***Сентябрь, 3 неделя.*** *«Сад - огород».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Собираем урожай»***  И. п. - стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – вдох. Опустить руки на колени, приседая и расслабляясь – выдох. | **КУПИТЕ ЛУК**  Купите лук, зеленый лук,  Петрушку и морковку,  Купите нашу девочку,  Шалунью и плутовку!  *(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)*  Не нужен нам зеленый лук,  Петрушка и морковка.  Нужна нам только девочка,  Шалунья и плутовка!  *(Разгибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)* | **УРОЖАЙ**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  *(Маршировать на месте)*  Мы морковки натаскаем  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  *(Имитировать, как срезают, таскают, копают).*  Круглый, сочный, очень вкусный.  *(Показать руками).*  Щавеля нарвем немножко  *("Рвут»)*  И вернемся по дорожке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук и буква «У».  Вспомнить песенку волка. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Подскажи словечко».  Хоть я и сахарной зовусь,  Но от дождей я не размокла.  Крупна, кругла, сладка на вкус,  Узнали вы? Я… (свёкла).  Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не ворчун, а… (лук).  Летом в огороде – свежие, зеленые,  А зимою в бочке – желтые, соленые.  Отгадайте, молодцы, как зовут нас?..  **Правило: слово – это ряд звуков.**  Слова бывают длинные и короткие.  2**.** Игра «Слово на ладошке»**.**  Я найду слова везде:  И на небе, и в воде,  На полу, на потолке,  На носу и на руке.  Вы не слышали такого?  Не беда! Играем в слово! -Найти слова в огороде.  3. Анализ ряда по овощам, фруктам (предлоги: за, перед, между). | 1. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил помидор на части (шкурка, мякоть, семена); горох (стручок, горошины); кабачок (кожура, мякоть, семена).  2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: огурец – огурчик , лимон-лимончик и т. д.  3. Игра «Один – много» (огурец – огурцы…)  4.Счет 1-5 (по овощам и фруктам) по алгоритму. | Овощи. | Составление простых предложений по картинкам  Игра «Что где растет?» - огурцы растут на земле и т.д.  Загадки, с элементами описания (этот овощ круглой формы, красного цвета, сладкий на вкус, растет на земле) |

***Сентябрь, 4 неделя.*** *«Краски осени. Лес. Деревья».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается). | **ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ГУЛЯЛ…**  Ветер по лесу летал,  (*Плавные, волнообразные движения ладонями)*  Ветер листики считал:  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)*  Вот дубовый, Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки — золотой.  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  (*Укладывают ладони на коленки).* | **ОСЕНЬЮ**  Вдруг закрыли небо тучи,  Начал капать дождь колючий.  *(Поднимаются на носочки ,поднимают вверх перекрещенные руки)*  Долго дождик будет плакать,  *(Прыгают на носочках, держат руки на поясе)*  Грязь и лужи на дороге,  Поднимай повыше ноги.  *(Идут по кругу, высоко поднимая колени)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы.** | | | | |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| **А**  Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | 1. Игра «Молчанка» (послушать звуки на улице, в коридоре, в группе, на кухне, в музыкальном зале).  **Правило: «Звуки мы слышим».**  2. Знакомство с понятием «ряд» (сказка «Репка»).  **Правило. Начало ряда – слева, конец ряда – справа, между началом и концом – середина ряда.** | Учиться образовывать прилагательные от существительных. | Приметы осени. Деревья. | Составлять описательные рассказы о дереве.  Придумывание загадок-описаний. |

***Октябрь, 1 неделя.*** *«Моя семья».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»***  *Вдох*  За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*  Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)*  Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*  Мы теперь погреем ручки. (*задержать дыхание. Выдох.*  *Расслабиться)* | Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья!  *(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком).* | **СЕМЬЯ**  Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладоши)* Кто живет у нас в квартире? *(повороты в стороны с подниманием плеч)* Раз, два, три, четыре, пять *(Хлопки в ладоши)* Всех могу пересчитать; *(указательным пальцем пересчитывают)* Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка , два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! *(загибают поочередно пальцы на руке)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| **О**  Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим**.  1. Игра «Поймай звук О »  На фоне звуков: а, и, у, ы, а, о…  2. Игра «Сломанный телевизор». Выделение звука А по артикуляции среди ряда гласных звуков.  3. Символ звука А, символ звука О.  4. Игра «Придумай слово» (для Оли).  5. Буква А. Элементы. Выложить букву из палочек, вылепить из пластилина. Учить:  Ножка, ножка и черта –  Получилась буква А.  Буква О, сделать из ниток, проволоки.  О на огурец похожа,  Он – овальный, буква – тоже.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  6. Чтение: а-а-а, о-о-о, ау, уа.  **Кто так говорит?** | 1. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование сущ. с прилаг.): мама (какая?), бабушка-, дедушка-, папа-.  2. «Кто старше/младше» (составление сложного предложения с союзом *а*): папа – сын (папа старше, а сын младше), папа – дедушка, внук – дедушка.  3. «Скажи наоборот» (подбор антонимов): старший – младший, большой, молодой, старше.  4. «Ответь на вопросы Мишутки» (род. пад. сущ.).  У кого глаза добрые?  У кого руки сильные?  У кого ласковые руки? | Моя семья. | 1.Составление и пересказ рассказа «Семья» по сюжетной картине. |

***Октябрь, 2 неделя.*** *«Одежда, обувь».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Лесенка»***  Цель. Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных звуков.  *Дышать по схеме: вдох- задержка дыхания – выдох (говорить на выдохе)*  Пропевание гласных А, У с постепенным повышением и понижением тона. Педагог показывает детям, как голос «поднимается и опускается по лесенке». | ***В МАГАЗИНЕ***  В магазине много есть обуви хорошей:  Есть сапожки и ботинки,  Босоножки, валенки, галоши.  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | ***ОБУВЬ***  Я умею обуваться,  *(Топать ногами)*  Если только захочу,  Я и маленького братца  Обуваться научу.  *(Руки перед грудью, показывают "маленького братца".)*  Вот они, сапожки,  *(Наклон вперед.)*  Этот с правой ножки,  *(Погладить правую ногу.)*  Этот с левой ножки.  *(Погладить левую ногу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук и буква «И».  Вспомнить песенку мышки. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай звук И».  На фоне звуков: а, и, у, а, и…  2. Игра «Сломанный телевизор». Выделение звука И по артикуляции среди ряда гласных звуков.  3. Символ звука И.  4. Буква И. Элементы. Выложить букву из палочек, нарисовать на земле. Учить:  Буква И наискосок  Примеряла поясок.  Снизу вверх его тянула,  К правой ножке пристегнула.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  5. Чтение: и-и-и, иа.  Кто так говорит?  6. Анализ слова *иа* | 1. Игра «Один – много» (шарф – шарфы, шуба, кофта, шляпа, панама, блуза).  2. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил рубашку на части …  3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: рубашка – рубашечка  и т. д.  4. «Из чего – какой?» (образование относительных прилагательных): из ситца – ситцевый, из льна-, из шелка-, из шерсти-, из меха-, из пуха-, из кожи-.  5. Игра «Магазин».  Покупатель: что у вас есть из меха?  Продавец: меховая шуба, меховые рукавицы…  Из кожи? Шерсти? Шелка? | Одежда. Обувь. | 1.Составление описательного рассказа об одежде по плану – схеме.  2. Составление простых предложений с союзом И. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***  Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз. | ***В ДОМЕ ЖАЛУЕТСЯ ПОЛ***  В доме жалуется пол:  «До чего мой труд тяжел  *(дети поочередно кладут кисти рук на стол)*  Тумба, кресло и столы,  Там кровать, а тут шкафы.  *(загибают по одному пальцу на обеих руках)*  Еле-еле их терплю –  Только жалобно скриплю».  *(Сжимают и разжимают пальцы).* | **СТРОИМ ДОМ**  Стук-стук молотком  *(сидя на корточках и стучать кулачками по полу)*  Строим, строим новый дом.  *(медленно встать)*  Ты пила пили быстрей,  *(руками изображаем движение пилы)*  Строим домик для людей  *(руки соединяем над головой, изображая крышу)* |

