуки Е,Ё,Ю,Я.**  **(занятие 53, 54)** | **Звук и буква Э.**  **(занятие 55, 56)** | | **обследование** | **обследование** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Дифференциация звуков  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения в составлении схем предложения | | Осуществление анализа динамики на конец учебного года. Соотнесение результатов, которые были спрогнозированы в начале учебного года с полученными результатами в конце учебного года. | |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Чёткое произнесение предложений с последовательным выделением интонацией каждого слова.  Упражнение для пальцев: «Пальчик наш привык к порядку, утром делает зарядку: раз наклон и два наклон – вот как ловко скачет он». | Упражнения на развитие дыхания.  Воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией и ритмом  Упражнение для пальцев: «Долго-долго суп варился, котелок наш закоптился. Будем мы его тереть, чтобы начал он блестеть». | | Формирование правильной осанки. | Формирование правильной осанки. |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Беседы, индивидуальные консультации, артикуляционные упражнения, консультации. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **33** | | **34** | **35** | **36** |
| **Тема** | | **Дифференциация С, З,Ц.**  **(занятие 57, 58)** | **Дифференциация Ль- Й**  **(занятие 59, 60)** | | **Дифференциация Ж- З**  **(занятие 61, 62)** | **Дифференциация Р – Л, Рь- Ль**  **(занятие 63, 64)** |
| Образовательная область «Коммуникация»  цель | | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения делить слова на слоги. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения в составлении схем предложения | | Дифференциация звуков.  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Дифференциация звуков.  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. |
| Интеграция с другими областями образовательными | Здоровье | Составление предложений по интонационной схеме.  Упражнения для развитие синхронных движений пальцев обеих рук. | Упражнения для развития восклицательной интонации  Упражнение для пальцев: «Долго-долго суп варился, котелок наш закоптился. Будем мы его тереть, чтобы начал он блестеть». | | Развитие техники речи: разучивание скороговорок.  Упражнения для развитие движений пальцев обеих рук. | Выбор мимического выражения и его воспроизведение.  Составление предложений с разной интонацией.  Упражнения для развитие движений пальцев обеих рук. |
| Социализация | Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Безопасность | Закреплять умение в правильном использовании учебного и дидактического материала. | | | | |
| Работа с семьей | | Беседы, индивидуальные консультации, артикуляционные упражнения, консультации. | | | | |

