Муниципальное казенное учреждение « Управление образования Администрации Таштагольского муниципального района»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»

пгт.Шерегеш

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ДИРЕКТОР:

«08» февраля 2012г. Зенькова Т.Е.

(Протокол №3) «08» февраля 2012г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»**

Составитель: Шулбаева Наталья Александровна

педагог дополнительного образования

возраст обучающихся: 8 - 12 лет

срок реализации программы: 2 года

п. Шерегеш

2012г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

1. Направленность туристко-краеведческая

2. Объединение Детское объединение «Юные краеведы»

3. Ф. И.О. педагога Шулбаева Наталья Александровна

4. Вид программы модифицированная

( авторская, типовая, модифицированная, экспериментальная,

интегрированная )

5. Тип программы образовательная

( образовательная, учебная, досуговая )

6. Целевая установка познавательная

( познавательная, профессионально-прикладная, развитие

художественной одаренности, социальной адаптации )

7. Уровень освоения общекультурный

( общекультурный, углубленный, для одаренных,

профессионально-ориентированный )

8. Образовательная область краеведение

( искусство, техника, естествознание, досуг, краеведение, спорт,

филология, туризм )

9. Возрастной диапазон 8-14 лет

( школьники )

10. Форма организации групповая

образовательного процесса ( индивидуальная, групповая, зачетная)

11. Срок реализации 2 года

( один год, два-три года, от трех до пяти лет, более пяти лет )

12. По характеру ознакомительная

( ознакомительный, репродуктивные, поисковые,

интегрированные, спортивно-оздоровительные,

спортивного совершенствования, научно-

исследовательские )

**Пояснительная записка**

Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народностей ее населяющих было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к малой и большой Родине.

Программа детского объединения «Юные краеведы» является дополнительной модифицированной образовательной программой туристско-краеведческой направленности и предполагает изучение географии, экологии и летописи родного края – Горной Шории.

Актуальность

Краеведение всесторонне изучает малые территории, вследствие чего в курсе используются данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии, литературы и др.

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у обучающихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Программа курса рассчитана на ребят в возрасте от 8-ми до 12 лет и направлена на изучение истории Таштагольского района. Курс включает в себя изучение географического положения района, историю его образования и развития, народные промыслы, становление производства и сельского хозяйства, военную хронику района периода ВОВ, поэты и писатели Таштагольского района, а также изучение православия на шорской земле.

В связи с этим, программа предусматривает выделение шести разделов:

Летопись родных мест, родословие,военные события,природное наследие,

этнография,география.

Комбинирование различных разделов программы поможет ребятам в самореализации своих творческих и интеллектуальных способностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии и другими учебными дисциплинами, что может служить основанием для проведения интегрированных занятий школьных и дополнительного образования - это позволяет использовать данную программу и во «внедрении внеурочной деятельности».

Знания по краеведению воспитанники получают в ходе изложения учебного материала, работы с учебными пособиями (лекции, беседы), в рамках поисковой, исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка докладов, рефератов, презентаций и т.п.), а также в ходе экскурсий, походов и т.д.

Ведущей идеей программы является комплексный подход к изучению Горной Шории, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления краеведческой работы, и в результате получить воспитанникам целостное представление о родном крае.

**Педагогическая целесообразность**

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Горной Шории, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Кузбасса. Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Необходимо отметить, что программы образовательных областей «География», «История» характеризуются рассогласованием между необходимостью всестороннего познания родного края и недостаточным количеством учебного времени, отводимого на его изучение. Мы полагаем, что воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

**Отличительные особенности программы**

Программа детского объединения «Юные краеведы» является модифицированной дополнительной образовательной программой. За основу взята авторская программа «Мой край северный» Малинина И.А.В содержание программы детского объединения «Юные краеведы» был включен материал по географии и истории Горной Шории.

В программу включены экскурсии (автобусные, вертолетная, пешеходные), занятия на природе, встречи с известными людьми, работа в архивах городском, военкомата, ЗАГСа, походы, участие в благотворительных акциях «Теплая варежка », «Белая ромашка». Практическая часть насыщена различными видами деятельности, способной заинтересовать обучающихся именно краеведением. Особенно ярким в этом отношении обучающимся будет представлен раздел об исчезнувших и труднодоступных поселках- поскольку многие из них они увидят не просто на карте, а с высоты птичьего полета, а в некоторых смогут побывать.