***Октябрь, 3 неделя.*** *«Дом. Мебель».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук и буква Ы.  Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай звук Ы »,  на фоне звуков, слов.  2. Символ звука Ы.  3. Буква Ы. Элементы. Учить  А бедняжка буква Ы  Ходит с палочкой, увы.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Чтение: ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы.  5. Анализ рядов: оа; уы. | 1. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил стол на части (ножки, столешница) и т. д.  2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: стол – столик, стул…  3. Игра «Что? – Какой?» Виды столов: круг – круглый, квадрат, прямоугольник, овал, для письма, кухня, обед, журнал.  Виды шкафов: для книг – книжный, платье, посуда.  4. Счет 1-5 (книжный шкаф). | Мебель. | 1. Отгадывание загадок. Заучивание одной из них.  2. Составление предложений по картинкам |

***Октябрь, 4 неделя*** *«Дружба».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»***.  *Вдох*  За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*  Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)*  Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*  Мы теперь погреем ручки. *задержать дыхание.*  *Выдох.*  *Расслабиться)* | Ну-ка, братцы, за работу! *(хлопать по коленям, одна*  Покажи свою охоту. *рука - кулак, другая – ребро)*  Большому – дрова рубить. *(су-джок, массировать*  Печи все тебе топить. *пружинками*  А тебе – воду носить. *называемые*  А тебе – обед варить. *пальцы)*  А малышке – песни петь,  Песни петь, да плясать,  Родных братьев забавлять. | См. октябрь, 3 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук и буква Э.  Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай звук Э»,  на фоне звуков, слов.  2. Символ звука Э.  3. Буква Э. Элементы. Учить  Это Э с открытым ртом  И большущим языком.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Чтение: э-э-э, эа, эу, эо, эи;  ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы.  5. Анализ рядов: эа; уы.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Чтение: ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы.  5. Анализ рядов: оа; уы. | 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: друг-дружок и т.д.  2. Счет 1-5 (друг).  3. Образование прилагательных от существительных: друг-дружный, веселье-веселый и т.д. | Дружба. | 1.Составление рассказа про своего друга.  2. Заучивание поговорок про дружбу. |

***Октябрь, 5 неделя.*** *«Посуда».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| *Педагог читает строчку стихотворения, дети дышат по следующей схеме:*  *вдох- удержать дыхание – выдох.*  Я подую высоко: с-с-с, *(медленно, через стороны,*  *поднять руки вверх в кольцо,*  *застыть и произнести: с-с-с)*  Я подую низко: с-с-с. *(руки опустить вниз*  *перед собой, соединить в кольцо: с-с-с)*  Я подую далеко: с-с-с, *(руки вперед, в кольцо)*  Я подую близко: с-с-с. *(на колени ладонями вверх)* | 1,2,3,4, *(удар кулаками друг о друга)*  Мы посуду перемыли: *(одна ладонь*  *скользит по другой по кругу)*  Чайник, чашку, *(загибают пальцы,*  Ковшик, ложку  *начиная*  И большую поварешку. *с большого)* | **ПОСУДА**  Вот большой стеклянный чайник,  *("Надуть" живот, одна рука на поясе,* другая изогнута, как носик)  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие, бедняжки.  *(Приседать, одна рука на поясе)*  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни - разобьются.  *(Кружиться, рисуя руками круг)*  Вот серебряные ложки,  *(Потянуться, руки сомкнуть над головой)*  Вот пластмассовый поднос -  Он посуду нам принес.  *(Сделать большой круг)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| У-А-О-И-Ы-Э  Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  Придумай слова со звуками.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  Чтение: э-э-э, эа, эу, эо, эи;  ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы.  Анализ рядов: эа; уы, ау, ио | 1. Образование прилагательных от сущ. Виды посуды: кухня – кухонная (кастрюля, сковорода…), чай – (чашка, блюдце, сахарница…), стол- (тарелка, супница, салатница…).  2. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил кастрюлю на части (стенки, дно, крышка, ручки) …  3.Игра «Назови ласково»: чашка – чашечка… .  4. «Что из чего»: стакан из стекла – стеклянный, из металла, из фарфора, из керамики, из глины, из стали, из пластмассы, из хрусталя).  5. «Один – много»: чашка чашки…  6. Счет 1-5 (по посуде) по агоритму. | Посуда. | 1.Составление описательного рассказа о посуде по плану – схеме.  2. Отгадывание загадок о посуде. |

***Ноябрь, 1 неделя.*** *«Домашние животные».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Нюхаем воздух».***  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены вдоль тела. При поворотах головы влево – вправо делается короткий резкий вдох («собака нюхает воздух») и произвольный выдох. Вначале выполняется на 4 счета в 2-3 подхода, затем количество раз увеличивается. Темп – 60 вздохов в минуту. Пауза между дозами 2-3 секунды. | **ДАЙ МОЛОЧКА, БУРЕНУШКА.**  Дай молочка, Буренушка,  Хоть капельку — на донышке.  *(Дети показывают, как доят корову)*  Ждут меня котятки, малые ребятки.  *(Делают «мордочки» из пальчиков)*  Дай им сливок ложечку,  Творогу немножечко,  Масла, простоквашки,  Молочка для кашки.  *(Загибают по одному пальчику на обеих руках)*  Всем дает здоровье молоко коровье.  *(Снова «доят»)* | **НА ФЕРМЕ**  Мы на ферме побывали,  *(шагать на месте)*  Белых кроликов видали.  *(Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)*  Шустренькие кролики  То ложились,  *(присесть)*  То кружились  *(Кружатся)*  Лапками стучали.  *(Хлопают в ладоши)*  Весело пищали.  *(Топают ногами)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Каникулы | Каникулы | 1. Игра «Кто как голос подает?»  Корова – «му», мычит. Кошка – «мяу», мяукает…  2. «У кого кто?» (словообразование): у кошки –котенок, у собаки -…  3. «Один – много» (котенок –котята…).  4. «Кто чем питается?» (тварит. пад сущ.): кошка – молоком, корова – травой, коза-, собака-, лошадь.  5. «Кто как ест?»: корова – жует, собак – грызет, кошка – лакает…  6. Подбор признаков к сущ.: кошка (какая?)-, щенок (какой?)- и т. д.  7. Отгадать загадки (род. пад. сущ.).  У кого рога? (Рога у коровы.)  У кого мягкие лапки?  У кого вымя?  У кого щетинка?  У кого пятачок?  8. «Кто где живет?» | Домашние животные. | 1.Составление описательного рассказа о животных по плану – схеме.  2. Отгадывание загадок о животных  (выучить одну – по выбору). |