**IX. Содержание работы по обучению грамоте детей 7-го года жизни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Развитие навыков звукового анализа** | **Развитие мелкой моторики** | **Развитие навыков чтения и письма** | **Развитие просодики и мимики** |
| **Занятие 1,**  **Звук и буква У** | Формировать умения определять позицию звука в названиях картинок.  Совершенствовать навыки фонематического слуха. | Отложить столько красных фишек, сколько раз я произнесу этот звук  У-У-У-У-У (5 раз) | Упражнения: «Сова», «Гриб», «Корзина».  Выкладывание буквы «У» из природного материала. | Нахождение буквы «У» в печатном тексте.  Печатанье букв У-у . | Мимические упражнения для губ, нижней челюсти. Произнесение звука громко, тихо.  Речедвигательная гимнастика на звук «У». |
| **Занятие 2 Звук и буква А** | Формировать умения определять позицию звука в названиях картинок.  Совершенствовать навыки фонематического слуха. | Отложите столько красных фишек, сколько раз я произнесу этот звук А-А-А (3 раза) | Упражнения «Дружба», «Прогулка».  Выкладывание буквы из буквенного конструктора. | Чтение слогов: АУ,УА.  Печатанье буквы А-а. | Мимические упражнения для звука «А».  Речедвигательная гимнастика на звук «А». |
| **Занятие 3**  **Звук и буква И** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Звуковой анализ слогов и слов:  ТО - ТИ, МА – МИ, ПУ – ПИ  КОТ - КИТ, ТОМА - ТИМА  Деление слов на слоги (хлопками) со звуком И:  МИЛА, КИНО, КИТ, ДЕТИ, МАЛИНА, ПИСЬМО, ПИТЬ | Упражнения «Кошка и собака», «Улитка», «Мостик».  Выкладывание буквы из счётных палочек. | Чтение слогов с мягкими согласными  МИ, КИ, ПИ, ТИ  Прочтите имя девочки ТОМА,  мальчика – ТИМА.  Буквенный и слоговой диктант: К,О, Т, П, А, У, И; ИК, ИП, ИТ. Словарный диктант:  ТУК, ТАМ, ТИМА. | Выполнение мимического упражнения «Досада».  Воспроизведение ритмов по речевой инструкции.  Речедвигательная гимнастика. |
| **Занятие 4**  **Звуки и буквы А,У, И** | Формировать навыки составления схем звукового анализа.  Дифференциация звуков. | Анализ слогов:  АУ , УА, А И, АУИ  Составление схем к словам:  АУ, УА, АИ, ИУ | Упражнения: «Прогулка»,  «Гости»  Построить из пальцев буквы «У», «А», «И» | Составить слово к картине:  -плачет грудной ребёнок;  - дети заблудились в лесу;  Печатанье слов: УА, АУ, ИА | Произнесение УА, АУ, ИУ, ИА с использованием речедвигательной гимнастики  (громко, тихо, весело, грустно). |
| **Занятие 5, 6**  **Звуки М», «Мь».**  **Буква М** | Совершенствовать понятия «гласный», «согласный» звук.  Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный. | Составить схемы звукового анализа обратных и прямых слогов:  МА, МУ, АМ, УМ  Разделить слова на слоги:  -сколько гласных в слове столько слогов МАМУ МАМА  -назовите гласные (согласные) в этих словах. | Упражнения:  «В гости»,  «Домик».  Выкладывание буквы из буквенного конструктора. | Печатанье буквы М-м.  Подобрать слова к картинкам:  - как мычит корова? (МУ)  - кто кормит девочку? (МАМА)  -назвать кличку собаки (МУМУ).  Чтение слов:  МАМА, МАМУ, МУМУ | Развитие восприятия сложных ритмов.  Речедвигательная гимнастика на звуки «М», «Мь». |
| **Занятие 7,8**  **Звуки «К», «Кь» Буква К.** | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный. | Вычерчивание схем к словам:  КУМ, МУКА, МАК | Упражнения:  «Человечки»,  «Засолка капусты»  Ниткопись буквы по бархатной бумаге. | Как называется цветок, изображённый на картинке /МАК/  Чтение и печатание слов:  КУМ, МУКА, МАМА, КУМА | Выполнение мимических упражнений «грустный», «веселый».  Речедвигательная гимнастика. |
| **Занятие 9,10**  **Звуки «П», «Пь».**  **Буква П.** | Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный.  Совершенствовать употребление предлогов: -у, -к. | Звуковой анализ слов:  ПАУК, ПАПУ, ПАПА  Составление схем к предложениям с предлогами:  У ПАУКА .  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.  К ПАУКУ.  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Упражнения:  «Засолка капусты», «Замок», «В домике».  Построить букву П из пальцев и природного материала. | Чтение прямых и обратных слогов и слов:  ПА – АП ПУ – УП  ПАУК, ПАПА.  Графический диктант.  Буквенный диктант  А У М К П | Выполнение упражнений «Злой», «Сердитый».  Речедвигательная гимнастика. |
