РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

для специального (коррекционного) 9 класса

**Пояснительная записка.**

В специальных коррекционных образовательных учреждениях 8 вида обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушения физического развития. Целью специального образования умственно отсталых учащихся является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Важным элементом этой системы являются занятия по СБО. На уроках СБО применяются знания по русскому языку. Это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение бланков, квитанций, запись рецептов, составление памяток, текстов телеграмм, заявлений. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет, оплатить коммунальные услуги. Знания полученные на уроках естествознания необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривания помещения, при уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. Усвоение ребенком социальных норм и правил принятых в обществе происходит через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание. Быт уклад повседневной жизни, непроизводственная сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей, так и основание духовных благ, культуры общения, отдыха. Ориентировка-это различные формы и способы обследования окружающих предметов, ознакомление с окружающим обществом, определяющее эффективность и качество усваиваемых субъектов знаний и умений с целью улучшения социально-экологической и социально-бытовой адаптации умственно отсталых детей. Формирование личности умственно отсталого ребенка, социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны уметь** | **Должны знать** |
| * Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. * Определять стиль одежды. * Готовить национальные блюда. * Сервировать праздничный стол * Анализировать различные семейные ситуации. * Анализировать поступки детей и давать им правильную оценку. * Расставлять мебель в квартире. * Подбирать детали интерьера. * Ориентироваться в расписании. * Определять маршрут. * Подсчитывать стоимость покупки * Вежливо обращаться к продавцу. * Заполнять бланки почтового перевода. * Одевать, умывать, кормить больного. * .Планировать и подсчитывать расходы. * Соблюдать правила экономии. * Соотносить выбранную профессию со своими возможностями. | * О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. * Размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок. * Способы приготовления национальных блюд. * Меню ребенка ясельного возраста. * Требования культуры поведения, нормы морали и этики. * Правила приема гостей. * Правила расстановки мебели в квартире. * Правила посадки в самолет. * Порядок приобретения билетов. * Отделы рынка. * Цены на отдельные товары. * Современные виды связи. * Правила ухода за больным. * Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. * Виды кредита, порядок его оформления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | Кол-во  часов | Сроки  прохо-  ждения | Коррекционно-  развивающее  сопровождение | Формы  работы | Формы контроля |
| **Раздел 1. Личная гигиена**   * Здоровый образ жизни. Вред курения, алкоголя и наркотиков * Значение физических упражнений.   **Раздел 2. Одежда и обувь.**   * Стиль одежды, мода, обновление одежды. * Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. * Выбор одежды и обуви при покупке. * Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. * Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.   **Раздел 3. Питание.**   * Приготовление национальных блюд. * Меню праздничного стола. * Питание детей ясельного возраста. * Диетическое питание.   **Раздел 4. Семья.**   * Основы семейного очага. * Закон РФ о браке и семье.   **Раздел 5.Культура поведения.**   * Традиции культуры поведения в современном обществе. * Соседи. * Прием гостей.   **Раздел 6. Жилище.**   * Рациональная расстановка мебели. * Интерьер. * Сохранение жилищного фонда.   **Раздел 7. Транспорт.**   * Междугородный транспорт. * Авиатранспорт * Аэровокзал. Порядок приобретения билетов. * Регистрация рейсов. Стоимость билетов.   .  **Раздел 8. Торговля.**   * Рынок. Роль рынка. * Комиссионные магазины. Скупка вещей у населения. * Ярмарки. Их виды и время.   **Раздел 9. Средства связи.**   * Виды связи: пейждер,сотовая,факс.. * Денежные переводы.   **Раздел 10. Медицинская помощь**   * Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. * Уход за больными. Листок нетрудоспособности.   **Раздел 11. Учреждения, организации и предприятия.**   * Предприятия быстрого обслуживания населения. * Правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания.   **Раздел 12. Экономика домашнего хозяйства.**   * Расходы на удовлетворение культурных потребностей. * Текущие расходы. * Экономия в домашнем хозяйстве. * Сбережения. Виды вкладов. * Кредит. Государственное страхование.   **Раздел 13. Профориентация и трудоустройство.**   * Выбор профессии. * Учреждения и отделы по трудоустройству. * Оформление на работу. * Деловые бумаги, правила их составления. | **4**  2  2  **7**  2  2  1  1  1  **5**  2  1  1  1  **4**  2  2  **4**  2  1  1  **8**  2  2  2  **4**  1  1  1  1  **5**  2  2  1  **4**  2  2  **4**  2  2  **3**  1  2  **10**  2  2  2  2  2  **6**  2  1  2  1 | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Вид помощи:   * Направляющая * Стимулирующая * Обучающая * Эмоционально-регулирующая * Организующая * Направляющая * Стимулирующая * Эмоционально-регулирующая * Организующая * Обучающая * Эмоционально-регулирующая * Эмоционально-регулирующая * Организующая * Направляющая * Стимулирующая * Эмоционально-регулирующая * Направляющая * Стимулирующая * Обучающая * Направляющая * Стимулирующая * Обучающая * Направляющая * Стимулирующая * Обучающая | Работа в группе  Индивидуаль-  ная работа  Экскурсия  Индивидуальная работа  Игра  Работа в группе  Экскурсия  Работа в группе  Индивидуальная работа  Индивидуальная работа  Игра  Работа в группе  Экскурсия  Работа в группе  Индивидуальная работа  Работа в группе  Индивидуальная работа | Текущий  Рассказ  Перфокарты  Текущий  Самостоятельная работа  Текущий  Карточки  Тестовые задания  Итоговый  Текущий  Карточки  Тестовые задания  Итоговый  Текущий  Карточки  Тестовые задания  Итоговый | |

**Методическое обеспечение.**

1. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание.

Санкт –Петербург «Просвещение» 2007 год

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.

Москва «Академия»,2000 год.

1. Психология и педагогика.Авторы : Аверченко Л.К., Булыгина А.А.

Москва-Новосибирск «ИНФРА-М-НГАЭиУ»,1999 год

**Литература.**

1. Практический материал к урокам в специальной коррекционной школе.

С.А. Львов Владос Москва,2005 год

2.Преподавание социально-бытовой ориентировки . Пособие для учителя.

А.А.Хилько,М.Е.Ермощенко Санкт-Петербург «Просвещение» 2006 год

3.Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов. Пособие для учителя.

В.В. Воронкова, С.А.Казакова Владос,Москва.2006 год