***Ноябрь, 2 неделя.*** *«Наше тело. Быть здоровыми хотим».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| См. ноябрь, 1 неделя. | ***ЧТОБ ЗДОРОВЫМИ МЫ БЫЛИ…***  Чтоб здоровыми мы были.  Звуки все произносили,  *(сжимаем и разжимаем кулачки)*  Кто заботится о нас?  Логопеды — это раз,  Массажисты, медсестра  И, конечно, доктора.  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **НАШЕ ТЕЛО**  Девочки и мальчики  Прыгают как мячики,  Ножками топают,  Ручками хлопают,  Низко наклоняются,  Быстро выпрямляются,  Глазками моргают,  После отдыхает. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки М-МЬ.  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  М -твердый,  МЬ -мягкий. | Правило: звуки мы слышим и говорим.  1. Игра «Поймай звук МЬ» среди звуков, слогов, слов.  2. Игра «Кто внимательный». На звук «М» - хлопнуть, на «МЬ» - топнуть.  ма, мо, ми, му, ме …  мак, миска, мука, молоко, мир…  3. Чтение слогов; мама, му-му. | Согласование существительных с глаголами. | Части тела. Право –лево. | 1. Составление предложений по картинкам.  2. Заучивание стихотворения. |

***Ноябрь, 3 неделя.*** *«Дикие животные».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***  Скачет белка-шалунишка,  *(«Бегают» пальчиками по столу)*  Рвет с сосновых веток шишки,  *(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*  Лапками сжимает ловко  *(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*  И несет в свою кладовку.  *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **БЕЛОЧКА**  Физзарядкой ей не лень  Заниматься каждый день  *(руки в стороны, вверх, в стороны, вниз)*  С одной ветки, прыгнув влево  На сучок она присела  *(руки на поясе, прыжок влево, присесть)*  Вправо прыгнула потом,  *(встать, руки на поясе прыжок вправо)*  Покружилась над дуплом.  *(покружиться на месте)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки П-ПЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  П -твердый,  ПЬ -мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Анализ обратного слога АП. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?  2. Игра «Подружи звуки».  П, А – ПА. П, О – ПО и т. д.  3. Игра «Кто внимательный». На звук «П» - хлопнуть, на звук «ПЬ» - топнуть.  4. «Поймать» первый звук в словах: папа, поросята, пятачок, посуда, поварешка.  5. Буква П. Элементы. Учить:  Букву П в спортивном зале  Перекладиной назвали.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  6. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов; папа, пам, пум, пим. | 1. Игра «Угадай, кто это?» (подбор существительных к прилагательным)  Бурый, косолапый, неуклюжий-  Серый, зубастый, страшный-  Хитрая, пушистая, рыжая-  Маленький, длинноухий, пугливый-.  Серый-?, косолапый-?, хитрая-?, колючий-?…  2. «У кого кто?» (словообразование): у медведя – медвежонок, у волка… И т. д.  3. «Один – много» (медвежонок – медвежата…).  4. «Назови маму» (родит. пад. сущ.): медвежонок  у медведицы, лисенок у…  5. «Назови семью» (папа, мама, детеныш, детеныши)  6. «Кто как голос подает?»  7. «Про кого можно сказать…»  (подбор сущ. к глаголу): охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает-  8. «Кто где живет?»  9. «Кому что дадим?» (дат. пад. сущ.) мясо – волку… | Дикие животные. | 1.Составление описательного рассказа о животных по плану – схеме.  2. Отгадывание загадок о животных  (выучить одну – по выбору). |

***Ноябрь, 4 неделя.*** *«Кто как готовится к зиме».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***  Скачет белка-шалунишка,  *(«Бегают» пальчиками по столу)*  Рвет с сосновых веток шишки,  *(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*  Лапками сжимает ловко  *(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*  И несет в свою кладовку.  *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **СНЕГОПАД**  Белый снег, пушистый.  *(Взмахи руками)*  В воздухе кружится  *(Повороты вокруг себя)*  И на землю тихо  Падает, ложится.  *(Опуститься на корточки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Т-ТЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  Т -твердый,  ТЬ- мягкий. | 1. Игра «Кто внимательный?» (на звук Т – хлопнуть, на звук ТЬ – сидеть неподвижно).  2. Буква Т  Буква Т на тонкой ножке,  Быстро скачет по дорожке.  3. Анализ обратного слога: ОТ | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.  2. Подбор прилагательных к существительному: шубка у белки – пушистая, красивая, теплая.  3. Подбор глаголов к сущ. На тему: как готовится к зиме. | Приметы зимы. | Заучивание стихотворения. |

***Декабрь, 1 неделя.*** *«Здравствуй, зимушка – зима».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СНЕГ***  Раз, два, три, четыре,  *(Загибают пальчики)*  Мы с тобой снежок лепили.  *( "Лепят снежок")*  Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,  *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*  И совсем-совсем не сладкий.  *( Грозят пальником)*  *Раз — подбросим.*  *("Подбрасывают")*  Два — поймаем.  *(Приседают, "ловят")*  Три — уроним.  *(Встают, "роняют")*  И... сломаем*.*  *(Топают)* | **ЗИМОЙ**  Мы зимой в снежки играем, мы играем.  *(имитация лепки снежков)*  По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)*  И на лыжах мы бежим, мы бежим.  *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*  на коньках по льду скользим, мы скользим.  *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*  И снегурку лепим мы, лепим мы.  *(соответствующие движения)*  Гостью-зиму любим мы, любим мы.  *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки К-КЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  К -твердый,  КЬ -мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Анализ обратного слога АК. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?  2. Игра «Подружи звуки».  К, А – КА. К, О – КО и т. д.  3. Игра «Кто внимательный». На звук «К» - хлопнуть, на звук «КЬ» - топнуть.  4. «Поймать» первый звук в словах: кошка, кот, купон, клоп.  5. Буква К. Элементы. Учить:  На прямую палочку справа села галочка.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  6. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов. | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.  2. Подбор прилагательных к существительному: снег – пушистый, блестящий, красивый, белый, искристый, хрустящий, рассыпчатый; день-, ночь-.  3. Подбор глаголов к сущ.: снег что делает? (падает, кружится, ложится, стелется, покрывает, тает, скрипит, блестит, серебрится, сияет).  4. Подбор однокоренных слов к сущ. *снег*: снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снегирь…  5. Счет 1-5: снежинка. | Зима. | 1. Составление описательного рассказа о зиме по плану – схеме. |