| **Занятие 11,12**  **Звуки «Б», «Бь». Буква Б.** | Дифференциация звуков твердый-мягкий согласный.  Совершенствовать употребление предлогов: -у и составление схем предложений.  Совершенствовать умение делить слова на слоги | Вычерчивание схем к словам:  БАК, БУМ, БУКА  У БУКА ПАПА.  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.  Деление слов на слоги:  БАК, БУК, БАБА, БУКА | Упражнения: «Дом и ворота», «В домике», «Цветок».  Выкладывание буквы из буквенного конструктора. | Чтение прямых и обратных слогов, слов, коротких предложений :  БА – АБ, БУ - УБ  У БАКА ПАПА.  Буквенный, слоговой диктант.  У, К, П, А, М, Б  БА, АБ, БУ, УБ | Упражнения на развитие силы и длительности ротового выдоха.  Речедвигательная гимнастика. |
| **Занятие 13,14**  **Дифференциа**  **ция звуков**  **«П» - «Б»** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать навыки различения оппозиционных фонем. | Вычерчивание схем к словам:  ПАПА, БАМБУК.  Деление слов на слоги  (хлопками)  МАК, БАК, МАМА, ПАПУ, МУКА, ПАУК, БАМБУК.  Чем отличаются на слух:  ПОЧКА – БОЧКА  ПАЛКА – БАЛКА  ПЫЛЬ - БЫЛЬ | Упражнения:  «Цветок», «Зайцы».  Построить буквы из пальцев. | Что изменилось? (гласную А заменить на У)  ПАПА- ПАПУ ;  БАК- БУК,  (согласную К заменить на Б)  КОМ- БОМ.  Графический диктант. | Проговаривание скороговорки.  Был корабль у короля.  Бороздил корабль моря.  Королева у причала Короля всегда встречала. |
| **Занятие 15**  **Звук и буква «О»** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах. | Д/игра: «Ракета» Вычерчивание схем к словам:  БОК, КОМ, ПОКА.  Чем отличаются слова?  - КОМ – КУМ,  подобрать слова начинающиеся со слога КО  - на лугу пасутся КО…(козы). | Упражнения:  «Зайцы», «Козы», «Птички».  Ниткопись- выложить букву на бархатной бумаге. | Чтение слов:  БОК, КОМ, ПОКА  Буквенный диктант:  А У, М, К, П, Б  Слоговой диктант: АМ ОП УМ ПА МО БУ | Развитие восприятия сложных ритмов.  Речедвигательная гимнастика.  Произнесение звука О с различной интонацией. |
| **Занятие 16**  **Звук и буква «Ы»** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Вычерчивание схем к словам:  КОТ, КОТЫ;  КИТ, КИТЫ. Деление слов на слоги. | Упражнения: «Мостик», «Лягушка», «Щука». Выкладывание буквы из буквенного конструктора. | Чтение слов с предлогом  У МАМЫ  У ПАПЫ  У ТОМЫ  У ТИМЫ  Слов:  ТЫ, БОТЫ, КИТЫ, БЫТ  Графический диктант. | Упражнение на развитие мимики- выражение «удивление». Произнесение звука «Ы» с разной интонацией. |
| **Занятие 17,18**  **Звуки «Х», «Хь».**  **Буква «Х».** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения делить слова на слоги. Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Вычерчивание схем к словам:  ХОДЫ, ХОДИКИ, МОХ    Деление слов на слоги:  ПОХОД – ПОХОДЫ ПОХОДКА; НАХОДКА | Упражнения: «Мы писали», «Пальчики шагают».  Построить букву из пальцев. | Чтение слов-восклицаний:  АХ! ОХ! УХ! БАХ! БУХ! ХА-ХА-ХА!  Буквенный, слоговой диктант: М,А,Х,И,Д,Т,Ы,К  ХА,АХ,ХУ,УХ,ХО, ХИ, ХЫ. | Речедвигательная гимнастика.  Разучить игры для развития техники речи. |
| **Занятие 19**  **Звуки «Т», «Ть». Буква Т.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация звуков. | Звуковой анализ, вычерчивание схем к словам:  КОТ, ТОК, ТОМ, ТОМА.  **Правило**: имена собственные пишутся с заглавной буквы (реки, горы, океаны, улицы, Ф.И.О.) | Упражнения:  «Птички полетели», «Кошка и собаки».  Выкладывание буквы из крупы. | Чтение слов:  КОТ, ТОК, ТОМ, ТАМ, ТОМА, ТАК, МОТОК.  Прочитать имя мальчика и девочки:  ТОМ, ТОМА.  Графический диктант. | Комплекс дыхательной гимнастики.  Речедвигательная гимнастика. |
| **Занятие 20**  **Звуки «Д», « Дь».**  **Буква «Д»** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация звуков. | Вычерчивание схем к словам: ДОМА, ДОМИК, ДЫМ, ДЫМОК  Печатание предложений и составление схем к ним. У ДОМА ДЫМОК. ДИМА У ОКНА. | Упражнения: «Пёс и лошадь», «Деревья».  Построить букву из буквенного конструктора. | Чтение слов :  ДОМА, ДОМИК, ДЫМ, ДЫМОК, ДЫНИ  Графический диктант. | Речедвигательная гимнастика.  Выбор мимического упражнения и воспроизведение его. |
| **Занятие 21**  **Звуки «Т»-«Д», «Ть»- «Дь»** | Дифференциация звуков «Ть»- «Дь» «Т» - «Д»  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | Чем отличаются?  ТОМ – ДОМ, ТИМА – ДИМА  Составить схемы предложений:  У ТИМЫ ТОМ.  У ДИМЫ ДОМ. | Упражнения: «Вышли пальчики гулять», «Четыре брата».  Ниткопись букв. | Чтение и печатание потешки:  ДОМА БАБА, ДОМА ДЕД, ТОЛЬКО ТОМЫ ДОМА НЕТ. | Воспроизведение сложных ритмических рисунков. |