Кроме того, в некоторые разделы программы включены элементы проектной деятельности. Так, например, в рамках изучения темы «Родословие» обучающиеся выполнят проект« Моя родословная».

**Цель программы:**

развитие у школьников интереса к изучению родного края, формирование опыта практической и исследовательской краеведческой работы.

**Задачи:**

1. расширить и углубить знания школьников о природе, истории и экономике Горной Шории
2. привить им навыки самостоятельной краеведческой работы;
3. развить познавательную самостоятельность и творческие способности школьников в процессе организации практической работы по изучению родного края;
4. воспитать любовь и уважение к природному и историческому наследию Горной Шории.

**Возраст детей и режим занятий**

Программа рассчитана на средний школьный возраст (8-12 лет), так как предполагает знание элементарных сведений по географии, истории, биологии и т.д.

Объем программы – 432 часа (по 216 часов 1-го и 2-го года обучения). Предполагается проведение 2-х занятий в неделю по 3 академических часа. Дети в группу набираются по желанию, без предварительного отбора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Годы обучения | Продолжительность занятия в часах | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество  часов в год |
| 1 | 1-й год обуч. | 3 | 2 | 6 | 216 |
| 2 | 2-й год обуч. | 3 | 2 | 6 | 216 |

**Формы и методы занятий**

*Методы обучения* – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, творческий, эвристический и др.

*Формы занятий* – групповые, индивидуальные, вводные, ознакомительные, комбинированные, практические, игровые, контроля, викторина, экскурсия, конкурс и др.

Основной формой обучения является групповое занятие, во время проведения которых оказываются и индивидуальные консультации обучающимся.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

к концу обучения обучающиеся получат знания об:

* особенностях природы Горной Шории,
* основные исторические этапы развития района,
* правила поведения в природе;

к концу обучения обучающиеся приобретают умения:

* работы с картой и атласом,
* работы с архивными документами по представленному плану,
* составление фотолетописей и родословной,
* алгоритм проектирования детских научно-исследовательских проектов;

к концу обучения обучающиеся приобретают навыки:

- Работы экскурсовода

- Музейной работы

-Работы журналиста (в жанрах: репортажа, художественной фотографии, новостийных телесюжетов, очерка , письма и эссе)

обучающиеся смогут проявлять творческий подход и познавательную самостоятельность в процессе изучения родного края, любовь и уважение к природному и историческому наследию Горной Шории.

Предполагаемые результаты программы “Юные краеведы ” включают следующие **формы контроля**:

* промежуточная аттестация (тестовые задания (1 раз в полугодие)
* участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня от учреждения до российских.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за 2 года обучения по программе, либо слайд-шоу о самых ярких днях «Юных краеведов», либо участием обучающегося в исследовательском проекте.

В ходе выполнения программы «Юные краеведы» предполагается участие обучающихся в ежегодных районных мероприятиях: «Корнями дерево сильно» (конкурс родословных), конкурсе плакатов по ЗОЖ, благотворительных акциях «Теплая варежка» и «Белая ромашка», участие в фотоконкурсах. В областных конкурсах: эколого-биологической станции г. Кемерово «Земля –наш общий дом» конкурсе-фестивале юных журналистов « Молодые ветра», а также в различных всероссийских мероприятиях (конкурсах, викторинах)- Всероссийском детском творческом конкурсе «Святые заступники Руси» и др.

**Учебно-тематический план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Всего часов | теория | практика |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел I. Вводное занятие.** | **3** | **2** | **1** |
| 2 | **Раздел II. Летопись родных мест** | **87** | **12** | **75** |
| 2.1 | Тема 1. Национальные поселки. Загадки топонимики. | 33 | 6 | 27 |
| 2.2 | Тема 2. Наши земляки | 30 | 3 | 27 |
| 2.3 | Тема 3. История школы и ЦРТДЮ п. Шерегеш. | 24 | 3 | 21 |
| 3 | **Раздел III. Родословие** | **45** | **6** | **39** |
| 3.1 | Тема 1. «Древо жизни» | 24 | 3 | 21 |
| 3.2 | Тема 2. Семейные традиции и обряды | 21 | 3 | 18 |
| 4 | **Раздел IV. Военные события** | **81** | **15** | **66** |
| 4.1 | Тема 1. Великая Отечественная война | 30 | 6 | 24 |
| 5 | **Раздел V . Природа Горной Шории** | 51 |  | 21 |
| 5.1 | Тема 1. Красная книга Таштагольского района | 27 | 3 | 21 |
|  | Тема 2. Природное наследие района | 24 | 3 | 24 |
|  | ИТОГО | **216** | **35** | **181** |