***Декабрь, 2 неделя.*** *«Город мастеров. Профессии».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Дровосек»***  И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох; опустить вниз – медленный выдох с произнесением «уфф», «ухх». Повторить 4-5 раз. | **ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК**  Почтовый ящик открываем –  *(показать ладошками)*  Сколько писем. Посчитаем?  Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **ПРОФЕССИИ**  Я – шофёр, помыл машину  Сел за руль, расправил спину.  Загудел мотор и шины  Зашуршали у машины.  *(имитация  вождения автомобиля)*   А сапожник сапоги  Для любой сошьёт ноги.  К сапогам прибьёт подковки  И пляши без остановки.  *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*  А портной сошьёт для нас  Брюки – просто высший класс.  *( имитация шитья)*  Я  - маляр, шагаю к вам  С кистью и ведром  Свежей краской буду сам  Красить новый дом.  *(плавные взмахи руками вверх-вниз)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки П-Т-К  Характеристика звуков: согласные, твердые, мягкие,  глухие. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. «Запомни и повтори»: пя-пя-та,  ту-ки-тю, ат-от-ать.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  2. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; туча, тот, тут, сито, кот, пух  3. Звуковой анализ слова *тут* по  алгоритму.  **Алгоритм:** «Киньте» звуки слова. Сколько звуков? Схема слова. Назовите первый звук. Последний звук. Гласный звук. Сколько гласных звуков? Назовите твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. | 1. «Кто что делает?» (подбор действий к сущ.): повар – варит, учитель, врач, продавец, воспитатель…  2. «Кому что нужно для работы?» (вин. пад. сущ.). Повару нужны (что?) – кастрюля, поварешка…  Учителю нужны (что?)…  3. «Найди ошибку».  Врачу нужны бинт, вата, шприц, кастрюля. И т. д.  Врач варит суп.  Повар лечит людей. И т. д. | Профессии. | Составление предложений с глаголами. |

***Декабрь, 3 неделя.*** *«Зимующие птицы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Птичкам холодно».***  Дутье нижней губой на нос и на челку – обдувание лица. | Сколько птиц к кормушке нашей  Прилетело? Мы расскажем. *(ритмично* *сжимают и разжимают кулаки)*  Две синицы, воробей, *(загибают пальцы)*  Голубь, стайка снегирей,  Дятел в пестрых перышках.  Всем хватило зернышек. *(сжимают и разжимают кулаки)* | См. декабрь, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Х-ХЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  Х -твердый,  ХЬ- мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Анализ обратного слога АХ. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?  2. Игра «Подружи звуки».  Х, А – ХА. Х, О – ХО и т. д.  3. Игра «Кто внимательный». На звук «Х» - хлопнуть, на звук «ХЬ» - топнуть.  4. Буква Х. Элементы.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  5. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов; | 1. Игра «Один – много» (образование мн. ч. сущ.) ворона – вороны, снегирь-, галка-, воробей-.  2. «Назови ласково»: синица- синичка…  3. «Кто как голос подает?»  Ворона – «Кар -кар», каркает и т.д.  4. «Подбери признак»: ворона (какая?) - … . Голубь? Снегирь? Синица?  5. Образование сложных слов: длинный клюв – длинноклювый, длинный хвост-, короткий клюв-, короткий хвост-, черное крыло-, черные глаза-.  6.Игра «Четвёртый лишний».  *Снегирь, сорока, свиристель,* *воробей.* И т. д.  Назови первый звук в этих словах. | Зимующие птицы. | 1.Составление описательного рассказа о птицах по плану – схеме.  2.Отгадывание загадок. |

***Декабрь, 4 неделя.*** *«Новогодний калейдоскоп».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Дифференциация ротового и носового выдоха.  1) гладить боковые части носа от кончика к переносице – вдох. На выдохе постукивать по ноздрям (5 раз).  2) рот закрыт. Сделать вдох и выдох через правую ноздрю, закрывая левую указательным пальцем. Так же – вдох через левую ноздрю (8-10 раз). | Перед нами елочка *(пальцы рук переплетены*  *из больших пальцев – верхушка елки)*  Шишечки, иголочки, *(кулачки, указательные пальцы*  *выставлены)*  Шарики, фонарики,  *(«шарики» из пальцев вверх, вниз)*  Зайчики и свечки, *(«ушки», обе ладони*  *сложены, пальцы сжаты)*  Звезды, человечки. *(ладони сложены, пальцы расставлены;*  *средний и указательный пальцы стоят на столе)* | **НА ЛЫЖАХ**  Снег, снег, белый снег.  Засыпает он нас всех.  *(Дети машут руками перед собой)*  Дети все на лыжи встали  И по снегу побежали.  *(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| 1. Игра «Где подарок?» (употребление предлогов): на ёлке, под ёлкой, за ёлкой, перед ёлкой.  2.Игра «Что ты любишь» (предлог с).  Педагог объясняет детям, что это – Карлсон – сладкоежка. Карлсон расскажет, что он любит и вас расспросит. «А вы не зевайте и дружно ему отвечайте.  - Я люблю хлеб с вареньем, а вы? (С сыром, с колбасой, с маслом).  - Я люблю пирог с черникой, а вы?  - Я люблю играть с мячом, а вы? | Новый год. | 1.Составление предложений с предлогами.  2.Перессказ рассказа.  Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам! |

***Январь, 3 неделя.*** *«Диагностика».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Н-НЬ.  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  Н -твердый,  НЬ- мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай «хвостик» в слове». (выделение согласного звука из конца слова). Капкан, слон, кран, баран, …  2. Догадайтесь, какая часть лишняя: на-но-па, ны-ну-со  3. Буква Н. элементы. Из палочек, косточек. Учить:  Н надела поясок,  И надела поясок.  Буква Н надела ровно,  Буква И – наискосок.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; сон, нос, носы, сосна, сосны, осина, осины, заноза, занозы, заносы. |  |  |  |

***Январь, 4 неделя. «Игрушки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается). | **НАША ТАНЯ**  На большом диване в ряд  *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*  Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино,  И веселый Чиполино,  И котенок, и слоненок.  *(Загибают поочередно все пальчики.)*  Раз, два, три, четыре, пять.  *(Разгибают поочередно пальчики.)*  Помогаем нашей Тане  Мы игрушки сосчитать.  *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)* | **ЗАЙКИ БЕЛЫЕ СИДЯТ**  Зайки белые сидят  *(присесть на корточки)*  И ушами шевелят.  *( кисти рук приставить к макушке, локти развести в стороны, лопатки свести)*  Вот так, вот так  И ушами шевелят  *( движения кистями рук)*  Зайкам холодно сидеть  (*встать, ручки встряхнуть, расслабить)*  Надо лапки им погреть  *(поглаживающие движения обеих рук)*  Вот так, вот так,  Надо лапки им погреть  Зайкам холодно стоять  *(руки на пояс)*  Надо зайкам поплясать  *(потопать на месте)*  Вот так, вот так,  *(поочередно выставлять вперед правую и левую ножки)*  Надо зайкам поплясать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук Ш.  Характеристика звука: согласный, глухой, всегда твердый! | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Где звук?» Определить позицию звука в слове: шкаф, шифоньер, кушетка, раскладушка.  2. Буква Ш. Элементы. Учить:  Три столба красиво в ряд,  Как солдатики стоят.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; шум, Паша, Маша.  4. Звуковой анализ слова *шум* по  алгоритму (см. декабрь 2 нед.). | 1. Использование предлогов НА, НАД   2. Игра «Один – много» (образование мн. ч. сущ.) кукла– куклы, машина-, мяч-.  2. «Назови ласково»: кукла- куколка…  3. «Подбери признак»: кукла (какая?) - … . Солдатик? Мячик? Грузовик? | Игрушка | 1.Составление описательного рассказа об овощах по плану – схеме.  2. Составление предложений с придуманными  словами  3. Заучивание потешки «Сидит белка на тележке…» |