| **Занятие 22**  **Звуки «Н», «Нь». Буква «Н»** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения определять позицию звука в названиях картинок и словах.  Дифференциация звуков. | Вычерчивание схем к словам: НОТА, НОТЫ, НАТА  НИТКА, НИТКИ  Вычерчивание схем предложений:  У НАТЫ НИТКИ. У ТИНЫ НОТЫ. | Упражнения: «Деревья», «Щука, коза и лягушка».  Построить букву из пальцев. | Чтение слов, предложений:  НОТА, КИНО, НАТА, НИТКА, ОКНО  У НАТЫ НИТКИ.  У ТИНЫ НОТЫ.  Графический диктант. | Речедвигательная гимнастика. Упражнения на развитие силы и длительности ротового дыхания. |
| **Занятие 23,24**  **Звуки В – Вь, буква В.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Дифференциация звуков. | Звуковой анализ слов:  ВОДА, ВАТА, ВИКА  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  ВОТ ВИКА. | «Две весёлые лягушки ни минуты не сидят, ловко прыгают подружки, только брызги вверх летят».  Выкладывание букв из макаронных изделий. | Чтение слов с предлогом:  В ТОМ  ДОМ  Чтение новых сов:  ВОДА, ВАТА, ВИКА | Воспроизведение сложных ритмических рисунков. |
| **Занятие 25,26**  **Звуки С – Сь, буква С** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков. | Звуковой анализ слов, вычерчивание схем к словам  СУП , СОН, СОВА,  СИМА  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У СИМЫ СОМ. У СОНИ САНИ. У МАКСИМА СУП.  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ . | «Долго-долго суп варился, котелок наш закоптился. Будем мы его тереть, чтобы начал он блестеть».  Ниткопись буквы. | Чтение и печатание слов: ( кто стоит у дерева?)  СИМА  ( как зовут мальчика?)  МАКСИМ;  СУП, СОК, СЫН, СВАТ, СОВА  Буквенный, слоговой диктант.  Н,К,И,У,С,М,Ы;  СА, АС, СО, ОС, УС, СЫ | Упражнения на развитие дыхания.  Воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией. |
| **Занятие 27,28**  **Звуки З – Зь, буква З.** | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Звуковой анализ слов, вычерчивание схем к словам  ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ,  ЗОНТ  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У ЗИНЫ ЗОНТ. | «В парке есть глубокий пруд. Караси в пруду живут. Чтобы стаю нам догнать, нужно хвостиком махать».  Построить букву из буквенного конструктора. | Чтение и печатание слов: ЗУБЫ – ЗУБ  ЗОНТЫ – ЗОНТ  ВАЗЫ – ВАЗА  ЗАМКИ - ЗАМОК  Графический диктант. | Разучить игру для развития техники речи: силы голоса, дикции.  Развитие восприятия сложных ритмов. |
| **Занятие 29,30**  **Дифференциация звуков З – С,**  **Зь – Сь.** | Дифференциация звуков «Зь»- «Сь» «З» - «С»  Совершенствовать функции фонематического слуха. | Чем отличаются на слух?  ЗАЙКА – САЙКА  ЗИМА – СИМА  БАЗАР – ГУСАР  РОЗА – РОСА  Деление слов на слоги тыльной стороной ладони к подбородку.  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У СИМЫ ЗАЙКА.  У ЗИНЫ САЙКА.  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_. | Этот гусь к себе домой почему-то шёл спиной. Вот он пятится по парте – у него такой характер.  Выкладывание букв из зёрен по манной крупе. | Чтение и печатание слов: ЗУБ – ЗУБЫ – ЗУБОК  СЫН – СЫНЫ – СЫНОК  У СИМЫ.  У ЗИНЫ.  У СОНИ.  У ЗОИ. | Чёткое произнесение слоговых сочетаний, слов голосом разной силы. |
| **Занятие 31**  **Звук и буква Ш** | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | Что изменилось?  МЫШКА – МИШКА  Звуковой анализ слов:  ШУБА ШИНА СУШКИ ШУТКИ ШАХТА  Введение правила:  ЖИ – ШИ пиши только с «И»  ШИРМА, ШИНА, МАШИНА, ШИТЬ, МАЛЫШИ | Мы ладони сложим вместе, словно их слепили тестом. Начинаем опускать, только, чур, не разжимать!  Выкладывание буквы из буквенного конструктора. | Чтение:  Посмотри на букву Ш  Она очень хороша,  Потому что из неё  Можно сделать Е и Ё  У ШКАФА ШИРМА.  В ШКАФУ ШУБА. НА ШКАФУ ШЛЯПА. | Чёткое произнесение слоговых сочетаний, слов голосом разной силы.  Упражнения для развития мимики – выражение «испуга», «сердитости». |
| **Занятие 32**  **Звук и буква Ж**. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У ЖУКА УСЫ. У ЖЕНИ ЖУКИ.  Закрепление правила: ЖИ – ШИ пиши только с «И»  Звуковой анализ слов, вычерчивание схем:  ЖУК – ЖУКИ; УЖ – УЖИ;  НОЖ – НОЖИ. | Указательный сейчас станет поваром у нас. У него работы много – он взбивает гоголь-моголь.  Вычерчивание буквы по манной крупе. | Заучивание стишка:  Жук летает над лужком,  Он устал ходить пешком  Читаем предложения:  У ЕЖА ЕЖАТА.  У УЖА – УЖАТА.  У ЖЕНИ НОЖ. | Развитие техники речи: разучивание скороговорок. |
