**Тема: Добро и зло в сказке Паустовского К.Г. «Теплый хлеб»**

**Триединая цель урока:**

1. Образовательная:

- формирование навыков выразительного чтения, умения отображать образы и характеры героев, умения пользоваться текстом для доказательства своего утверждения;  
- обучение обобщению прочитанного, услышанного.

2. Развивающая:

- развитие умений анализа, синтеза и сравнения;

- развивать в учащихся умение размышлять над поступками героев и их последствиями;

- развивать речь при составлении устного рассказа.

3. Воспитательная

- формирование умения слушать друг друга, уважать чужое мнение;  
- формирование умения самооценки своей деятельности, помощь в осознании необходимости формирования следующих черт характера: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду.

**Этапы урока:**

1. Вызов
2. Осмысление содержания
3. Рефлексия

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** текст сказки, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация (приложение 1), таблица-кластер (приложение 2), плакат «Солнышко», кружочки двух цветов (оранжевые и синие), свежеиспеченный хлеб.

**Словарная работа:** добро, зло, теплый.

**ХОД УРОКА**

1. **Вызов**

**Организационный момент**

**Слово учителя:** Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, подарите друг другу частичку добра.

На прошлом уроке мы с вами познакомились с биографией Константина Георгиевича Паустовского и что узнали?

**Слово учеников:** Писатель много путешествовал по стране, особое место в творчестве Паустовского занимает природа. Проза Паустовского лирична, нетороплива, внимательна, проникнута любовью к Родине.

**Слово учителя:** Сегодня мы познакомимся со сказкой Паустовского «Теплый хлеб», которая написана через 9 лет после победы в Великой Отечественной войне. События, описанные в ней, происходят во время Гражданской войны. Очень трудное и голодное время. Дома вы отвечали на вопросы, которые и послужат ответами на кроссворд. А теперь мы сформулируем тему урока.

**1. Сообщение темы, цели и задач урока**

Кроссворд **(слайд 1-12**)

Вопросы кроссворда:

1. Нищие. Те, кто побирается, просит «Христа ради» *(Христарадники)*
2. Как называет автор спасенного коня? *(вороной)*
3. Как называлась деревня, в которой жил Филька со своей бабушкой *(Бережки)*
4. Кто жил в сенях у Панкрата? *(сорока)*
5. Сколько лет назад на округу напал такой же лютый мороз? *(сто)*
6. Что послужило причиной тому, что в мельнице замерзла вода? *(мороз)*
7. Кем являлся Панкрат по профессии? *(мельник)*
8. Почему Филька жил с бабушкой? Кем он был? (*сирота)*
9. Любимая фраза Фильки до ссоры с конем? *(«Ну тебя»)*
10. Кто по мнению бабушки мог поправить совершенное злодейство? *(Панкрат)*

**Слово учителя:** Перед нами ключевые слова – добро и злоба. Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. Итак, тема сегодняшнего урока Добро и зло в сказке Паустовского К.Г. «Теплый хлеб» **(слайд 13).**

Эпиграфом нашего урока будет русская народная пословица «Умел ошибиться – умей и поправиться. Как вы понимаете эти слова? **(слайд 14).**

**Учащиеся:** Доказывают, приводят аргументы

**Постановка цели**

Цель урока доказать, что эпиграф соответствует главной мысли произведения Паустовского К.Г. и проследить, как изменился Филька. **(слайд 15)**

**Учитель:** Молодцы! А давайте, ребята, вспомним типы сказок.

**Учащиеся:** Волшебная сказка, сказка о животных, социально-бытовая сказка.

**Учитель:** К какому типу относится сказка «Теплый хлеб»?

**Учащиеся:** Социально-бытовая сказка

**Учитель:** Хорошо. Типы сказок вспомнили. Раз это сказка социально-бытовая, то главные герои такой сказки люди. Вот и у нас главный герой – мальчик Филька. Давайте вспомним, кто такой Филька и что с ним происходит **(слайд 16-17)**

**Учащиеся:** Филька-мальчик, который проживает со своей бабушкой, он невежда, эгоист. Филька совершает зло- прогоняет со двора коня, просившего у него хлеба. После этого деяния всю округу сковывает лютый мороз. После чего мальчик раскаивается и решает загладить свою вину.

**Учитель:** Сейчас я предлагаю вам проследить, каким был Филька до рассказа легенды бабушкой, и каким стал после.

1. **Осмысление содержания**

**Анализ образа главного героя.**

**Учитель:** Для начала давайте найдем в тексте легенду, которую рассказала Фильке бабушка. (стр.69) *(учащиеся зачитывают легенду)* **(слайд 18)**

Перед вами лежат заготовленные кластеры таблицы, которую нам нужно будет сейчас заполнить. Давайте проследим по тексту, каково же было отношение к окружающим до и после разговора, отношение к лошади и посмотрим на речевую характеристику героя, как она изменилась. Какой вывод можно сделать, заполнив таблицу? **(слайд 19)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Филька до разговора с бабушкой** | **Филька после разговора с бабушкой** |
| Отношение к окружающим: | |
|  |  |
| Отношение к лошади: | |
|  |  |
| Речевая характеристика: | |
|  | |
| Вывод: | |

**Учащиеся:** *(примерные ответы)*

Филька до разговора с бабушкой: невежа, живет с бабушкой, всё выполняет с неохотой, озлобленный, молчаливый, недоверчивый, любимое выражение «Да ну тебя!», наотмашь ударил коня по губам.

Филька после разговора с бабушкой: деятельный, трудолюбивый, сам осознал свой поступок, сам принял решение исправить его, отзывчивый, предприимчивый, находчивый, делает первый шаг к примирению с конем, «Я умолю наших ребят помочь мне, они хорошие!», заплакал перед конем.

