Добрый день, уважаемые родители! Давайте поприветствуем друг друга. Передайте свое рукопожатие по очереди по кругу. Начнем с Вас.

Я рада вас видеть. Я хотела бы вам рассказать один случай.

Одна из моих коллег оказалась свидетелем происшествия. На пешеходном переходе возле Вечного Огня машина сбила пожилую женщину. Один из подростков, у которого это произошло на глазах, говорит другому: «Я за это в ПОСТЛ 2 получил бы 10 очков». Кто не знает, ПОСТЛ 2 – это компьютерная игра. Суть игры – убить всех (прохожих, животных, всех), не важно как. Цель – заработать как можно больше очков.

В настоящее время графика стала настолько реалистичной, что не всегда отличишь, это видео, фотография или нарисованная реальность? А если учесть, что психика ребенка еще не совсем сформирована, и он не имеет понятия четкой границы между реальным миром и виртуальным.

Британский школьник, несколько лет назад жестоко убил своего одноклассника. На суде родители подростка заявили, что их сын подражал герою видеоигры Manhunt, который совершал изощренные убийства.

Вот, в эти игры играют наши дети. ЧИТАЮ С ДИСКА.

Дети говорят: «В компьютерной игре я могу иметь безграничные возможности. Могу быть кем угодно – супергероем, суперзлодеем. Могу иметь миллиарды, могу захватывать галактики, прилагая минимум усилий. А что здесь? Школа, уроки, требования родителей и учителей…» Строить отношения в реальной жизни трудно. Надо учиться быть гибким, справляться с тем, что ты кому-то не нравишься, кто-то что-то может у тебя отнять. Но ведь виртуальный мир – это только фантазия, фальшь. Как показать нашим детям яркость живого реального мира? Как вернуть детей в реальность?

Давайте проведем эксперимент. Перед вами лист бумаги. Вы прослушаете 4 музыкальные композиции, при этом закрыв глаза. Нарисуйте, изобразите, напишите какие образы, ассоциации, эмоции, действия вызывает у вас каждая композиция. Услышанные вами композиции были взяты с компьютерных игр, в которые играют наши дети.

Это мы взрослые более устойчивы к внешним раздражителям. Вы прослушали только музыкальное сопровождение к игре. А вы только представьте себе, что творится в голове у ребенка, когда он воспринимает эту музыку в сочетании с суперреалистичной картинкой? Насколько глубоко его погружение в виртуальный мир.

Пример – на перемене в классе слышу разговор своих ребят. «Я не помню делал я это или это в игре было? Я запутался, было это или нет». ДЕТИ ТЕРЯЮТСЯ. КАК ВЕРНУТЬ ДЕТЕЙ В РЕАЛЬНОСТЬ?

В первую очередь, Задача родителей и педагогов – сформировать у ребенка адекватное отношение к компьютерному миру, сделать его жизнь настолько яркой, интересной и насыщенной, чтобы никакие виртуальные забавы не могли с ней соперничать.

Есть такое понятие, как чувство жизни: умение удивляться и радоваться всему, что нас окружает, воспринимать жизнь как чудо, жить «здесь и сейчас». Ребенок, погруженный в иллюзорный мир, вряд ли обрадуется, скажем, распустившемуся цветку – зачем, если одним кликом компьютерной мышки он может «вырастить» на экране виртуальные джунгли? В результате ему становится неинтересно исследовать окружающий мир, докапываться до сути вещей. Такой ребенок не видит для себя иного способа получения удовольствий, кроме как с головой уйти в суррогатные эмоции и переживания».

Родители жалуются на то, что их ребенок «подвис» на компьютере, я предлагаю вам поискать причины в себе.