***Январь, 5 неделя.*** *«Зимние забавы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СНЕГ***  Раз, два, три, четыре,  *(Загибают пальчики)*  Мы с тобой снежок лепили.  *( "Лепят снежок")*  Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,  *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*  И совсем-совсем не сладкий.  *( Грозят пальником)*  *Раз — подбросим.*  *("Подбрасывают")*  Два — поймаем.  *(Приседают, "ловят")*  Три — уроним.  *(Встают, "роняют")*  И... сломаем*.*  *(Топают)* | **ЗИМОЙ**  Мы зимой в снежки играем, мы играем.  *(имитация лепки снежков)*  По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)*  И на лыжах мы бежим, мы бежим.  *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*  на коньках по льду скользим, мы скользим.  *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*  И снегурку лепим мы, лепим мы.  *(соответствующие движения)*  Гостью-зиму любим мы, любим мы.  *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук Ж.  Характеристика звука: согласный, звонкий, всегда твердый! | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.  2. Игра «Где звук?». Определить позицию звука в словах (по картинкам).  3. Буква Ж. Элементы. Учить:  Эта буква широка  И похожа на жука.  И, при этом, словно жук,  Издает жужжащий звук: Ж-Ж-Ж.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Читать прямые слоги, дополнить до слов; уж, ужи, жук, жуки, сажа, сижу.  5. Звуковой анализ слова *жук* по  Алгоритму. | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.  2. Подбор прилагательных к существительному: снег – пушистый, блестящий, красивый, белый, искристый, хрустящий, рассыпчатый; день-, ночь-.  3. Подбор глаголов к сущ.: снег что делает? (падает, кружится, ложится, стелется, покрывает, тает, скрипит, блестит, серебрится, сияет).  4. Подбор однокоренных слов к сущ. *снег*: снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снегирь…  5. Счет 1-5: снежинка. | Зима, зимние виды спорта | Составление предложений  Заучивание стихотворений |

***Февраль, 1 неделя.*** *«Транспорт».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Шины шуршат».***  И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.  1- вдох носом, стать на носки, руки вверх – в стороны.  2- вернуться в и.п., произнося на выдохе 4-6 раз: ш-ш-ш-ш.  Повторять 3-4 раза. | ***МАШИНА***  У машины есть мотор, есть колеса.  *(движение «мотор»: вращают руками со сжатыми кулачками на уровне груди)*  В ней шофер.  *(«крутят руль)*  Только я в машину сяду –  *(приседают, руки вперед)*  Вмиг домчит, куда мне надо.  *(хлопают в ладоши)* | **МАШИНА**  Завели машину: ш-ш-ш.  *(Вращения руками перед грудью)*  Накачали шину: ш-ш-ш.  *("Насос»)*  Улыбнулись веселей  И поехали скорей. (2 раза).  *(Вращение воображаемого руля)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Ш-Ж.  Характеристика звуков: согласные, всегда твердые! Ш – глухой,  Ж – звонкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Кто внимательный?» (на звонкий звук Ж – хлопнуть, на глухой звук Ш – сидеть неподвижно).  2. Читать: пижама, уши – ужи, нож, ножи, ножик. | 1. «Подбери признак»: машина (какая?), автобус (какой?), самолет (какой?)…  2. Подбери действия к предметам: поезд (что делает?), самолет (что делает?)…  3. «Один – много»: самолет – самолеты…  4. «Кто чем управляет?» самолетом… (управляет летчик), машиной, поездом, кораблем.  5. «Четвертый лишний» (по картинкам).  6. Количественный счет 1-5 (по транспорту). | Транспорт. | 1. Составление предложений с предлогами *на, над*.  2. Отгадывание загадок о транспорте, заучивание одной из них. |

***Февраль, 2 неделя.*** *«Азбука безопасности. ПДД».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Накачаем шины».***  Из шины выходит воздух. Вдох – задержать дыхание – на выдохе (протяжно): «Ш-ш-ш».  Накачаем шину (насос). Вдох – задержать дыхание – на выдохе (отрывисто): «С, с, с». | См. февраль, 1 неделя. | См. февраль, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук Ч.  Характеристика звука: согласный, глухой,  всегда мягкий! | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.  2. Буква Ч. Элементы. Учить:  Кто-то взял обычный стул,  Вверх ногами повернул.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; час, часы, куча, кучи. | 1. Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой (от глагола *ехать*): машина из гаража… . Машина к дому… .  Машина от дома… . Машина до дома… . Машина с моста… .  2. Счет 1-5 (большая машина). | ПДД | 1.Учить:  Три цвета есть у светофора,  Они понятны для шофера.  Красный свет – дороги нет,  Желтый – будь готов к пути,  А зеленый свет – иди.  2. Рассматривание сюжетной картины «На дороге…», «Светофор» |

***Февраль, 3 неделя.*** *«Наши защитники».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.  И.п. – ноги на ширине плеч, руки на диафрагме – вдох.  На выдохе дети громко произносят:  «Ура-а-а-а!» | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***  Вышли танки на парад.  Встали строем ровно в ряд.  1,2,3,4,5, - очень просто их считать.  *(Загибают поочередно все пальчики.)* | **СОЛДАТЫ**  Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.  Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом  Левой - раз, левой - раз, посмотрите все на нас.  Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,  Застучали наши ножки громче и быстрее.  По коленочкам ударим, тише, тише, тише,  Мы на месте покружились и остановились.  Мы глазами миг, мг, мы плечами чик, чик.  Раз – сюда, два – сюда, повернись вокруг себя.  Сели – встали, сели – встали, словно Ванькой-встанькой стали.  Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад.  Левой – раз, левой – два, заниматься нам пора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки С-СЬ.  Характеристика звука: согласный, глухой, твердый, мягкий | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Анализ обратного слога ОС. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?  2. Игра «Подружи звуки».  С, А – СА. С, О – СО и т. д.  3. Игра «Поймай звук С» среди звуков, слогов, слов. На звук «С» - присесть.  4. «Поймать» первый звук в словах: снег, стужа.  5. Буква С. Элементы. Делать из ниток, проволоки. Учить:  Часть колечка потерялась,  Буква С у нас осталась.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  6. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов; оса, осы, сом, сомы, суп, супы. | 1. Употребление предлога *между* по картинкам.  2. Расширение семантического поля.  2.1 Подбор однокоренных слов к слову *солдат* (солдатик, солдатский).  2.2Солдат какой?  2.3Солдат что делает?  3.Игра «Найди флажок» (формировать навык употребления предлогов в речи). Дети прячут флажок, водящему указывают ориентиры типа: «Дойди до двери. Поверни налево. Дойди до стола. Поверни направо. Ищи». Водящий рассказывает, где нашел флажок.  4.Игра «Найди два слова – неприятеля».  - Друг, печаль, враг.  - Высокий, большой, низкий.  - Ночь, сутки, день.  - Длинный, большой, короткий.  - Большой, низкий, маленький.  - Белый, длинный, черный.  - Тяжелый, длинный, легкий.  - Короткий, маленький, длинный.  - Хороший, светлый, плохой. | Наша армия родная. | Беседа с детьми о празднике Российской Армии  Пересказ рассказа по серии картинок |

