**«Технология деятельностного метода. Последовательность шагов на уроке».**

(Выступление на ШМС В.В. Писаренко)

Стремительные изменения в обществе требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идёт о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование. И сегодня, в условиях реализации задач Национального проекта «Образование», повышение качества обучения и развития обучающихся стало приоритетной целью каждого из нас. Для нас, учителей иностранных языков, подготовка выпускника образованного, владеющего основами предметных и социальных компетенций, культурой умственного труда, стала основой педагогического поиска. В новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к “самоопределению и самореализации”, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Для достижения желаемых результатов мы стараемся применять новые педагогические подходы по оптимальному развитию поисково-исследовательских компетенций в учебной работе с обучающимися, т.к. практическая направленность образовательного процесса и усиление деятельностного компонента изменили тип и структуру урока.

Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)

2) выделяется содержательная область («могу»)

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий

2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:

1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение;

2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

**4. Построение проекта выхода из затруднения** («открытие детьми нового знания). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

1) ставят цель,

2) строят план достижения цели,

3)предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник)

4) построение плана достижения цели.

**5. Реализация построенного проекта**. На данном этапе необходимо организовать:

1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково;

2)зафиксировать преодоление затруднения;

3) уточнение характера нового знания.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи. (фронтально, в парах или группах)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение**. Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

**9. Рефлексия учебной деятельности**. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Технология деятельностного метода – инструмент позволяющий решить задачу по смене парадигмы образования, с формирующей на развивающую, т.е. построить образовательное пространство, в котором эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Сегодня надо осваивать не просто одну из образовательных технологий в рамках старого метода, как бывало раньше, а требуется сменить сам метод – перейти от объяснения нового знания к организации “открытия” его детьми. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его работы. Деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Ребенок живет процессом созидания, процессом учения, воспитания, а не результатом. Ребенок познает мир через деятельность. Педагогами и психологами доказано: учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития учащихся только тогда, когда он вызывает и организует их собственную познавательную деятельность. Какова структура деятельности учащихся, такова структура качества. Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели – готовность к саморазвитию. Это означает, что учащихся нужно знакомить с методами научного познания, для чего формировать познавательные умения и навыки, учить проводить наблюдения, обрабатывать и систематизировать полученные данные, ставить проблемные вопросы и выдвигать гипотезы. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка позволяет обеспечить яркую наглядность при изучении нового материала, применить индивидуальные формы контроля и освоения нового учебного материала, удобно блочно представить любой материал, обеспечив к нему оперативный доступ (с помощью электронных презентаций). Все этапы урока можно разнообразить и совершенствовать с помощью компьютера, применяя иллюстративно-демонстрационные приложения, проецируемые на экран с помощью мультимедийного проектора.

Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели – готовность к саморазвитию. При работе с использованием технологии деятельностного метода учащиеся:

* Быстрее всех своих сверстников усваивают учебный материал.
* Спокойнее, увереннее отвечают у доски.
* Умеют аргументировать свои высказывания.
* Умеют отстаивать свою точку зрения, не боятся поспорить с учителями в случае необходимости.
* Лучше владеют навыками самоконтроля и самооценки.
* Умеют выбрать и предложить для выполнения работы свой способ деятельности.
* Склонны к исследовательской деятельности.
* У них значительно повышается качество знаний.

Использованная литература:

Л.Г.Петерсон. «Деятельностный метод обучения», ACADEMIA АПК и ППРО, Москва 2007.