Вывод: Научиться  по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте нелегкий, долгий путь, на котором  человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы. Поэтому человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.  У каждого человека, большого и маленького,  свой путь к Доброте. Филька прошел свой путь к Доброте. Сам осознал свой поступок, сам его и исправил. Мы видим, как изменился Филька. И пришел он к таким поступкам сам, осознав всё содеянное им.

**Учитель:** Всё верно, вы без труда справились с поставленной задачей и заполнили кластер.

**3. Релаксация (включается музыка) (слайд 20)**

**Учитель:** Ребята, вы устали? Хотите отдохнуть? Тогда сядьте удобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе добро. У всех оно разное. Нарисуйте его мысленно, используйте только яркие краски. Оно как солнышко нам светит.  А теперь поднимите руки вверх и потянитесь к добру. Но что это? На вашем пути вдруг выросли густые заросли, колючие кустарники. Вам необходимо преодолеть все препятствия и прикоснуться к добру. Вот оно. Такое нежное, ласковое, теплое, как руки мамы. Все дотянулись? Возьмите его в руки. Приятно держать добро в руках? А теперь медленно опустите руки, прижмите их к сердцу и откройте глаза. Пусть добро навсегда поселится в вашем сердце и никогда не охладится. Побеждайте зло добром. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к Доброте. Филька прошел свой путь к Доброте.

**Учитель:** А теперь давайте вернемся к нашим эпиграфам. Согласны ли вы с этими высказываниями? Как они соотносятся с текстом сказки? Что вы узнали для себя сегодня? Какой урок извлекли из нашей беседы? Чему нас учит эта сказка? **(слайд 21)**

**Учащиеся:** Необходимо относиться ко всему с добром. Мы видим, как Филька, благодаря своей внутренней доброте, превращается из грубого невежи в сочувствующего мальчика. И окружающие его люди помогли Фильке, отнеслись к нему с добротой «Все вместе они прекратили стужу, освободили воду, дали возможность Панкрату намолоть муки для жителей деревни и напечь хлеба».Как же произошло примирение? **(слайд 23)**

**Учащиеся:** зачитывают сцену примирения (стр.75)

**Учитель:** Дома вам нужно было подобрать пословицы и поговорки о хлебе. Как вы думаете, почему сказка названа «Теплый хлеб»? Что олицетворяет собой хлеб? Что значит эпитет «теплый»? **(слайд 24)**

**Учащиеся:** Хлеб на Руси были превыше всего. Нельзя было отказать никому в хлебе. Хлеб стал причиной ссоры не только Фильки с конем, но и бед всей деревни. Хлеб же стал и символом примирения. Хлеб – путь к прощению и примирению. **Учитель:** Когда хлеб становится теплым?

**Учащиеся:** Когда все согреты теплом души, общая радость

**Рефлексия**

**Учитель:** Я благодарю вас за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Все хорошее в этом мире – от доброты людской, от щедрости их сердец. Когда мы делаем добро, меняемся не только мы сами, но и мир вокруг нас. Мы отдаем частичку своего тепла, своей доброты. И мир вокруг нас преображается. Я хочу поделиться с вами добром. Символом этой доброты сегодня на уроке станет теплый, свежеиспеченный хлеб. Прикоснитесь каждый к этой теплоте, ощутите ее на себе. Я даю каждому кусочек своей доброты. Помните всегда о том, что нужно с добротой относиться к окружающим, уметь сопереживать, сочувствовать. Нужно не только уметь признавать свои ошибки, очень важно и прощать, принимать извинения, ведь ошибиться может каждый. **(слайд 25)**

Итак, ребята, мы сегодня с вами много говорили о доброте и о злобе. Перед вами лежат кружочки двух цветов- оранжевого и синего. С чем у вас ассоциируется оранжевый цвет? (С теплотой, с лучиками солнца, цвет свежеиспеченного хлеба). А синий? (Холод, злость, морозы). Сейчас, ребята, вы должны выбрать цвет кружочка, исходя из вашего внутреннего состояния, которое у вас осталось после урока. Прошу подойти к солнышку и закрепить на нем кружочек.

**Учитель:**

Немало встречается злого  
 В любой человечьей судьбе.  
 А скажут лишь доброе слово –  
 И легче на сердце тебе.  
 Но доброе слово такое  
 Не каждый умеет найти,  
 Чтоб справиться другу с тоскою,  
 Невзгоды осилить в пути.  
 Нет доброго слова дороже,  
 Заветного слова того,  
 Но редко, друзья мои, все же  
 Мы вслух произносим его.

Марк Шехтер

**Задание на дом: письменный ответ на вопрос «Совершали ли вы в своей жизни плохой поступок и признавали ли свои ошибки?» (слайд 26)**

**Учитель:** Всем спасибо за внимание! До свидания!

Ребята, вы устали? Хотите отдохнуть? Тогда сядьте удобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе добро. У всех оно разное. Нарисуйте его мысленно, используйте только яркие краски. Оно как солнышко нам светит.  А теперь поднимите руки вверх и потянитесь к добру. Но что это? На вашем пути вдруг выросли густые заросли, колючие кустарники. Вам необходимо преодолеть все препятствия и прикоснуться к добру. Вот оно. Такое нежное, ласковое, теплое, как руки мамы. Все дотянулись? Возьмите его в руки. Приятно держать добро в руках? А теперь медленно опустите руки, прижмите их к сердцу и откройте глаза. Пусть добро навсегда поселится в вашем сердце и никогда не охладится. Побеждайте зло добром. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к Доброте. Филька прошел свой путь к Доброте.