***Февраль, 4 неделя.*** *«Зима (обобщение)».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | 1,2,3,4, *(попеременные хлопки в ладоши и по коленям)*  Мы с тобой снежок слепили. *(«лепят», меняя*  *положение ладоней)*  Круглый, *(показывают круг,*  Крепкий, *сжимают ладони в замок)*  Очень гладкий. *(гладят одну ладонь о другую)*  И совсем-совсем не сладкий. *(грозят пальцем)*  Раз – подбросим, *(смотрят вверх, подбрасывают «снежок»)*  Два – поймаем. *(приседают, ловят «снежок»)*  Три – уроним *(встают, роняют «снежок»)*  И сломаем. *(топают)* | **НА ЛЫЖАХ**  Снег, снег, белый снег.  Засыпает он нас всех.  *(Дети машут руками перед собой)*  Дети все на лыжи встали  И по снегу побежали.  *(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Ш-С.  Характеристика звуков: согласные, глухие, твердые. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Кто внимательный». На звук Ш – руки вверх, на звук С–присесть.  2. Заменить звук С на звук Ш. Что получилось? Крыса – крыша, каска-, маска-, миска-.  3. Буквы Ш, С. Чтение: Саша, суша, сушу; кашка – каска, Машка – маска; мишка – миска. | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.  2. Подбор прилагательных к существительному: снег – пушистый, блестящий, красивый, белый, искристый, хрустящий, рассыпчатый; день-, ночь-.  3. Подбор глаголов к сущ.: снег что делает? (падает, кружится, ложится, стелется, покрывает, тает, скрипит, блестит, серебрится, сияет).  4. Подбор однокоренных слов к сущ. *снег*: снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снегирь…  5. Счет 1-5: снежинка. | Зима. | 1. Составление описательного рассказа о зиме по плану – схеме. |

***Март, 1 неделя.*** *«Женский день».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Каша кипит».***  И. п. – стоя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох; опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При выдохе произносить звук «шшш» (5 раз). | ***ЦВЕТОК ДЛЯ МАМЫ***  Вот подснежник на поляне,  Я его нашел.  *(упражнение «Цветок»)*  Отнесу подснежник маме,  *(вытягивают руки с «цветком» вперед)*  Хоть и не расцвел.  *(упражнение «Бутон»)*  И меня с цветком так нежно мама обняла  *(скрещивают руки и обнимают себя за плечи)*  Что раскрылся мой подснежник от ее тепла.  *(упражнение «Цветок»)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)*  Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*  Я на цыпочках хожу *(ходьба*  Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)*  Тук-тук, тук-тук, *(ходьба*  Моих пяток слышен стук. *на пятках)*  Мои пяточки идут,  Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки З-ЗЬ.  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  З -твердый,  ЗЬ -мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай звук З» среди звуков, слогов, слов.  2. Игра «Кто внимательный». На твёрдый звук – хлопнуть, на мягкий – топнуть.  3. Буква З. Элементы, лепить из пластилина. Учить:  Буква З – два завитка,  Два разорванных кружка.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Читать прямые слоги, дополнить до слов; слова: Зуза, зима, мимоза, мимозы, Сима.  5. Анализ слова ***Зуза*** по алгоритму.  **Алгоритм:** «Киньте» звуки слова. Сколько звуков? Схема слова. Назовите первый звук. Последний звук. Гласный звук. Сколько гласных звуков? Назовите твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. | 1. Многозначность слов *пятачок, ключ*.  1. Подбор антонимов: пришел – ушел, вешать, шагать, шуметь, сесть, работать.  2. Игра «Скажи что сделает мама?».  Показать – покажет, рассказать – расскажет, завязать – завяжет, помочь-.  3. Расширение семантического поля. Мама какая? Мама что делает? Подбор однокоренных слов к слову *мама* (мамочка, мать…). | Наши мамы. | 1.Составление и пересказ рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.  2. Составление рассказа о маме по плану – схеме (или мнемокартинкам). |

***Март, 2 неделя.*** *«Животные жарких и холодных стран».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | ***У КОГО ЧТО ЕСТЬ?***  Есть иголки у ежа,  *(Упражнение «ежик»)*  Бивни, ласты у моржа,  *(сжимают руки в кулачки, выставив вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки)*  Ушки длинные у зайки,  *(упражнение «зайчик»)*  Крылья сильные у чайки,  *(упражнение «птичка»)*  У лисы - пушистый хвост,  *(упражнение «собака» одной рукой, приставив другую сзади и помахивая ею, как хвостом)*  У слона – огромный рост.  *(упражнение «слон»)* | **ПИНГВИНЫ**  Идут себе вразвалочку, Ступают вперевалочку Пингвин-папа, Пингвин-мама  И сынишка пингвинишка В черном фраке и манишке. *(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук Ц.  Характеристика звука: согласный, глухой,  всегда твердый! | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Где звук?» Определить позицию звука в слове: цапля, улица, колодец, мыльни ца, цыплёнок, ...  2. Догадайтесь, какая часть лишняя: ца-цо-на, цы-цу-ко  3. Буква Ц. элементы. Из палочек. Учить:  Вот какая буква Ц,  С коготочком на конце…  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; цып, цап, цыц.  5. Звуковой анализ слова *цап* по  Алгоритму. | 1. Игра «Угадай, кто это?» (подбор существительных к прилагательным)  Бурый, косолапый, неуклюжий-  Серый, зубастый, страшный-  Хитрая, пушистая, рыжая-  Маленький, длинноухий, пугливый-.  Серый-?, косолапый-?, хитрая-?, колючий-?…  2. «У кого кто?» (словообразование): у медведя – медвежонок, у волка… И т. д.  3. «Один – много» (медвежонок – медвежата…).  4. «Назови маму» (родит. пад. сущ.): медвежонок  у медведицы, лисенок у…  5. «Назови семью» (папа, мама, детеныш, детеныши)  6. «Кто как голос подает?»  7. «Про кого можно сказать…»  (подбор сущ. к глаголу): охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает-  8. «Кто где живет?»  9. «Кому что дадим?» (дат. пад. сущ.) мясо – волку… | Животные холодных и жарких стран | 1.Составление описательного рассказа о животных по плану – схеме.  2. Отгадывание загадок о животных  (выучить одну – по выбору).  3.Заучивание чистоговорок.  Птица синица и курица птица.  Из соседнего колодца целый день водица льется |