| **Занятие 33,34**  **Дифференциация звуков С – Ш, Ж-З** | Дифференциация звуков «С»- «Ш» , «Ж»- «З»  Совершенствовать функции фонематического слуха. | Чем отличаются на слух?  ШПАЛА – СПАЛА  МИШКА – МИСКА  ВАС – ВАШ  ШАЛИЛ – СОЛИЛ  НАШ – НАС  Деление слов на слоги:  МАШИНА, СУШКА, ШАЛЬ, ШАР,ЖУК, ЖИРАФ  СОР, ШЕРСТЬ, САША, ШМЕЛЬ | Нашу руку разогнём, вверх ладонью повернём,  Пальцы на себя потянем –  Выгибать запястья станем.  Собираем буквы из буквенного конструктора. | Чтение:  У КОШКИ МИСКА.  - как зовут мальчика?  САША  - что он ест?  СУШКИ | Упражнения для развития повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации. |
| **Занятие 35**  **Звук и буква Ч.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Совершенствовать умения делить слова на слоги. | Введение правила: ЧА–ША – пиши с буквой А  Звуковой анализ слов:  КАЧАН, НАЧАЛО, ЧАШКА ЧАСЫ  Деление слов на слоги:  ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧУДЕСА, МЕЧТА, МЕЧ, МАЧТА. | Без пальто гулял глупышка, и замёрз он как ледышка. Чтобы пальчик отогреть, будем мы его тереть.  Выкладывание буквы из камней. | Чтение слов:  КУЧА, ЧАСЫ, ЧАЙКА, МЕЧТА, МАЧТА  ЛИСТ – ЛИСТОЧЕК  МЯЧ – МЯЧИК  СВЕЧА – СВЕЧКИ  ЧУДО - ЧУДЕСНЫЙ | Чёткое произнесение предложений с последовательным выделением интонацией каждого слова. |
| **Занятие 36**  **Звук и буква Щ.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Совершенствовать умения делить слова на слоги. | Звуковой анализ слов:  ЩИТ, ЩУКА, ВЕЩИ,  ОВОЩИ  Деление слов на слоги:  ЯМЩИК, МЕЩАНИН, ВЕЩЬ  Введение понятия предлог /пишется раздельно со словами/  В ЯЩИКЕ, У ЯЩИКА, НА ЯЩИКЕ, ПОД ЯЩИКОМ | Пальчиковая гимнастика «Болгарская игра»  Выкладывание буквы из макаронных изделий. | Чтение слов с предлогами:  У ЯЩИКА;  В ЯЩИКЕ;  НА ЯЩИКЕ;  ПОД ЯЩИКОМ;  ЗА ЯЩИКОМ;  ИЗ-ПОД ЯЩИКА;  слоги:  ЩА, ЩО, ЩУ, ЩЁ, ЩЕ, ЩИ, АЩ, ОЩ | Развитие техники речи: разучивание скороговорок. |
| **Занятие 37,38**  **Дифференциация звуков Щ –СЬ,**  **Ч – Ть** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем предложения. | Звуковой анализ слов:  ТАЩУ, ТОЧУ, ЩИТ, ЧИЖ  Что изменилось?  ПЛАЩ – ПЛАЧ  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У ЩУКИ ЧЕШУЯ.  \_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.  У ЩЕНКА ЧЁРНЫЙ НОС.  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.  Закрепление правила:  ЧА – ЩА пиши с буквой А.  ЧУ – ЩУ пиши с буквой У. | Гимнастика с учебными предметами:  Вот волшебный самолёт отправляется в полёт. Он планирует над партой. Ну а где же наша карта?  Вычерчивание букв по манной крупе. | Чтение прямых и обратных слогов:  АЩ – АЧ, ЩУ – ЧУ,  УЩ – УЧ, ЩО – ЧО, ЩИ – ЧИ, ОЩ – ОЧ  слов:  ЧАЩА, ЩЁЧКА, ЩЕНОЧЕК, ВОЛЧИЩЕ, ДОЩЕЧКА, ЯЩИЧЕК  словосочетаний:  СОЧНЫЕ ОВОЩИ,  МОЛОЧНАЯ ПИЩА. | Чёткое произнесение предложений с последовательным выделением интонацией каждого слова. |
| **Занятие 39**  **Звуки Ф – Фь, буква Ф.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умение делить слова на слоги  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | Чем отличаются?  ВАТА – ФАТА  Вычертить схемы:  ФАТА, ФИНИК, ФОМА  Деление слов на слоги тыльной стороной ладони к подбородку. | «Наши пальцы сжались тесно. Что такое? Интересно! Видно, им прохладно стало. Их укроем одеялом».  Построить букву из пальцев. | Чтение слов с предлогом:  У ФОМЫ  ФИМЫ  Чтение новых слов:  ФАТА, ФИНИК, ФОМА;  прочтите кличку котёнка: ФУНТИК | Упражнение на развитие мимики- выражение «удивление», «радость»  Воспроизведение сложных ритмических рисунков. |
| **Занятие 40**  **Дифференциация звуков В – Ф, Вь – Фь.** | Дифференциация звуков «Вь»- «Фь» «В» - «Вь»  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Чем отличаются?  ВАТА – ФАТА  ВИНТ – ФАНТ  ВАНЯ – ФАНЯ (на слух)  Вычерчиваем схемы к словам:  ВАТА, ФАТА,  ВИНТ, ФАНТ. | «Палец очень удивлялся, как он главным оказался? Мы-то знаем хорошо – потому что он большой».  Ниткопись букв. | Чтение слов с предлогом:  У ВАНИ  У ФАНИ  Чтение слов:  ВАТА, ФАТА, ВИНТИК, ФУНТИК | Упражнения на развитие дыхания.  Воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией. |
| **Занятие41**  **Звуки Г – Гь, буква Г.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков. | Звуковой анализ слов, вычерчивание схем к словам  ГНОМ, ГНОМИК  ГОД , ГОДИК  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У ГНОМА ДОМ  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ . | «два большие пальцы спорят: кто главней из них двоих? Не дадим случится ссоре и помирим тут же их»  Выкладывание буквы из камней. | Чтение и печатание слов: ГОД, ГНОМИК, МАГНИТ, ГИГАНТ, ГИМН  Прочтите, как кричат гуси:  ГА-ГА-ГА  Графический диктант. | Чёткое произнесение слоговых сочетаний, слов голосом разной силы.  Упражнения для развития мимики. |
