|  |
| --- |
| **Технология учебного сотрудничества на уроках музыки.** |
|  |

Технологии учебного сотрудничества основываются на совместной работе учащихся в малых группах, на взаимном обучении.

Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои усилия и энергию для того, чтобы выполнить общие задания или достичь общей цели. Цель музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, что отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Чтобы учебное сотрудничество было эффективным, необходимо соблюдение следующих условий:

1.      Увлекательная учебно-познавательная деятельность учащихся в малых группах.

2.      Все учебные задания должны учитывать интересы учащихся.

3.      В достижении общей цели свой вклад вносит каждый учащийся.

4.      Должен быть хороший психологический микроклимат в группах.

Уроки музыки, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируются на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства школьником понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств. Мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками.

Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видам и музыкальной деятельности и организации культурно-познавательного досуга, целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека.

Каждый раз, когда проводятся занятия с применением технологий учебного сотрудничества, учитель должен решить, какова будет его роль: будет ли он руководить ходом занятия, принимая в нем участие, или будет руководить, не вмешиваясь.

Но при любом выборе технологии учебного сотрудничества предполагают, что главная задача учителя не изложить какие-либо знания ученикам, а совместно с ними их добыть, научить учащихся способности самостоятельного приобретения знаний.

Окончание урока. В конце урока учащиеся должны:

- подвести итог работы, проделанной в течение урока;

- перечислить идеи, с которыми они познакомились за это время;

- сформировать вопросы, которые они хотели бы задать учителю;

- обобщить полученные знания и определить, что из этого они смогут использовать на следующем занятии.