**Содержание образовательного курса 1-го года обучения**

**Раздел I. Вводное занятие (3ч)**

Теория (2ч)

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Знакомство с атласом Кемеровской области, картой Таштагольского района. Инструктаж по безопасному поведению.

Практика (1ч)

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой.

**Раздел II. Летопись родных мест (87ч)**

Тема 1. Национальные поселки. Загадки топонимики (33ч)

Теория (6ч)

Основные принципы топонимики. Поселки Таштагольского района.

Практика (27ч)

История появления поселков и их названий. Автобусная ознакомительная экскурсия по району. Различия труднодоступных и исчезнувших поселков района. Вертолетная экскурсия в п.Усть-Анзас, Шор-тайга, Эльбеза (по выбору обучающихся). Работа с атласом «Кемеровская область» и картой Таштагольского района. Проект «Мой любимый поселок в районе», «Поселок-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

Тема 2. Наши земляки (30ч)

Теория (3ч)

Известные люди района (по архивам Администрации, книге «почетные граждане Таштагола и Кемеровской области»).

Практика (27ч)

Ознакомительная экскурсия в районный архив. Экскурсия в архив ЗАГСа. Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные». Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Создание фотоальбома.

Тема 3. История школы и ЦРТДЮ п. Шерегеш (24ч)

Теория (3ч)

Выпускники школы №11- прошлое, настоящее и будущее поселка Шерегеш. Списки педагогов школы №11 и ЦРТДЮ (бывшего Дома пионеров) поселка Шерегеш.

Практика (21ч)

Достижения выпускников – достижения поселка. Экскурсия в музей школы №11.

Знакомство с профессией «музейного хранителя». Систематизация фотолетописи ЦРТДЮ. Формирование банка данных о выпускниках ЦРТДЮ.

**Раздел III. Родословие (45ч)**

Тема 1. «Древо жизни» (24ч)

Теория (3ч)

Приёмы работы с генеалогическими источниками, работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.).

Практика (21ч)

Моя семейная реликвия , составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа в городском архиве. Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная» на конкурс «Корнями дерево сильно».

Тема 2. Семейные традиции и обряды (21ч)

Теория (3ч)

Семейные традиции и обряды – зеркало народной жизни.

Практика (18ч)

Отличия традиции и обряда. Кузбасс- многонациональный. Традиции и обычаи народов Кузбасса. Экскурсия в центр немецкой культуры при районной ЦБС г.Таштагола. Подготовка и проведение обряда «Сватовства» на примере двух разных национальностей: русских и шорцев.

**Раздел IV. Военные события (81ч)**

Тема 1. Великая Отечественная война (30ч)

Теория (6ч)

Работа с архивными материалами – путь познания исторических реалий. Этапы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боях 1941 – 45 гг.

Практика (27ч)

Поиск и изучение архивных материалов; Экскурсия в архив Таштагольского военкомата; участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества; оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; проведение мероприятий, связанных с памятными датами. Автобусная экскурсия к памятникам ВОВ района.

**Раздел V. Природа Горной Шории (51 час)**

Тема 1. «Красная книга Таштагольского района» (24ч)

Теория (3ч)

Краснокнижные растения и животные Таштагольского района.

Практика (21ч)

Экскурсия в ООПТ (Шорский национальный парк). Знакомство с профессиями: егерь, охотовед и др. Просмотр видеофильма «Шорский национальный парк». Экскурсия в шалымский питомник по выращиванию кедров. Знакомствос профессией лесника. Фотосафари по весеннему лесу. Создание фотоальбома и проведение фотовыставки по кранокнижным растениям (или животным) района.