| **Занятие 42**  **Дифференциация звуков К-Г – Х, Гь – Хь-Кь.** | Дифференциация звуков «Гь»- «Хь» -«Кь», «Г» - «Х»- «К»  Совершенствовать функции фонематического слуха. | Чем отличаются на слух?  ГОЛ – ХОЛ-КОЛ  ГОД – ХОД- КОД  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У ГНОМА. У ХОМЫ. | «Пальчик наш привык к порядку, утром делает зарядку: раз наклон и два наклон – вот как ловко скачет он».  Выкладывание букв из буквенного конструктора. | Чтение и печатание слов: КОТ, ХОДИТ, ГОД, ПОХОД, ГНОМ, МОХ, КИТЫ, КУМ, МУКА, МАГНИТ, ГИМН | Выбор мимического выражения и его воспроизведение.  Игры «Поезд» для развития техники речи: голоса, дикции |
| **Занятие 43**  **Звук и буква Ц.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умение выделять ударный слог.  Совершенствовать умения делить слова на слоги. | Звуковой анализ слов:  ОТЦЫ, ЦЫПА, КОНЦЫ  Определение ударного слога:  БОЕЦ, ОТЕЦ, ЗАЯЦ, ЦАПЛЯ  Деление слов на слоги /на слух/  ЦАРЬ, ЗАЙЦЫ, ЦЕПЬ, ОТЦЫ, МОЛОДЕЦ, ПЕРЕЦ | Развитие синхронных движений пальцев обеих рук: рисовать в тетради круги, квадраты одновременно обеими руками.  Выкладывание буквы из камней. | - прямые и обратные слоги:  АЦ-ОЦ-УЦ-ИЦ  ЦА-ЦО-ЦУ-ЦИ  -чтение:  ОВЦА, ЦЕМЕНТ, МЕСЯЦ, ЗАЙЦЫ, БОЙЦЫ  МЕСЯЦ СВЕТИТ НА НЕБЕ.  ПЕВЕЦ ПОЁТ НА СЦЕНЕ. | Учить подбирать слова к заданному ритмическому рисунку:  тАт – дом, торт, кот;  тА-та – дача, кошка, каша;  та-тА – вода, лицо, рука. | |
| **Занятие 44**  **Дифференциация звуков С – Ц.** | Дифференциация звуков «С»-«Ц»  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Что изменилось?  ЛИСА – ЛИЦА  ОВЦА – ОВСА  У ЦАПЛИ  У САБЛИ | Продолжать обучать детей массажу рук.  Вычерчивание букв по манной крупе. | Читаем открытые слоги:  ЦА – С, ЦО – СО  ЦУ – СУ, ЦЫ – СЫ  слова:  СПИНА, СИНИЦА, ЛИСА, МЕСЯЦ.  предложения: СИНИЦА СХВАТИЛА ГУСЕНИЦУ. | Продолжить учить подбирать слова к заданному ритмическому рисунку:  тА-та-та – девочка, курица;  та-тА-та – корова, подушка;  та-та-тА – бегемот, телефон, пироги. | |
| **Занятие 45**  **Звук и буква Й.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения в составлении схем предложения. | Звуковой анализ слов, вычерчивание схем к словам  ОЙ, АЙ, ЭЙ, МАЙКА, ЙОД  Чем отличаются?  МОЙ – ПОЙ, МАЙ – ДАЙ  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  ЭЙ, ТОМА!  \_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_! | Упражнения для развитие синхронных движений пальцев обеих рук.  Собираем букву из буквенного конструктора. | Чтение новых слов:  МАЙ, МАЙКА, МОЙ, МОЙКА, ЙОД, ДАЙ  ЭЙ, ТОМА! ЭЙ, ПАПА! | Упражнения для развития восклицательной интонации. | |
| **Занятие 46**  **Звуки Л – Ль, буква Л.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа  Дифференциация звуков. | Звуковой анализ слов:  ЛАК, ЛОЖКА, ЛАНА  Что изменилось?  ЛАК – ЛУК  Чем отличаются (на слух)?  ЛЕНЬ – ЛАНЬ  ЛОСЬ – ЛЕС  ЛАНА – ЛИНА  Деление слов на слоги по количеству гласных букв,  ЛОВИТ, МОЛВА, ЛУГОВОЙ, МАЛ, КОЛ | Что такое? Просто смех! Расколоть нельзя орех. На ладошку положили и по очереди били.  Собираем буквы из буквенного конструктора. | Чтение предложений:  У ЛИДЫ – ЛАНДЫШ.  У ВЛАДА ВЕЛОСИПЕД. | Упражнения для развития повествовательной, вопросительной интонации. | |
| **Занятие 47,48**  **Дифференциация звуков Ль – Й**. | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Чем отличаются?  ЮБКА – ЛЮБКА  ЮБОЧКА – ЛЮБЧКА  ЯМКА – ЛЯМКА  Что изменилось?  ЮЛА – ЮЛЯ  Звуковой анализ:  ЮЛА, ЮЛЯ, ЛЮБА, ЛЁН | Упражнения для развитие движений пальцев обеих рук.  Ниткопись букв по бархатной бумаге. | - чтение новых слов  У ЛЮБЫ  У ЮЛИ  У ЛЁНИ  - ЛЮК, ЛИПА, ОЛЕГ, КЛЁН, ЛЮДА, ЛЁД | Выбор мимического выражения и его воспроизведение.  Составление предложений с разной интонацией. | |
| **Занятие 49,50**  **Звуки Р – Рь, буква Р.** | Дифференциация звуков.  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения в составлении схем предложения. | В каком слове Р, в каком Рь?  РЫСЬ – РИС  РУТА – РИТА  РЯД – РАД  НЮРА – ВАРЯ  Звуковой анализ слов:  РЫБКИ, ГРИБКИ,  КУРЫ, КУРИЦА.  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У РЫСИ КУРИЦА.  О РЫСЕ. О КУРИЦЕ. | Упражнения для развитие синхронных движений пальцев обеих рук.  Ниткопись буквы по бархатной бумаге. | - слоги  РА – РЯ  РО – РЁ  РУ – РЮ  РЫ – РИ  РЭ – РЕ  - слова  РИМ – КРЫМ  РОВ – РЁВ  ПОРА – БОРЯ  БЕЗ РУК, БЕЗ ТОПОРЁНКА ПОСТРОЕНА ИЗБЁНКА /гнездо/ | Упражнения на развитие дыхания.  Воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией и ритмом. | |