**Кто впервые показал ребенку компьютерную игру?**

**Что вы знаете о пристрастиях вашего ребенка, в какие игры он играет?**

**Сколько времени вы проводите вместе с ребенком, о чем разговариваете?**

**Назовите несколько ярких событий в жизни ребенка за последние месяцы.**

Мы, родители, должны отдавать себе отчет: это мы усаживаем ребенка перед телевизором, покупаем ему компьютерные игры – ведь у нас работа, стирка, уборка, и зачастую нам попросту некогда играть с чадом в другие (спортивные, настольные) игры. Такая позиция родителей заглушает в ребенке инстинкт искателя, отводя ему роль зрителя.

Задумайтесь: как вы общаетесь с ребенком, есть ли у вас доступ в его внутренний мир?

Психологи разработали «Операцию спасения». Вот некоторые советы:

Родителям стоит действовать тактично. Запретный плод, как известно, сладок: чем больше сопротивление – тем сильнее стремление. Нельзя насильно отобрать у ребенка компьютер, не дав ему ничего взамен. ДАВАЙТЕ ПРЕДСТАВИМ ТАКУЮ СИТУАЦИЮ. ЕСЛИ СЕЙЧАС У ВАС ЗАБРАТЬ СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН, ВСЕ, ЕГО НЕТ, КАК ВЫ СЕБЯ БУДЕТЕ ЧУВСТВОВАТЬ?

Чтобы изменить ситуацию, попробуйте продемонстрировать искренний интерес к миру своего чада. Расспросите его об играх, в которые он играет, чем именно они ему нравятся. Попросите, чтобы он научил вас играть в его любимую игру. Да, это может занять немало времени, но овчинка стоит выделки! Когда дети учат нас чему-то, их самооценка повышается. И потом, двое – это уже диалог (а с компьютером, даже если это групповая игра, человек всегда общается в режиме монолога).

Предложите ребенку деятельность, которая заинтересует его сильнее, чем компьютерный мир. При этом родители не должны превращаться в эдаких клоунов, предлагающих новые утехи. Начинайте с посильной физической работы. Это может быть вскапывание грядок на даче, прополка или полив цветов, мелкие ремонтные работы и т. д. Крестьянский труд помогает, что называется, встать обеими ногами на землю, ощутить свои корни, почувствовать вкус жизни. Такая работа вызывает физическую усталость, но при этом наполняет человека духовной энергией.

Ищите интересные для ребенка сферы творческой реализации. Душевное состояние очень хорошо гармонизирует работа руками.

Демонстрируйте пример. Если вы сами, едва придя с работы, щелкаете пультом от телевизора, вряд ли стоит ожидать, что ребенок внемлет вашим нравоучениям и оторвется от монитора. Учитесь находить радость в мелочах: в чашке кофе, распустившихся фиалках, интересной книге – и ваш ребенок тоже приобретет умение радоваться жизни. Поверьте, ребенок, который кормил с рук настоящую косулю в лесном хозяйстве, никогда не променяет эти «живые» ощущения на виртуальный суррогат.

Детям очень важно проживать эмоции через тело (это происходит, например, во время подвижных игр). А когда подросток гоняет на виртуальных ралли, его мозг работает очень интенсивно. Но тело то остается статичным, оно не проживает эту активность!

Подсознательно ребенок выбирает именно те игры, которые в наибольшей мере отражают его подавленные потребности.

Стратегические – ребенку не хватает структурированности. При этом в потенциале у него имеются лидерские качества, такой человек может повести за собой других. Позитивный «заменитель» компьютерных стратегий – шахматы, конструирование.

Спортивные – подавлена деятельность, возможно, есть какие-то телесные блоки. Если он гоняет виртуальную шайбу или мяч, у него велика потребность быть частью значимой для него группы сверстников. Переключайте его внимание на реальные коллективные спортивные игры.

«Стрелялки», ужасы – непрожитая агрессия. Такому ребенку нужно больше двигаться, а еще ему необходимы тактильные контакты (объятия, массаж) со своими родителями.

Пробудить в ребенке интерес к реальной жизни можно лишь собственным примером. Находите время для разговоров по душам, читайте вместе книжки, делитесь пережитыми впечатлениями. Важно быть в диалоге с ребенком, некритично принимая его таким, каков он есть.