**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Дылькова Олеся Александровна**
МОКУ «ООШ с.Грибовка»

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению.

Его основная идея состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять управление его учением. Он должен мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Сегодня учебный процесс в школе продолжает сохранять старые формы и методы работы, которые время от времени “украшаются” нестандартными подходами (диспутами конференциями, деловыми играми, групповой работой и т.д.). Однако, преобладающим методом является объяснительно-иллюстративный, который не обеспечивает ученику развитие его интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма. Модульное обучение позволяет практически решить эту задачу, в корне изменить учебный процесс.

Специфика нашей школы, где количество классов в среднем звене не превышает 3-5, а количество часов отведённых на изучение географии не более 1-2-х в неделю ставит учителя в очень трудную ситуацию, в которой необходимо решать вопросы:

1) как обучить ребят и выдать тот же объём материала, но в сжатые сроки;

2) как сохранить интерес к своему предмету, который перевели из ранга познавательного в ранг научного.

В своей педагогической практике я использую различные способы и методы обучения и технологии для достижения результативности и повышения эффективности обучения.

Изучив работы П.А. Юцявичене «Теория и практика модульного обучения» и «Принципы модульного обучения», Т.И. Шамовой «Модульное обучение: сущность, технология», П.И. Третьякова «Технология модульного обучения в школе" я пришла к выводу, что эффективность процесса обучения географии может быть достигнута посредством оптимизации всех составляющих его элементов. Использование различных методов обучения, расширение возможностей включения в урок самостоятельной деятельности учащихся, активизации их способствует блочно-модульное изучение, предполагающее объединение различных форм учебной работы в единый блок уроков по теме.

Авторы технологии считают, что начинать составление модульной программы следует с выделения основных научных идей курса и лишь затем структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определённые блоки.

Для меня наиболее приемлемой в работе оказалась классическая «трёхслойная» модульная программа. В такой программе я разрабатывала модули 1, 2 и 3-го порядков.

В современных программах по географии, по которым я работаю можно выделить блоки тем (по 4-5ч.) и представить в них несколько модулей обучения:

1 модуль (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов темы, раскрытие узловых понятий.

2 модуль (1урок) – самостоятельные и практические работы. Ученики по заданиям и под руководством учителя работают с различными источниками информации (карта, учебник, дидактический материал, справочники, таблицы приложения и т.д.), прорабатывают материал темы, обсуждают дискуссионные вопросы. На этом этапе провожу уроки- практикумы, конференции, путешествия, игры.

3 модуль (1 урок) – повторение и обобщение материала темы.

4 модуль (1 урок) – контроль знаний учащихся по всей теме.

Сочетание концентрированного изложения содержания основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого ученика в отдельности и всех вместе дают определённые преимущества такому изучению материала. Это позволяет учащимся яснее определить общие положения темы, представить материал в целостности, ощутить практическую значимость изучаемых знаний, включиться в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов.

В модульном уроке должны сочетаться академические и игровые модули: первые предпочтительны для изучения нового материала, а вторые – для закрепления и практического применения.

В модуль любого порядка включаю контроль за выполнением задания и за усвоением знаний учащихся, используя такие формы в своей работе:

1. Самоконтроль.

2. Взаимоконтроль учеников.

3. Контроль учителя.

Оценивается выполнение каждого учебного элемента. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить хорошую оценку – одна из главных мотиваций при данной технологии. Ребёнок знает, что его труд оценивается, оценка объективно отражает его усилия.

Я считаю, что эта технология является универсальной, мобильной и наиболее приемлемой в современной школе.

Модульная технология настолько гибкая, что вбирает в себя идеи и разработки других технологий, например КСО (коллективного самообучения), ЛОС (логических опорных сигналов), игровой.

Инструкция модуля предполагает:

\* индивидуальную самостоятельную работу ученика;

\* партнёрскую работу в парах;

\* работу в группе.

Все три формы играют важную роль, так как для модульной технологии в географии характерна индивидуализация программы.

Преимущество модульной технологии по сравнению с другими технологиями:

1) возможность работать самостоятельно с дифференцированной программой;

2) возможность вернуться к учебному материалу, если в этом есть необходимость;

3) возможность работать дома в случае пропусков по болезни;

4) комфортная обстановка на уроке (индивидуальный темп, «мягкий» контроль);

5) развитие личностных качеств ученика (самостоятельности, умений ставить цели, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность);

6) консультирование и дозированная персональная помощь от учителя.

В процессе работы в названной технологии можно отметить следующие положительные результаты:

\* учащиеся научились работать с текстом, картосхемами, диаграммами, анализировать и делать выводы;

\* планировать свою учебную деятельность при самостоятельной работе;

\* повысился уровень успеваемости:

\* у большинства старшеклассников сформировалась адекватная самооценка, что позволило определять собственные пробелы в усвоении материала и стремиться их ликвидировать;

\* по самооценке учащихся, они стали более ответственно относиться к учёбе.

В результате применения модульного обучения на своих уроках, я пришла к выводу, что данная технология является одним из средств повышения эффективности уроков географии и способствует разрешению противоречий, возникающих в ходе осуществления учебного процесса. Результат – повышение качества обученности учащихся.

Однако есть и проблемы в этой работе. Прежде всего, данная технология предполагает коренную перестройку учебного процесса. Это предопределяет:

во-первых, необходимость разработки модульных программ;

во-вторых, разработку новых учебных пособий;

в-третьих, разработку методических инструкций для учащихся.

Современные учебники усложняют подготовку инструкций. В идеальном пособии должен быть пронумерован каждый абзац. Тогда можно просто указать, например: «Прочитайте 5-й и 6-й абзацы, с.68», но в учебных пособиях этого нет.

Это гигантская работа, но зато впоследствии снизились бы затраты на подготовку конкретных занятий и высвободилось время моё как учителя, для творческой методической работы. Это перспективы. Реальность – отдельные модульные уроки или отдельные темы, которые при очередном изменении программы или учебников необходимо вновь переделывать или разрабатывать заново.