| **Занятие 51,52**  **Дифференциация звуков Р – Рь – Л – Ль.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения делить слова на слоги. | Чем отличаются? /на слух/  ЖАР – ЖАРЬ  УДАР – УДАРЬ  ГОРКА – ГОРЬКО  ШПАЛА – ШЛЯПА  ЛОМ – ЛЁН  ЛУК – ЛЮК  КЛЫК – КЛИН  Звуковой анализ слов:  ШПОРА, ШПАЛА, ЖАРЬ, ЖАЛЬ.  Деление слов на слоги:  ХОР, ДВЕРИ, КЛУМБА, КЛЮВ, РОСЛИ, МЕТЛА. | Самомассаж рук.  Ниткопись буквы по бархатной бумаге. | - прямые слоги  РА – РЯ, ЛА – ЛЯ, РУ – РЮ, ЛУ – ЛЮ, РО – РЁ, ЛО – ЛЁ, РЭ – РЕ, ЛЭ – ЛЕ, РЫ – РИ, ЛЫ – ЛИ  - РАМА – РИММА  ШАРЫ – ШАРИКИ  ЛОЛА СИДИТ НА КРЕСЛЕ.  АНДРЕЙ СМОТРИТ ТЕЛЕВИЗОР. | Подбирать слова к заданному ритмическому рисунку: тА-та-та, та-та  А-та, та-та-тА.  Составление предложений по интонационной схеме. | |
| **Занятие 53,54**  **Йотированные гласные звуки Е,Ё,Ю,Я.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Покажите с какой буквы начинаются слова?  ЕНОТ, ЮНГА, ЯМА,ЁЛКА  Звуковой анализ:  ЕНОТ, ЮНГА, ЯМА  Вводим обозначение йотированной гласной. | Упражнения для развитие движений пальцев обеих рук.  Выкладывание букв из различного материала. | Чтение слов с йотированными гласными:  ЕНОТ, ЕДА, ЯМА, ЯНА, МЁД, ЮБКА, ЮНГА, У ЯНЫ, У ЮЛИ. | Развитие техники речи: разучивание скороговорок. | |
| **Занятие 55,56**  **Звук и буква «Э»** | Совершенствовать умения делить слова на слоги.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа | Вычерчиваем схемы к словам:  ЭТО, ЭХО, ЭТОТ | Упражнения: «Мы писали», «Кошка и собака».  Выкладывание буквы из ниток. | Чтение предложений:  ЭТО -КОТ  -КИТ  -ЭДИК  Графический диктант | Речедвигательная гимнастика.  Упражнения для развития дикции ( чтение скороговорок с оппозиционными звуками) | |
| **Занятие 57,58**  **Дифференциация С,З,Ц** | Дифференциация звуков «С»-«Ц»- «З»  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Что изменилось?  ЛИСА – ЛИЦА- ЛИЗА  ОВЦА – ОВСА  У ЦАПЛИ  У САБЛИ | Продолжать обучать детей массажу рук.  Вычерчивание букв по манной крупе. | Читаем открытые слоги:  ЦА – СА, СА-ЗА, ЦО – СО, ЦО-ЗО  ЦУ – СУ, ЦЫ – СЫ  слова:  СПИНА, СИНИЦА, ЛИСА, МЕСЯЦ, ЗАЯЦ  предложения: СИНИЦА СХВАТИЛА ГУСЕНИЦУ. | Продолжить учить подбирать слова к заданному ритмическому рисунку:  тА-та-та – девочка, курица;  та-тА-та – корова, подушка;  та-та-тА – бегемот, телефон, пироги. | |
| **Занятие 59,60**  **Дифференциация звуков Ль – Й**. | Дифференциация звуков.  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа. | Чем отличаются?  ЮБКА – ЛЮБКА  ЮБОЧКА – ЛЮБЧКА  ЯМКА – ЛЯМКА  Что изменилось?  ЮЛА – ЮЛЯ  Звуковой анализ:  ЮЛА, ЮЛЯ, ЛЮБА, ЛЁНЯ | Упражнения для развитие движений пальцев обеих рук.  Ниткопись букв по бархатной бумаге. | - чтение новых слов  У ЛЮБЫ  У ЮЛИ  У ЛЁНИ  - ЛЮК, ЛИПА, ОЛЕГ, КЛЁН, ЛЮДА, ЛЁД | Выбор мимического выражения и его воспроизведение.  Составление предложений с разной интонацией. | |
| **Занятие 61,62**  **Дифференциация звуков Ж – З**. | Дифференциация звуков «З»- «Ж»  Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем предложения. | Чем отличаются (на слух)?  ЖАЛ – ЗАЛ  ЖАРА – ЗАРЯ  КОЖИ – КОЗЫ  Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:  У ЗИНЫ ЖУКИ.  У ЖАННЫ ЗОНТ. | Пальчик вышел погулять, ключ забыл с собою взять. Что он делает теперь? Просто он стучится в дверь. | Чтение:  У ЗИНЫ – ЖУК.  У ЗОИ – ЖАСМИН.  У ЖАННЫ – ЗОНТ, КОЖА – КОЗА  ВЯЖЕТ - ВЕЗЁТ | Воспроизведение сложных ритмических рисунков.  Упражнения для развития восклицательной интонации. | |
| **Занятие 63,64**  **Дифференциация**  **Р-Л, Рь-Ль.** | Совершенствовать функции фонематического слуха.  Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.  Совершенствовать умения делить слова на слоги. | Чем отличаются? /на слух/  ЖАР – ЖАРЬ  УДАР – УДАРЬ  ГОРКА – ГОРЬКО  ШПАЛА – ШЛЯПА  ЛОМ – ЛЁН  ЛУК – ЛЮК  КЛЫК – КЛИН  Звуковой анализ слов:  ШПОРА, ШПАЛА, ЖАРЬ, ЖАЛЬ.  Деление слов на слоги:  ХОР, ДВЕРИ, КЛУМБА, КЛЮВ, РОСЛИ, МЕТЛА. | Самомассаж рук.  Ниткопись буквы по бархатной бумаге. | - прямые слоги  РА – РЯ, ЛА – ЛЯ, РУ – РЮ, ЛУ – ЛЮ, РО – РЁ, ЛО – ЛЁ, РЭ – РЕ, ЛЭ – ЛЕ, РЫ – РИ, ЛЫ – ЛИ  - РАМА – РИММА  ШАРЫ – ШАРИКИ  ЛОЛА СИДИТ НА КРЕСЛЕ.  АНДРЕЙ СМОТРИТ ТЕЛЕВИЗОР. | Подбирать слова к заданному ритмическому рисунку: тА-та-та, та-та  А-та, та-та-тА.  Составление предложений по интонационной схеме. | |