Тема 2. Природно-этнографическое наследие района (27ч)

Теория (3ч)

Природа и мы.

Практика (24 ч)

Экскурсия на г.Зеленая. Легенды горы Зеленой. Сарчин –и ущелье шаманов как природно-этнографические памятники района. Моя любимая легенда о г. Зеленая.

Мини-сочинение. Экскурсия в музей этнографии и природы Горной Шории. Знакомство с духовной культурой коренного населения –шорцев. Посещение ежегодного праздника день музеев. Проект в виде слайд-шоу по сохранению природно-этнографического наследия района.

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Всего часов | теория | практика |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел I. Вводное занятие.** | **3** | **2** | **1** |
| 2 | **Раздел II. Природное наследие** | **72** | **12** | **60** |
| 2.1 | Тема 1. Растительный и животный мир Горной Шории. | 24 | 6 | 18 |
| 2.2 | Тема 2. Богатства недр родного края. | 21 | 3 | 18 |
| 2.3 | Тема 3. «Природа в опасности» | 27 | 3 | 24 |
| 3 | **Раздел III. Этнография** | **75** | **12** | **63** |
| 3.1 | Тема 1. Материальная и духовная культура коренной народности Горной Шории. | 27 | 6 | 21 |
| 3.2 | Тема 2. Шорские национальные игры. | 24 | 3 | 21 |
| 3.3 | Тема 3. Шорский фольклор | 24 | 3 | 21 |
| 4 | **Раздел IV. География** | **66** | **9** | **57** |
| 4.1 | Тема 1. Горы и реки Таштагольского района. | 21 | 3 | 18 |
| 4.2 | Тема 2. Климат и почвы Горной Шории. | 18 | 3 | 15 |
| 4.3 | Экономико-географическая характеристика района. | 27 | 3 | 24 |
|  | ИТОГО | **216** | **35** | **181** |

**Содержание образовательного курса 2-го года обучения**

**Раздел I. Вводное занятие (3ч)**

Теория (2ч)

Ознакомление с годовым планом работы детского объединения. Подведение итогов предыдущего года.

Практика (1ч)

Систематизация краеведческих материалов, накопленных за предыдущий учебный год.

**Раздел II. Природное наследие (72ч)**

Тема 1. Растительный и животный мир Горной Шории (24ч)

Теория (6ч)

Богатство и разнообразие растительного и животного мира Горной Шории. Шорский национальный парк. Черневая тайга. Осиново-пихтовые леса. Кедровые леса. (Методика описания природных объектов)

Практика (18ч)

Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях поселка Шерегеш. Формирование банка данных по описанию объектов природы (фотографии объектов). Путешествие к богине родника «Суг-эзи». (Экскурсия к роднику) Разработка и создание собственной экологической тропы в окрестностях поселка.

Тема 2. Богатства недр родного края (21ч)

Теория (3ч)

Полезные ископаемые Таштагольского района

Практика (18ч)

Экскурсии на рудник «Шерегешский», на доломитный разрез (на реке Шерек), на драгу на реке Таенза. Экскурсия на гранитную каменоломню. Составление слайд-шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях поселка.

Тема 3. «Природа в опасности» (27ч)

Теория (3ч)

Экологические проблемы окрестностей п. Шерегеш. Пути их решения.

Практика (24ч)

Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Большой; создание, описание и оформление экологических постов к родникам поселка.

**Раздел III. Этнография (75ч)**

Тема 1. Материальная и духовная культура коренной народности Горной Шории (247)

Теория (6ч)

Объекты материальной и духовной культуры коренной народности Горной Шории.

Практика (21ч)

Экскурсия в этнографический музей г. Таштагол. Встреча с коллективом шорского национального ансамбля. Описание объектов материальной и духовной культуры шорского народа (по материалам их выступлений и участия в этнографических экспедициях) в виде репортажа, эссе и др. жанров журналистики.

Тема 2. Шорские национальные игры (24ч)

Теория (3ч)

Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами шорских национальных игр (по специальной литературе).

Практика (21ч)

Составление описаний игр по собственному опыту.

Игра «Алыпы»-богатыри . Описание и методика проведения. Создание слайд-шоу.

Участие в детском спортивном празднике «Соган пазагы» «Стрелы будущего» Инсценировка национальных игр на районном празднике «Пайрам».