***Март, 3 неделя.*** *«Этикет».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Комары»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог ставит 2 детей друг против друга (большой комар и маленький комарик) и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звуки З, ЗЬ (комар: З, комарик: ЗЬ). Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | **МАМИНЫ ПОМОЩНИЦЫ**  Помогали дочки маме,  *(сжимают и разжимают кулачки)*  Вымыли посуду сами:  *(трут одну ладошку другой)*  Чайник, чашку, ложки, вазу,  Маленький зеленый тазик.  *(Загибают поочередно все пальчики.)*  Мыли, мыли, мыли, мыли –  *(трут одну ладошку другой)*  Вазу вдребезги разбили,  *(резко встряхивают кистями рук)*  Потеряли где-то ложку.  *(разводят руки в стороны)*  Маме помогли немножко.  *(хлопают в ладоши)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)*  Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*  Я на цыпочках хожу *(ходьба*  Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)*  Тук-тук, тук-тук, *(ходьба*  Моих пяток слышен стук. *на пятках)*  Мои пяточки идут,  Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук Щ.  Характеристика звука: согласный,  глухой, всегда мягкий! | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.  2. Определи позицию звука в словах: щавель, вещи, щит.  3. Буква Щ. Элементы. Учить:  На расческу Щ похожа,  Три зубца всего… ну что же?!  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  4. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; щит, щука, щипцы, ищу, тащу.  5. Звуковой анализ слова *щит* по  алгоритму. | 1.Продукты, из которых готовится пища. Что готовят из мяса? Картофеля? Капусты?  2.Составление сложноподчиненных предложений с союзом ***а*** по образцу:  Соль кладут в пюре, ***а*** сахар – в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую – сахар?)  В стакане – кефир, ***а*** в кофейной чашке – кофе. (Какой напиток в какой посуде?)  3.Игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).  Какой суп из…(фасоли, гороха, рыбы, курицы, свёклы, грибов, овощей)?  Какая каша из…(пшена, геркулеса, манки…)?  Какое варенье из…?  Какой сок из…?  4. Изменение слов с помощью суффикса – ИЩ  (глазищи, зубищи…) | Этикет | Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения.  Составление предложений «Как можно себя вести и как нельзя» |

***Март, 4 неделя.*** *«Весна шагает по планете».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.  И.п. – ноги – врозь, руки опущены.  1- вдох носом  2- на выдохе: «чик-чирик».  Повторять 3-4 раза.  Снова к нам пришла весна,  Сколько света и тепла!  Тает снег, журчат ручьи,  Скачут в лужах воробьи.  Слышен звонкий птичий крик:  «Чик-чирик – чик-чирик». | **СОСУЛЬКА**  Кап-кап-кап, весна настала  (*Пальчики здороваются*) Кап-кап-кап, сосульки тают  (*Пальчики здороваются*) Побежали ручейки  (Б*ольшим и указательным пальцами перебираем по столу*)  Прилетели к нам грачи  (Л*адони соединяются, большие пальцы переплетены, взмахи ладонями).* | **ВЕСНА**  Ушла зима, пришла весна,  *(ходьба на месте)*  Нас очень радует она.  *(хлопать в ладоши)*  Небо синеет и солнышко греет.  *(сводят и разводят руки над головой)*  Подснежник цветет и трава зеленеет.  *(упражнение «цветок»)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Щ-Ч  Характеристика звуков: согласные,  глухие, мягкие. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**  1. Заменить звук С на звук Щ. Что получилось? Лес – лещ, роса, плюс, писать.  2. Заменить звук Ш на звук Щ. Что получилось? Шелк – щелк, прошу, пишу, помешать. | 1.«Назови ласково». Ручей – ручеек, сосулька, цветок, лист, день, птица, белка, заяц, лиса, куртка, шапка.  2.«Подбери признак»: солнце (какое?)…, небо-, погода-.  3.«Скажи со словом *весенний*».  Погода – (весенняя), месяц, капель, трава, дни, цветы.  4. Игра «Поймай и скажи» (с мячом) Задание: «Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Что делает?», «Что делают?».  Солнце что делает? Птицы что делают? Снег-, трава-, сосульки-, деревья-, почки-, дети-  Задание: «Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?».  Тает что? Зеленеет что? Бегут-, прилетают-, распускаются-, появляются-. | Весна. | 1. Составление описательного рассказа о весне по плану – схеме.  2. Весенние приметы. Заучивание одной из них.  3. Заучивание стихотворений о весне |

***Апрель,1 неделя – каникулы, 2 неделя.*** *«День космонавтики».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Вырасти большой».***  И. п. – ноги вместе, руки опущены вниз. Поднимаясь на носки, потянуть руки вверх – вдох через нос. Опускаясь на всю ступню, опустить руки вниз – выдох с произнесением «ух-х-х» (4-5 раз). | ***ЖИЛ НА СВЕТЕ ЗВЕЗДОЧЕТ…***  На Луне жил звездочет,  *(показывают руками круглую луну)*  он планетам вел подсчет:  *(считают указательным пальцем)*  Меркурий - раз, Венера - два,  три - Земля, четыре - Марс,  пять - Юпитер, шесть - Сатурн,  семь - Уран, восьмой - Нептун,  девять - дальше всех - Плутон...  *(Загибают поочередно все пальчики.)*  Кто не видит - выйдет вон  *(хлопают в ладоши)* | **ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. РАКЕТА.**  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Вот летит ракета ввысь! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Б БЬ  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  [Б] -твердый,  [БЬ] -мягкий. | 1.«Игра «Замени звук» (слова – паронимы П-Б): пас – *бас*, пот, пашня. Какие слова не понятны? Составление предложений со словами – паронимами.  2. Буква Бб. Элементы, с какой стороны брюшко? Учить:  Это Б с большим брюшком  И огромным козырьком.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».** | 1. «Щенок – хвастун» (образование наречия превосходной степени): зорко – зорче, толсто, часто, крепко, просто, чисто.  2. «Щенок какой?» (образование прилаг. от глаг.): рычать, а щенок какой? (рычащий), кричать, стучать, молчать, ждать, читать, прыгать, скулить.  3.Расширение семантического поля. Космонавт какой? Космонавт что делает? Подбор однокоренных слов к слову *космонавт* (космос, космический).  4. Счет 1-5 (ракета). | День космонавтики. | 1. Отгадывание и заучивание загадки:  Крыльев нет,  но эта птица  Полетит и прилунится.  2.Составление предложений со словами РАКЕТА, КОСМОС.  3.Составление собственных высказываний |