**XI. Список литературы**

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.

2. Г.А.Каше «Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников», М., 1997г.

3. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» ( с 4 до 7лет), С-П, 2007г.

4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1,2,3, периоды), М., 2001г.

5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» (1,2,3, периоды), М., 2004г.

6. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 1998г.

7. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи», М., 2000г.

8. В.П.Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР», М., 2002г.

9. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-П., 2001г.

10. О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет», С-П., 2004г.

11. О.С.ГОмзяк «Говорим правильно» (1,2,3 период), М., 2007г.

12. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду», М., 2002г.

13. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», С-П., 2000г.

14. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи», С-П., 2000г.

15. М.А.Поволяева «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов -на –Дону, 2002г.

16. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», М., 2004г.

17. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей», М., 2007г.

18. Под ред. Г.М.Ячная, О.А.Опочицкая . «Формирование монологической речи у дошкольников с ОНР 3 уровня» ( из опыта работы учителей - логопедов), Нижневартовск, 2001г.

19. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М.,2004г.

20. А.С.Гнрасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника»

С-П.,2004г.

21. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», М., 1998г.

22. В.С.Володина «Альбом по развитию речи», М., 2005г.

23. И.Е.Светлова «Домашний логопед», М., 2005г.

24. Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», М., 2005г.

25. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков», М., 2003г.

26. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина «Говори правильно», М., 2000г.

27. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников », М., 1969г.

28. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей», М., 1999г.

29. Р.Я.Залмаева «Сам себе логопед», С-П, 1996г.

30. В.И.Селиверстов «Речевые игры с детьми», М, 1994г.

31. И.С.Лопухина «Логопедия 55о», М, 1996г.

32. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», М, 2007г.

33. М.А.Поволяева «Справочник логопеда», Ростов – на - Дону, 2001г.

34. М.А.Поволяева «Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов», Ростов-на-Дону, 2002г.

35. Е.М.Мастюкова «Лечебная педагогика», М, 1997г.

36. В.В.,С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М, 1998г.

37. Л.М.Козырева «Развитие речи дети 5-7 лет», Ярославль, 2002г.

38. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика», С-П, 2000г.

39. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков», М, 2002г.

40. Е.Н.Краузе «Логопедия», С-П, 2003г.

41. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», С-П, 2003г.

42. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у

43. Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М, 2005г.

44. Под ред. П.Н.Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет», М, 2005г

45. Под ред. А.Я.Мухиной «Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности», М, 2005г.

46. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе», М, 1998г.

47. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «1000 упражнений для подготовки детей к школе», М, 2002г.

48. О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «Энциклопедия логопедических игр», С-П, 2004г.

49. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская «Логосказки», С-П, 2002г.

50. Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина «Интегрированные коррекционо-развивающие занятия для детей 4-6 лет», М, 2006г.

51. Т.А.Куликовская «40 новых скороговорок», М, 2005г.

52. И.Б.Мусова «Логопедические чистоговорки», М, 1999г.

53. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры», М, 1999г.

54. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, 1997г.

55. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические упражнения в рифмах», М, 2000г.

56. В.И.Руденко «Логопедия», Ростов-на-Дону, 2004г.

57. В.П.Лапковская, Н.В.Володькова «Речевые развлечения в детском саду», М, 2009г.

58. Подписка журнала «Логопед»,2009г.

59. О.В.Бачина, С.Н.Самородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи», М, 2009г.

60. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры ддля дошкольников», М, 2009г.

61. Т.Б.Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками», М, 2009г.

62. Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», С-П., 2001г.

63. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Вся дошкольная программа»

(внимание, память), М, 2007г.

64. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Вся дошкольная программа»

(мышление), М, 2007г.