Тема 3. Шорский фольклор (24ч)

Теория (3ч)

Жанры устного народного творчества. Методика описания устного народного творчества.

Практика (21ч)

Встреча с коллективами, занимающимися сохранением фольклорного наследия района. Национальные ансамбли, народные коллективы, школа шорской культуры и др., Описание данных объектов для летописи краеведения.

**Раздел IV. География (66ч)**

Тема 1. Горы и реки Таштагольского района (21ч)

Теория (3ч)

Рельеф, литосфера, водные ресурсы Горной Шории.

Практика (18ч)

Список гор и рек Горной Шории, роль рек в освоении территории (по материалам специальной литературы). Описание гор и рек в окрестностях п. Шерегеш.

Тема 2. Климат и почвы Горной Шории (18ч)

Теория (3ч)

Климат и агроклиматические ресурсы Горной Шории. Резкоконтинентальный тип климата, умеренный климатический пояс.

Практика (15ч)

Занятия на местности.Описание особенностей климата и почв окрестностей п. Шерегеш как причин объявления территории Горной Шории зоной рискованного земледелия.

Тема 3. Экономико-географическая характеристика района (27ч)

Теория (3ч)

Природно-ресурсный потенциал. Важнейшие отрасли специализации: туризм, горнодобывающая промышленность.

Практика (24ч)

Составление и защита проектов использования природно-ресурсного потенциала Горной Шории.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Форма занятий | Дидактические  материалы | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие | Групповая, лекция, беседа | Инструкции по ТБ | Оборудованный кабинет | Опрос, наблюдение |
| 2 | Летопись родных мест | Групповая. лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная, экскурсии | Архивные материалы, дополнительная литература, памятки | Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат | Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных |
| 3 | Родословие | Групповая. лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная | Архивные материалы , дополнительная литература, памятки | Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат | Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных |
| 4 | Военные события | Групповая. лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная, экскурсии | Архивные материалы, дополнительная литература, памятки | Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат | Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных |
| 5 | Природное наследие | Групповая. лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная, поход | Архивные материалы, дополнительная литература, памятки | Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат | Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных |
| 6 | Этнография | Групповая. лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная, игровая, экскурсия | Архивные материалы, дополнительная литература, памятки | Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат | Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных |
| 7 | География | Групповая. лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная | Архивные материалы, дополнительная литература, памятки | Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат | Защита проектов |

***Принципы краеведческого воспитания и образования:***

1. Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
2. Принцип демократичности - достигается не только тем, что образовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получат сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Горной Шории, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

**Условия реализации программы**

* Наличие возможности доступа к архивным материалам
* Наличие возможности выезда к местам экскурсий
* Канцелярские материалы
* Компьютер, принтер
* Цифровой фотоаппарат

**Литература для педагога**

1. Атлас для школьников Кемеровской области
2. История Кузбасса. – Кемерово: изд-во «Скиф», 2006. – 423с.
3. Малинин И.А. Мой край северный. Программа дополнительного образования по краеведению. – М.: ИД «Первое сентября», 2006.- 34с.
4. Непомнящий Н.Н. Природные катастрофы. – М.: изд-во «Астрель», 2001. – 216с.
5. Орлова Н.А. Драгоценные камни и минералы. – М.: изд-во «Астрель», 2000. – 152с.
6. Программы для общеобразовательных учреждений. География России. 8-9 классы/Под ред. А.И. Алексеева. – М.: изд-во «Дрофа», 2002.- 98с.
7. Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: изд-во «Академия», 2004. – 154с.
8. Скалон И.В. Практикум по изучению экологии городов Кузбасса. – Кемерово: изд-во «Ирбис», 2006. – 62с.
9. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово: изд-во «Скиф», 2006. – 278с.
10. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
11. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008гг.).- М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.

**Литература для детей**

1. Атлас для школьников Кемеровской области
2. История Кузбасса. – Кемерово: изд-во «Скиф», 2006. – 423с.
3. Непомнящий Н.Н. Природные катастрофы. – М.: изд-во «Астрель», 2001. – 216с.
4. Орлова Н.А. Драгоценные камни и минералы. – М.: изд-во «Астрель», 2000. – 152с.