***Апрель, 3 неделя.*** *«Перелетные птицы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Эхо»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог показывает картинку, на которой дети в лесу кричат «Ау!». дети делятся на 2 команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «Ау!».  Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «Ау».  Повторять 3-5 раз. Педагог читает стих:  Заблудились мы в лесу,  Закричали мы : «Ау!»  Никто не отзывается,  Лишь эхо откликается: «Ау». | **ПОЙ-КА, ПОДПЕВАЙ-КА**  « Пой-ка, подпевай-ка: 10 птичек стайка.  *(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках.)*  Эта птичка – соловей,  *(Загибать на правой руке поочередно пальчики, начиная с большого, затем – на левой руке.)*  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка,  Сонная головушка.  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель,  Эта птичка – Скворушка,  Серенькое перышко.  Эта – зяблик,  Это – стриж,  Это – развеселый чиж.  Ну а это – злой орлан  *(Погрозить указательным пальцем.)*  Птички, птички, – по домам!»  *(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках в кулачки.)* | **ПТИЧКИ**  Птички прыгают, летают.  *(Машут руками и подпрыгивают)*  Птички крошки собирают.  *("Клюют")*  Перышки почистили.  Клювики почистили.  *(Погладить руки, носики)*  Птички летают, поют,  *(Машут руками)*  Зернышки клюют.  *("Клюют")* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Б-П  Характеристика звуков: согласные, твердые и мягкие, Б-звонкий, П-глухой | **Правило: звуки мы слышим и говорим, буквы мы видим и пишем.**  1. «Игра «Замени звук»: палка – *балка,*  Пас, поп, бочка, борт  2.Читать. «Слово рассыпалось» (*многоэтажный*), «Найди слова в слове».  Составить слова из слогов:  *па ста бу лка по л ба с* | 1. Словообразование от слова *этаж* (одноэтажный, двухэтажный…).  2. Называть части тела птицы.  3. Счет 1-5 (по птицам) по алгоритму.  4.Игра «Улетает – не улетает» (ребенок должен ответить, улетает данная птица на зиму или нет).  5. Игра «Четвертый – лишний» (перелетные и зимующие птицы). | Перелетные птицы. | 1.Отработка фразы типа: «Этот дом одноэтажный»…  2.Составление описательного рассказа о птицах по плану – схеме. |

***Апрель, 4 неделя.*** *«Инструменты».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***  Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз. | ***РУБИМ ДРОВА***  Чтобы печку истопить,  Надо дров нам нарубить.  Рубим, рубим мы дровишки —  Пусть тепло будет детишкам.  *(Имитировать движения рук дровосека, пальцы «сплести», соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее)* | **ГРЯДКА**  Я давно весну ждала.  У меня свои дела.  Мне участок в огороде  Нынче мама отвела.  *(шагать на месте)*  Я возьму свою лопатку,  Я пойду вскопаю грядку.  *(показывают, как копают)*  Мягкой грядка быть должна —  Это любят семена.  *(Показывают, как рыхлят грядку граблями)*  Посажу на ней морковку  И редиску. А с боков  Будут кустики бобов.  (*Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звук Л.  Характеристика:  согласный, звонкий, твердый. | 1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.  2. Определи позицию звука в словах: лодка, мотоцикл.  3. «Четвертый – лишний»:  -лук, лопата, лодка, совок;  -луна, кукла, пила, снег;  -каша, клад, лужа, весло.  4. Буква Л. Элементы.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  5. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; лук, салат, лужа, луна, сила  6. Звуковой анализ слова *лук* по  алгоритму. | 1.Игра «Кому что нужно» (дат. пад. сущ.): метла нужна дворнику…  2. Игра «Назови действия» лопатой – копают, иглой, пилой, топором, граблями, кистью, ножницами.  3. «Подскажи словечко».  Дровосеки рубят бор – есть у каждого…  Папе гвоздь забить помог деревянный…  Пыль на полу – подайте…  Возле школы все ребята убирают снег…  4.Игра «Из чего сделаны, какие?» | Инструменты. | Составление предложений по демонстрации действий Объединение в короткий рассказ. |

***Май, 1 неделя.*** *«День Победы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Матросы».***  И. п. – сед на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразный движения руками вперед – вверх, обычный вдох. 3-4 – волнообразные движения руками вниз, выдох через рот со звуком «ррр». То же, увеличивая амплитуду движений, вставая на колени и опускаясь на пятки. | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***  Вышли танки на парад.  Встали строем ровно в ряд.  1,2,3,4,5, - очень просто их считать.  *(Загибают поочередно все пальчики.)* | На одной ноге постой-ка, *(руки на пояс,*  *стоять на правой ноге)*  Будто ты солдатик стойкий. *(то же на*  *левой ноге)*  Ну, смелее подними, *(поднять левую ногу*  Да гляди, не упади. *вперед, руки*  *в стороны)*  А сейчас постой на левой*, (то же на*  Если ты солдатик смелый. *левой)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Л - ЛЬ.  Характеристика:  согласные, звонкие,  Л – твердый,  ЛЬ – мягкий. | 1.Игра «Кто внимательный?» (на звук Л – хлопнуть, на ЛЬ – топнуть).  2. Игра «Четвёртый лишний»:  -ложка, лук, лопата, *лента;*  *-*селёдка, селезень, *молоко*, плита.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; читать слова: *липа, Лина, плита*. | 1. Игра «Скажи что делал?». Солдат копает. Солдат копал. Воюет -, защищает, оберегает, наблюдает…  2. Солдат какой?  3. Подобрать однокоренные слова к слову «солдат» (солдатик, солдатский, солдаты…). | День Победы. | 1. Отгадывание загадок.  2. Объяснение пословиц о войне. Заучивание одной из них.  Герой за славой не гонится.  Герой никогда не умрет – он вечно живет.  3.Рассказ – беседа с детьми о ВОВ  4.Рассматривание сюжетных изображений с ДНЯ ПОБЕДЫ |

***Май, 2 неделя.*** *«Цветы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Нюхаем цветы».***  1) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как пахнет!»  2) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет!»  3) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет ландыш!» | ***ЦВЕТЫ РАСПУСКАЮТСЯ***  Наши красные цветочки  *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*  Распускают лепесточки.  *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*  Ветерок немножко дышит,  *(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*  Лепестки колышет.  *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*  Наши красные цветочки  *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*  Закрывают лепесточки,  *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*  Они тихо засыпают, и головкою кивают. | **ЦВЕТЫ**  В поле я гуляю, ноги поднимаю  *(ходьба на месте с высоким подниманием колена)*  Наклонюсь к цветам поближе  Красоту их всю увижу,  Нежный чудный аромат  Ощутить я тоже рад!  *(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*  Рвать не буду я цветы  *(выпрямиться повороты головы вправо – влево)*  Много будет красоты  *(развести руки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.** | **Связная речь.** |
| Звуки Р-РЬ.  Характеристика:  согласные, звонкие,  Р – твердый,  РЬ – мягкий. | 1.Игра «Кто внимательный?» (на звук Р – хлопнуть, на РЬ – топнуть).  2. Игра «Четвёртый лишний»:  -рука, радуга, рак, *река;*  *-*рис, редис, *рама*, рисунок.  **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**  3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; читать слова: *рис, Рита, Римма* . | 1.Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил подснежник (пролесок, одуванчик, мать-и-мачеху) на части (корень, стебель, листья, цветок, лепестки).  2. Игра «Чей лист? Чей цветок?».  3.Количественный счет 1-5 (нежный подснежник, желтый одуванчик). | Цветы. | 1.Отгадывание загадок о цветах. Заучивание одной из них. |

***ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

***УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР***