***Сентябрь, 3 неделя.*** *«Сад - огород».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Собираем урожай»*** И. п. - стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – вдох. Опустить руки на колени, приседая и расслабляясь – выдох. | **КУПИТЕ ЛУК**Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку, Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку! *(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)*Не нужен нам зеленый лук, Петрушка и морковка. Нужна нам только девочка, Шалунья и плутовка!*(Разгибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)* | **УРОЖАЙ**В огород пойдем,Урожай соберем.*(Маршировать на месте)*Мы морковки натаскаемИ картошки накопаем.Срежем мы кочан капусты*(Имитировать, как срезают, таскают, копают).*Круглый, сочный, очень вкусный.*(Показать руками).*Щавеля нарвем немножко*("Рвут»)*И вернемся по дорожке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук и буква «У». Вспомнить песенку волка. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Подскажи словечко».Хоть я и сахарной зовусь,Но от дождей я не размокла.Крупна, кругла, сладка на вкус,Узнали вы? Я… (свёкла). Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не ворчун, а… (лук).Летом в огороде – свежие, зеленые,А зимою в бочке – желтые, соленые.Отгадайте, молодцы, как зовут нас?..**Правило: слово – это ряд звуков.**Слова бывают длинные и короткие.2**.** Игра «Слово на ладошке»**.**Я найду слова везде:И на небе, и в воде,На полу, на потолке,На носу и на руке.Вы не слышали такого?Не беда! Играем в слово! -Найти слова в огороде.3. Анализ ряда по овощам, фруктам (предлоги: за, перед, между). | 1. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил помидор на части (шкурка, мякоть, семена); горох (стручок, горошины); кабачок (кожура, мякоть, семена).2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: огурец – огурчик , лимон-лимончик и т. д.3. Игра «Один – много» (огурец – огурцы…)4.Счет 1-5 (по овощам и фруктам) по алгоритму. | Овощи. | Составление простых предложений по картинкамИгра «Что где растет?» - огурцы растут на земле и т.д.Загадки, с элементами описания (этот овощ круглой формы, красного цвета, сладкий на вкус, растет на земле) |

***Сентябрь, 4 неделя.*** *«Краски осени. Лес. Деревья».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается). | **ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ГУЛЯЛ…**Ветер по лесу летал, (*Плавные, волнообразные движения ладонями)*Ветер листики считал:*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)*Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. (*Укладывают ладони на коленки).* | **ОСЕНЬЮ**Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий. *(Поднимаются на носочки ,поднимают вверх перекрещенные руки)* Долго дождик будет плакать, *(Прыгают на носочках, держат руки на поясе)* Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. *(Идут по кругу, высоко поднимая колени)*  |

|  |
| --- |
| **Разделы работы.** |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| **А**Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | 1. Игра «Молчанка» (послушать звуки на улице, в коридоре, в группе, на кухне, в музыкальном зале).**Правило: «Звуки мы слышим».**2. Знакомство с понятием «ряд» (сказка «Репка»).**Правило. Начало ряда – слева, конец ряда – справа, между началом и концом – середина ряда.** | Учиться образовывать прилагательные от существительных. | Приметы осени. Деревья. | Составлять описательные рассказы о дереве.Придумывание загадок-описаний. |

***Октябрь, 1 неделя.*** *«Моя семья».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»****Вдох*За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)* Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*Мы теперь погреем ручки. (*задержать дыхание. Выдох.* *Расслабиться)* | Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья! *(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком).* | **СЕМЬЯ**Раз, два, три, четыре*(хлопки в ладоши)*Кто живет у нас в квартире?*(повороты в стороны с подниманием плеч)*Раз, два, три, четыре, пять*(Хлопки в ладоши)*Всех могу пересчитать;*(указательным пальцем пересчитывают)*Папа, мама, брат, сестренка,Кошка Мурка , два котенка,Мой щегол, сверчок и я-Вот и вся наша семья!*(загибают поочередно пальцы на руке)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| **О**Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим**.1. Игра «Поймай звук О »На фоне звуков: а, и, у, ы, а, о…2. Игра «Сломанный телевизор». Выделение звука А по артикуляции среди ряда гласных звуков.3. Символ звука А, символ звука О.4. Игра «Придумай слово» (для Оли).5. Буква А. Элементы. Выложить букву из палочек, вылепить из пластилина. Учить: Ножка, ножка и черта – Получилась буква А.Буква О, сделать из ниток, проволоки. О на огурец похожа, Он – овальный, буква – тоже.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**6. Чтение: а-а-а, о-о-о, ау, уа. **Кто так говорит?** | 1. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование сущ. с прилаг.): мама (какая?), бабушка-, дедушка-, папа-.2. «Кто старше/младше» (составление сложного предложения с союзом *а*): папа – сын (папа старше, а сын младше), папа – дедушка, внук – дедушка.3. «Скажи наоборот» (подбор антонимов): старший – младший, большой, молодой, старше.4. «Ответь на вопросы Мишутки» (род. пад. сущ.).У кого глаза добрые?У кого руки сильные?У кого ласковые руки? | Моя семья. | 1.Составление и пересказ рассказа «Семья» по сюжетной картине. |

***Октябрь, 2 неделя.*** *«Одежда, обувь».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Лесенка»***Цель. Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных звуков.*Дышать по схеме: вдох- задержка дыхания – выдох (говорить на выдохе)*Пропевание гласных А, У с постепенным повышением и понижением тона. Педагог показывает детям, как голос «поднимается и опускается по лесенке». | ***В МАГАЗИНЕ*** В магазине много есть обуви хорошей:Есть сапожки и ботинки,Босоножки, валенки, галоши.*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | ***ОБУВЬ***Я умею обуваться,*(Топать ногами)*Если только захочу,Я и маленького братцаОбуваться научу.*(Руки перед грудью, показывают "маленького братца".)*Вот они, сапожки,*(Наклон вперед.)*Этот с правой ножки,*(Погладить правую ногу.)*Этот с левой ножки.*(Погладить левую ногу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук и буква «И». Вспомнить песенку мышки. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Поймай звук И».На фоне звуков: а, и, у, а, и…2. Игра «Сломанный телевизор». Выделение звука И по артикуляции среди ряда гласных звуков.3. Символ звука И.4. Буква И. Элементы. Выложить букву из палочек, нарисовать на земле. Учить: Буква И наискосокПримеряла поясок.Снизу вверх его тянула,К правой ножке пристегнула.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**5. Чтение: и-и-и, иа. Кто так говорит?6. Анализ слова *иа* | 1. Игра «Один – много» (шарф – шарфы, шуба, кофта, шляпа, панама, блуза).2. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил рубашку на части …3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: рубашка – рубашечка и т. д.4. «Из чего – какой?» (образование относительных прилагательных): из ситца – ситцевый, из льна-, из шелка-, из шерсти-, из меха-, из пуха-, из кожи-.5. Игра «Магазин».Покупатель: что у вас есть из меха?Продавец: меховая шуба, меховые рукавицы…Из кожи? Шерсти? Шелка? | Одежда. Обувь. | 1.Составление описательного рассказа об одежде по плану – схеме.2. Составление простых предложений с союзом И. |

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз.  |  ***В ДОМЕ ЖАЛУЕТСЯ ПОЛ***В доме жалуется пол: «До чего мой труд тяжел *(дети поочередно кладут кисти рук на стол)* Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы. *(загибают по одному пальцу на обеих руках)* Еле-еле их терплю – Только жалобно скриплю».*(Сжимают и разжимают пальцы).* | **СТРОИМ ДОМ**Стук-стук молотком *(сидя на корточках и стучать кулачками по полу)*Строим, строим новый дом. *(медленно встать)*Ты пила пили быстрей, *(руками изображаем движение пилы)*Строим домик для людей *(руки соединяем над головой, изображая крышу)* |

***Октябрь, 3 неделя.*** *«Дом. Мебель».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук и буква Ы. Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Поймай звук Ы »,на фоне звуков, слов.2. Символ звука Ы.3. Буква Ы. Элементы. Учить А бедняжка буква ЫХодит с палочкой, увы.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Чтение: ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы. 5. Анализ рядов: оа; уы. | 1. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил стол на части (ножки, столешница) и т. д.2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: стол – столик, стул…3. Игра «Что? – Какой?» Виды столов: круг – круглый, квадрат, прямоугольник, овал, для письма, кухня, обед, журнал.Виды шкафов: для книг – книжный, платье, посуда.4. Счет 1-5 (книжный шкаф). | Мебель. | 1. Отгадывание загадок. Заучивание одной из них.2. Составление предложений по картинкам |

***Октябрь, 4 неделя*** *«Дружба».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»***.*Вдох*За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)* Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*Мы теперь погреем ручки. *задержать дыхание.* *Выдох.* *Расслабиться)* | Ну-ка, братцы, за работу! *(хлопать по коленям, одна*Покажи свою охоту. *рука - кулак, другая – ребро)*Большому – дрова рубить. *(су-джок, массировать*Печи все тебе топить. *пружинками* А тебе – воду носить. *называемые*А тебе – обед варить. *пальцы)*А малышке – песни петь,Песни петь, да плясать,Родных братьев забавлять. | См. октябрь, 3 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук и буква Э. Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Поймай звук Э»,на фоне звуков, слов.2. Символ звука Э.3. Буква Э. Элементы. Учить Это Э с открытым ртомИ большущим языком.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Чтение: э-э-э, эа, эу, эо, эи;ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы. 5. Анализ рядов: эа; уы.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Чтение: ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы. 5. Анализ рядов: оа; уы. | 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Волшебник Маленького Размера: друг-дружок и т.д.2. Счет 1-5 (друг).3. Образование прилагательных от существительных: друг-дружный, веселье-веселый и т.д. | Дружба. | 1.Составление рассказа про своего друга.2. Заучивание поговорок про дружбу. |

***Октябрь, 5 неделя.*** *«Посуда».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| *Педагог читает строчку стихотворения, дети дышат по следующей схеме:**вдох- удержать дыхание – выдох.* Я подую высоко: с-с-с, *(медленно, через стороны,* *поднять руки вверх в кольцо,* *застыть и произнести: с-с-с)*Я подую низко: с-с-с. *(руки опустить вниз* *перед собой, соединить в кольцо: с-с-с)* Я подую далеко: с-с-с, *(руки вперед, в кольцо)*Я подую близко: с-с-с. *(на колени ладонями вверх)*  | 1,2,3,4, *(удар кулаками друг о друга)*Мы посуду перемыли: *(одна ладонь*  *скользит по другой по кругу)*Чайник, чашку, *(загибают пальцы,* Ковшик, ложку  *начиная*И большую поварешку. *с большого)* | **ПОСУДА**Вот большой стеклянный чайник,*("Надуть" живот, одна рука на поясе,* другая изогнута, как носик)Очень важный, как начальник.Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.*(Приседать, одна рука на поясе)* Вот фарфоровые блюдца,Только стукни - разобьются.*(Кружиться, рисуя руками круг)*Вот серебряные ложки,*(Потянуться, руки сомкнуть над головой)*Вот пластмассовый поднос - Он посуду нам принес. *(Сделать большой круг)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| У-А-О-И-Ы-ЭПропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**Придумай слова со звуками.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**Чтение: э-э-э, эа, эу, эо, эи;ы-ы-ы, аы, уы, эы. иы. Анализ рядов: эа; уы, ау, ио | 1. Образование прилагательных от сущ. Виды посуды: кухня – кухонная (кастрюля, сковорода…), чай – (чашка, блюдце, сахарница…), стол- (тарелка, супница, салатница…).2. Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил кастрюлю на части (стенки, дно, крышка, ручки) …3.Игра «Назови ласково»: чашка – чашечка… .4. «Что из чего»: стакан из стекла – стеклянный, из металла, из фарфора, из керамики, из глины, из стали, из пластмассы, из хрусталя).5. «Один – много»: чашка чашки…6. Счет 1-5 (по посуде) по агоритму. | Посуда. | 1.Составление описательного рассказа о посуде по плану – схеме.2. Отгадывание загадок о посуде.  |

***Ноябрь, 1 неделя.*** *«Домашние животные».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Нюхаем воздух».***И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены вдоль тела. При поворотах головы влево – вправо делается короткий резкий вдох («собака нюхает воздух») и произвольный выдох. Вначале выполняется на 4 счета в 2-3 подхода, затем количество раз увеличивается. Темп – 60 вздохов в минуту. Пауза между дозами 2-3 секунды. | **ДАЙ МОЛОЧКА, БУРЕНУШКА.**Дай молочка, Буренушка,Хоть капельку — на донышке.*(Дети показывают, как доят корову)*Ждут меня котятки, малые ребятки.*(Делают «мордочки» из пальчиков)*Дай им сливок ложечку,Творогу немножечко,Масла, простоквашки,Молочка для кашки.*(Загибают по одному пальчику на обеих руках)*Всем дает здоровье молоко коровье.*(Снова «доят»)* | **НА ФЕРМЕ**Мы на ферме побывали,*(шагать на месте)* Белых кроликов видали.*(Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)*Шустренькие кролики То ложились, *(присесть)* То кружились*(Кружатся)*Лапками стучали.*(Хлопают в ладоши)*Весело пищали. *(Топают ногами)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Каникулы | Каникулы | 1. Игра «Кто как голос подает?»Корова – «му», мычит. Кошка – «мяу», мяукает…2. «У кого кто?» (словообразование): у кошки –котенок, у собаки -…3. «Один – много» (котенок –котята…).4. «Кто чем питается?» (тварит. пад сущ.): кошка – молоком, корова – травой, коза-, собака-, лошадь.5. «Кто как ест?»: корова – жует, собак – грызет, кошка – лакает…6. Подбор признаков к сущ.: кошка (какая?)-, щенок (какой?)- и т. д.7. Отгадать загадки (род. пад. сущ.).У кого рога? (Рога у коровы.)У кого мягкие лапки?У кого вымя?У кого щетинка?У кого пятачок?8. «Кто где живет?» | Домашние животные. | 1.Составление описательного рассказа о животных по плану – схеме.2. Отгадывание загадок о животных(выучить одну – по выбору). |

***Ноябрь, 2 неделя.*** *«Наше тело. Быть здоровыми хотим».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| См. ноябрь, 1 неделя. | ***ЧТОБ ЗДОРОВЫМИ МЫ БЫЛИ…***Чтоб здоровыми мы были.Звуки все произносили,*(сжимаем и разжимаем кулачки)*Кто заботится о нас?Логопеды — это раз,Массажисты, медсестраИ, конечно, доктора.*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **НАШЕ ТЕЛО**Девочки и мальчикиПрыгают как мячики,Ножками топают,Ручками хлопают,Низко наклоняются,Быстро выпрямляются,Глазками моргают,После отдыхает.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки М-МЬ.Характеристика звуков: согласные, звонкие, М -твердый, МЬ -мягкий. | Правило: звуки мы слышим и говорим.1. Игра «Поймай звук МЬ» среди звуков, слогов, слов.2. Игра «Кто внимательный». На звук «М» - хлопнуть, на «МЬ» - топнуть. ма, мо, ми, му, ме …мак, миска, мука, молоко, мир…3. Чтение слогов; мама, му-му.  | Согласование существительных с глаголами. | Части тела. Право –лево. | 1. Составление предложений по картинкам.2. Заучивание стихотворения. |

***Ноябрь, 3 неделя.*** *«Дикие животные».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***Скачет белка-шалунишка,*(«Бегают» пальчиками по столу)*Рвет с сосновых веток шишки,*(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*Лапками сжимает ловко*(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*И несет в свою кладовку. *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **БЕЛОЧКА**Физзарядкой ей не лень Заниматься каждый день *(руки в стороны, вверх, в стороны, вниз)*С одной ветки, прыгнув влево На сучок она присела *(руки на поясе, прыжок влево, присесть)* Вправо прыгнула потом, *(встать, руки на поясе прыжок вправо)* Покружилась над дуплом. *(покружиться на месте)*  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки П-ПЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, П -твердый, ПЬ -мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Анализ обратного слога АП. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?2. Игра «Подружи звуки».П, А – ПА. П, О – ПО и т. д.3. Игра «Кто внимательный». На звук «П» - хлопнуть, на звук «ПЬ» - топнуть.4. «Поймать» первый звук в словах: папа, поросята, пятачок, посуда, поварешка.5. Буква П. Элементы. Учить:Букву П в спортивном залеПерекладиной назвали.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**6. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов; папа, пам, пум, пим. | 1. Игра «Угадай, кто это?» (подбор существительных к прилагательным)Бурый, косолапый, неуклюжий-Серый, зубастый, страшный-Хитрая, пушистая, рыжая-Маленький, длинноухий, пугливый-.Серый-?, косолапый-?, хитрая-?, колючий-?…2. «У кого кто?» (словообразование): у медведя – медвежонок, у волка… И т. д.3. «Один – много» (медвежонок – медвежата…).4. «Назови маму» (родит. пад. сущ.): медвежонок у медведицы, лисенок у…5. «Назови семью» (папа, мама, детеныш, детеныши)6. «Кто как голос подает?»7. «Про кого можно сказать…»(подбор сущ. к глаголу): охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает-8. «Кто где живет?»9. «Кому что дадим?» (дат. пад. сущ.) мясо – волку… | Дикие животные. | 1.Составление описательного рассказа о животных по плану – схеме.2. Отгадывание загадок о животных(выучить одну – по выбору). |

***Ноябрь, 4 неделя.*** *«Кто как готовится к зиме».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***Скачет белка-шалунишка,*(«Бегают» пальчиками по столу)*Рвет с сосновых веток шишки,*(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*Лапками сжимает ловко*(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*И несет в свою кладовку. *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **СНЕГОПАД**Белый снег, пушистый.*(Взмахи руками)*В воздухе кружится*(Повороты вокруг себя)*И на землю тихоПадает, ложится.*(Опуститься на корточки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Т-ТЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, Т -твердый, ТЬ- мягкий. | 1. Игра «Кто внимательный?» (на звук Т – хлопнуть, на звук ТЬ – сидеть неподвижно).2. Буква ТБуква Т на тонкой ножке,Быстро скачет по дорожке.3. Анализ обратного слога: ОТ | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.2. Подбор прилагательных к существительному: шубка у белки – пушистая, красивая, теплая.3. Подбор глаголов к сущ. На тему: как готовится к зиме. | Приметы зимы. | Заучивание стихотворения. |

***Декабрь, 1 неделя.*** *«Здравствуй, зимушка – зима».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СНЕГ***Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики)*Мы с тобой снежок лепили.*( "Лепят снежок")*Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*И совсем-совсем не сладкий.*( Грозят пальником)* *Раз — подбросим.* *("Подбрасывают")* Два — поймаем. *(Приседают, "ловят")* Три — уроним. *(Встают, "роняют")* И... сломаем*.* *(Топают)* | **ЗИМОЙ**Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)* И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*на коньках по льду скользим, мы скользим.*(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)* И снегурку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)* Гостью-зиму любим мы, любим мы. *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки К-КЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, К -твердый, КЬ -мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Анализ обратного слога АК. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?2. Игра «Подружи звуки».К, А – КА. К, О – КО и т. д.3. Игра «Кто внимательный». На звук «К» - хлопнуть, на звук «КЬ» - топнуть.4. «Поймать» первый звук в словах: кошка, кот, купон, клоп.5. Буква К. Элементы. Учить:На прямую палочку справа села галочка.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**6. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов. | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.2. Подбор прилагательных к существительному: снег – пушистый, блестящий, красивый, белый, искристый, хрустящий, рассыпчатый; день-, ночь-.3. Подбор глаголов к сущ.: снег что делает? (падает, кружится, ложится, стелется, покрывает, тает, скрипит, блестит, серебрится, сияет).4. Подбор однокоренных слов к сущ. *снег*: снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снегирь…5. Счет 1-5: снежинка. | Зима. | 1. Составление описательного рассказа о зиме по плану – схеме. |

***Декабрь, 2 неделя.*** *«Город мастеров. Профессии».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Дровосек»***И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох; опустить вниз – медленный выдох с произнесением «уфф», «ухх». Повторить 4-5 раз. | **ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК**Почтовый ящик открываем –*(показать ладошками)*Сколько писем. Посчитаем?Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **ПРОФЕССИИ**Я – шофёр, помыл машинуСел за руль, расправил спину.Загудел мотор и шиныЗашуршали у машины.*(имитация  вождения автомобиля)* А сапожник сапогиДля любой сошьёт ноги.К сапогам прибьёт подковкиИ пляши без остановки. *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*А портной сошьёт для насБрюки – просто высший класс.*( имитация шитья)*Я  - маляр, шагаю к вамС кистью и ведромСвежей краской буду самКрасить новый дом.*(плавные взмахи руками вверх-вниз)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки П-Т-КХарактеристика звуков: согласные, твердые, мягкие, глухие.   | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. «Запомни и повтори»: пя-пя-та, ту-ки-тю, ат-от-ать.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**2. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; туча, тот, тут, сито, кот, пух3. Звуковой анализ слова *тут* по алгоритму. **Алгоритм:** «Киньте» звуки слова. Сколько звуков? Схема слова. Назовите первый звук. Последний звук. Гласный звук. Сколько гласных звуков? Назовите твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. | 1. «Кто что делает?» (подбор действий к сущ.): повар – варит, учитель, врач, продавец, воспитатель…2. «Кому что нужно для работы?» (вин. пад. сущ.). Повару нужны (что?) – кастрюля, поварешка…Учителю нужны (что?)…3. «Найди ошибку».Врачу нужны бинт, вата, шприц, кастрюля. И т. д.Врач варит суп.Повар лечит людей. И т. д. | Профессии.  | Составление предложений с глаголами. |

***Декабрь, 3 неделя.*** *«Зимующие птицы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Птичкам холодно».*** Дутье нижней губой на нос и на челку – обдувание лица. | Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. *(ритмично* *сжимают и разжимают кулаки)*Две синицы, воробей, *(загибают пальцы)*Голубь, стайка снегирей,Дятел в пестрых перышках.Всем хватило зернышек. *(сжимают и разжимают кулаки)* | См. декабрь, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Х-ХЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, Х -твердый, ХЬ- мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Анализ обратного слога АХ. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?2. Игра «Подружи звуки».Х, А – ХА. Х, О – ХО и т. д.3. Игра «Кто внимательный». На звук «Х» - хлопнуть, на звук «ХЬ» - топнуть.4. Буква Х. Элементы. **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**5. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов;  | 1. Игра «Один – много» (образование мн. ч. сущ.) ворона – вороны, снегирь-, галка-, воробей-.2. «Назови ласково»: синица- синичка…3. «Кто как голос подает?»Ворона – «Кар -кар», каркает и т.д.4. «Подбери признак»: ворона (какая?) - … . Голубь? Снегирь? Синица?5. Образование сложных слов: длинный клюв – длинноклювый, длинный хвост-, короткий клюв-, короткий хвост-, черное крыло-, черные глаза-.6.Игра «Четвёртый лишний».*Снегирь, сорока, свиристель,* *воробей.* И т. д.Назови первый звук в этих словах.  | Зимующие птицы. | 1.Составление описательного рассказа о птицах по плану – схеме.2.Отгадывание загадок. |

***Декабрь, 4 неделя.*** *«Новогодний калейдоскоп».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Дифференциация ротового и носового выдоха.1) гладить боковые части носа от кончика к переносице – вдох. На выдохе постукивать по ноздрям (5 раз).2) рот закрыт. Сделать вдох и выдох через правую ноздрю, закрывая левую указательным пальцем. Так же – вдох через левую ноздрю (8-10 раз). | Перед нами елочка *(пальцы рук переплетены* *из больших пальцев – верхушка елки)*Шишечки, иголочки, *(кулачки, указательные пальцы* *выставлены)* Шарики, фонарики,  *(«шарики» из пальцев вверх, вниз)*Зайчики и свечки, *(«ушки», обе ладони*  *сложены, пальцы сжаты)*Звезды, человечки. *(ладони сложены, пальцы расставлены;* *средний и указательный пальцы стоят на столе)*  | **НА ЛЫЖАХ**Снег, снег, белый снег.Засыпает он нас всех.*(Дети машут руками перед собой)*Дети все на лыжи всталиИ по снегу побежали.*(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| 1. Игра «Где подарок?» (употребление предлогов): на ёлке, под ёлкой, за ёлкой, перед ёлкой.2.Игра «Что ты любишь» (предлог с).Педагог объясняет детям, что это – Карлсон – сладкоежка. Карлсон расскажет, что он любит и вас расспросит. «А вы не зевайте и дружно ему отвечайте.- Я люблю хлеб с вареньем, а вы? (С сыром, с колбасой, с маслом).- Я люблю пирог с черникой, а вы?- Я люблю играть с мячом, а вы?  | Новый год. | 1.Составление предложений с предлогами.2.Перессказ рассказа.Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам! |

***Январь, 3 неделя.*** *«Диагностика».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Н-НЬ.Характеристика звуков: согласные, звонкие, Н -твердый, НЬ- мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Поймай «хвостик» в слове». (выделение согласного звука из конца слова). Капкан, слон, кран, баран, …2. Догадайтесь, какая часть лишняя: на-но-па, ны-ну-со3. Буква Н. элементы. Из палочек, косточек. Учить:Н надела поясок, И надела поясок.Буква Н надела ровно,Буква И – наискосок.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; сон, нос, носы, сосна, сосны, осина, осины, заноза, занозы, заносы. |   |  |  |

***Январь, 4 неделя. «Игрушки»***

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается). | **НАША ТАНЯ**На большом диване в ряд *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*Куклы Танины сидят:Два медведя, Буратино, И веселый Чиполино,И котенок, и слоненок.*(Загибают поочередно все пальчики.)*Раз, два, три, четыре, пять. *(Разгибают поочередно пальчики.)* Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать. *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)* | **ЗАЙКИ БЕЛЫЕ СИДЯТ**Зайки белые сидят *(присесть на корточки)*И ушами шевелят. *( кисти рук приставить к макушке, локти развести в стороны, лопатки свести)*Вот так, вот так  И ушами шевелят *( движения кистями рук)*Зайкам холодно сидеть (*встать, ручки встряхнуть, расслабить)*Надо лапки им погреть *(поглаживающие движения обеих рук)*  Вот так, вот так, Надо лапки им погреть Зайкам холодно стоять *(руки на пояс)*Надо зайкам поплясать *(потопать на месте)*Вот так, вот так, *(поочередно выставлять вперед правую и левую ножки)*Надо зайкам поплясать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук Ш.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда твердый!  | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Где звук?» Определить позицию звука в слове: шкаф, шифоньер, кушетка, раскладушка.2. Буква Ш. Элементы. Учить:Три столба красиво в ряд,Как солдатики стоят.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; шум, Паша, Маша.4. Звуковой анализ слова *шум* по алгоритму (см. декабрь 2 нед.). | 1. Использование предлогов НА, НАД

2. Игра «Один – много» (образование мн. ч. сущ.) кукла– куклы, машина-, мяч-.2. «Назови ласково»: кукла- куколка…3. «Подбери признак»: кукла (какая?) - … . Солдатик? Мячик? Грузовик? | Игрушка | 1.Составление описательного рассказа об овощах по плану – схеме.2. Составление предложений с придуманнымисловами3. Заучивание потешки «Сидит белка на тележке…» |

***Январь, 5 неделя.*** *«Зимние забавы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СНЕГ***Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики)*Мы с тобой снежок лепили.*( "Лепят снежок")*Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*И совсем-совсем не сладкий.*( Грозят пальником)* *Раз — подбросим.* *("Подбрасывают")* Два — поймаем. *(Приседают, "ловят")* Три — уроним. *(Встают, "роняют")* И... сломаем*.* *(Топают)* | **ЗИМОЙ**Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)* И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*на коньках по льду скользим, мы скользим.*(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)* И снегурку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)* Гостью-зиму любим мы, любим мы. *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук Ж.Характеристика звука: согласный, звонкий, всегда твердый!  | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.2. Игра «Где звук?». Определить позицию звука в словах (по картинкам).3. Буква Ж. Элементы. Учить:Эта буква широкаИ похожа на жука.И, при этом, словно жук,Издает жужжащий звук: Ж-Ж-Ж.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Читать прямые слоги, дополнить до слов; уж, ужи, жук, жуки, сажа, сижу.5. Звуковой анализ слова *жук* по Алгоритму. | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.2. Подбор прилагательных к существительному: снег – пушистый, блестящий, красивый, белый, искристый, хрустящий, рассыпчатый; день-, ночь-.3. Подбор глаголов к сущ.: снег что делает? (падает, кружится, ложится, стелется, покрывает, тает, скрипит, блестит, серебрится, сияет).4. Подбор однокоренных слов к сущ. *снег*: снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снегирь…5. Счет 1-5: снежинка. | Зима, зимние виды спорта | Составление предложенийЗаучивание стихотворений |

***Февраль, 1 неделя.*** *«Транспорт».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Шины шуршат».*** И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.1- вдох носом, стать на носки, руки вверх – в стороны.2- вернуться в и.п., произнося на выдохе 4-6 раз: ш-ш-ш-ш.Повторять 3-4 раза. | ***МАШИНА***У машины есть мотор, есть колеса.*(движение «мотор»: вращают руками со сжатыми кулачками на уровне груди)*В ней шофер.*(«крутят руль)*Только я в машину сяду – *(приседают, руки вперед)*Вмиг домчит, куда мне надо.*(хлопают в ладоши)* | **МАШИНА** Завели машину: ш-ш-ш.*(Вращения руками перед грудью)*Накачали шину: ш-ш-ш.*("Насос»)*Улыбнулись веселейИ поехали скорей. (2 раза).*(Вращение воображаемого руля)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Ш-Ж.Характеристика звуков: согласные, всегда твердые! Ш – глухой, Ж – звонкий.  | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Кто внимательный?» (на звонкий звук Ж – хлопнуть, на глухой звук Ш – сидеть неподвижно).2. Читать: пижама, уши – ужи, нож, ножи, ножик. | 1. «Подбери признак»: машина (какая?), автобус (какой?), самолет (какой?)…2. Подбери действия к предметам: поезд (что делает?), самолет (что делает?)…3. «Один – много»: самолет – самолеты…4. «Кто чем управляет?» самолетом… (управляет летчик), машиной, поездом, кораблем.5. «Четвертый лишний» (по картинкам).6. Количественный счет 1-5 (по транспорту). | Транспорт. | 1. Составление предложений с предлогами *на, над*.2. Отгадывание загадок о транспорте, заучивание одной из них. |

***Февраль, 2 неделя.*** *«Азбука безопасности. ПДД».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Накачаем шины».*** Из шины выходит воздух. Вдох – задержать дыхание – на выдохе (протяжно): «Ш-ш-ш».Накачаем шину (насос). Вдох – задержать дыхание – на выдохе (отрывисто): «С, с, с». | См. февраль, 1 неделя. | См. февраль, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук Ч.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда мягкий! | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.2. Буква Ч. Элементы. Учить:Кто-то взял обычный стул,Вверх ногами повернул.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; час, часы, куча, кучи. | 1. Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой (от глагола *ехать*): машина из гаража… . Машина к дому… .Машина от дома… . Машина до дома… . Машина с моста… .2. Счет 1-5 (большая машина). | ПДД | 1.Учить:Три цвета есть у светофора,Они понятны для шофера. Красный свет – дороги нет, Желтый – будь готов к пути,А зеленый свет – иди.2. Рассматривание сюжетной картины «На дороге…», «Светофор» |

***Февраль, 3 неделя.*** *«Наши защитники».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.И.п. – ноги на ширине плеч, руки на диафрагме – вдох.На выдохе дети громко произносят: «Ура-а-а-а!» | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***Вышли танки на парад.Встали строем ровно в ряд.1,2,3,4,5, - очень просто их считать.*(Загибают поочередно все пальчики.)* | **СОЛДАТЫ**Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядомЛевой - раз, левой - раз, посмотрите все на нас.Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,Застучали наши ножки громче и быстрее.По коленочкам ударим, тише, тише, тише,Мы на месте покружились и остановились.Мы глазами миг, мг, мы плечами чик, чик.Раз – сюда, два – сюда, повернись вокруг себя.Сели – встали, сели – встали, словно Ванькой-встанькой стали.Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад.Левой – раз, левой – два, заниматься нам пора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки С-СЬ.Характеристика звука: согласный, глухой, твердый, мягкий | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Анализ обратного слога ОС. Сколько звуков? Какой первый? Какой второй?2. Игра «Подружи звуки».С, А – СА. С, О – СО и т. д.3. Игра «Поймай звук С» среди звуков, слогов, слов. На звук «С» - присесть.4. «Поймать» первый звук в словах: снег, стужа.5. Буква С. Элементы. Делать из ниток, проволоки. Учить:Часть колечка потерялась, Буква С у нас осталась.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**6. Чтение: обратные, прямые слоги, добавление слогов до слов; оса, осы, сом, сомы, суп, супы. | 1. Употребление предлога *между* по картинкам.2. Расширение семантического поля.  2.1 Подбор однокоренных слов к слову *солдат* (солдатик, солдатский). 2.2Солдат какой?  2.3Солдат что делает?3.Игра «Найди флажок» (формировать навык употребления предлогов в речи). Дети прячут флажок, водящему указывают ориентиры типа: «Дойди до двери. Поверни налево. Дойди до стола. Поверни направо. Ищи». Водящий рассказывает, где нашел флажок. 4.Игра «Найди два слова – неприятеля».- Друг, печаль, враг.- Высокий, большой, низкий.- Ночь, сутки, день.- Длинный, большой, короткий.- Большой, низкий, маленький.- Белый, длинный, черный.- Тяжелый, длинный, легкий.- Короткий, маленький, длинный.- Хороший, светлый, плохой. | Наша армия родная. | Беседа с детьми о празднике Российской АрмииПересказ рассказа по серии картинок |

***Февраль, 4 неделя.*** *«Зима (обобщение)».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | 1,2,3,4, *(попеременные хлопки в ладоши и по коленям)* Мы с тобой снежок слепили. *(«лепят», меняя* *положение ладоней)* Круглый, *(показывают круг,*Крепкий, *сжимают ладони в замок)*Очень гладкий. *(гладят одну ладонь о другую)*И совсем-совсем не сладкий. *(грозят пальцем)*Раз – подбросим, *(смотрят вверх, подбрасывают «снежок»)* Два – поймаем. *(приседают, ловят «снежок»)*Три – уроним *(встают, роняют «снежок»)*И сломаем. *(топают)* | **НА ЛЫЖАХ**Снег, снег, белый снег.Засыпает он нас всех.*(Дети машут руками перед собой)*Дети все на лыжи всталиИ по снегу побежали.*(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Ш-С.Характеристика звуков: согласные, глухие, твердые.  | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Кто внимательный». На звук Ш – руки вверх, на звук С–присесть.2. Заменить звук С на звук Ш. Что получилось? Крыса – крыша, каска-, маска-, миска-.3. Буквы Ш, С. Чтение: Саша, суша, сушу; кашка – каска, Машка – маска; мишка – миска. | 1.Игра «Что? - Какой?»: зима – зимний, снег-, лед-, холод-, мороз-, пух-, хруст-.2. Подбор прилагательных к существительному: снег – пушистый, блестящий, красивый, белый, искристый, хрустящий, рассыпчатый; день-, ночь-.3. Подбор глаголов к сущ.: снег что делает? (падает, кружится, ложится, стелется, покрывает, тает, скрипит, блестит, серебрится, сияет).4. Подбор однокоренных слов к сущ. *снег*: снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снегирь…5. Счет 1-5: снежинка. | Зима. | 1. Составление описательного рассказа о зиме по плану – схеме. |

***Март, 1 неделя.*** *«Женский день».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Каша кипит».***И. п. – стоя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох; опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При выдохе произносить звук «шшш» (5 раз). | ***ЦВЕТОК ДЛЯ МАМЫ***Вот подснежник на поляне,Я его нашел.*(упражнение «Цветок»)*Отнесу подснежник маме,*(вытягивают руки с «цветком» вперед)*Хоть и не расцвел.*(упражнение «Бутон»)*И меня с цветком так нежно мама обняла*(скрещивают руки и обнимают себя за плечи)*Что раскрылся мой подснежник от ее тепла.*(упражнение «Цветок»)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)* Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*Я на цыпочках хожу *(ходьба* Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)* Тук-тук, тук-тук, *(ходьба* Моих пяток слышен стук. *на пятках)*Мои пяточки идут,Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки З-ЗЬ.Характеристика звуков: согласные, звонкие, З -твердый, ЗЬ -мягкий. | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Поймай звук З» среди звуков, слогов, слов.2. Игра «Кто внимательный». На твёрдый звук – хлопнуть, на мягкий – топнуть.3. Буква З. Элементы, лепить из пластилина. Учить:Буква З – два завитка,Два разорванных кружка.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Читать прямые слоги, дополнить до слов; слова: Зуза, зима, мимоза, мимозы, Сима.5. Анализ слова ***Зуза*** по алгоритму.**Алгоритм:** «Киньте» звуки слова. Сколько звуков? Схема слова. Назовите первый звук. Последний звук. Гласный звук. Сколько гласных звуков? Назовите твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. | 1. Многозначность слов *пятачок, ключ*.1. Подбор антонимов: пришел – ушел, вешать, шагать, шуметь, сесть, работать.2. Игра «Скажи что сделает мама?».Показать – покажет, рассказать – расскажет, завязать – завяжет, помочь-.3. Расширение семантического поля. Мама какая? Мама что делает? Подбор однокоренных слов к слову *мама* (мамочка, мать…). | Наши мамы. | 1.Составление и пересказ рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.2. Составление рассказа о маме по плану – схеме (или мнемокартинкам). |

***Март, 2 неделя.*** *«Животные жарких и холодных стран».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | ***У КОГО ЧТО ЕСТЬ?***Есть иголки у ежа,*(Упражнение «ежик»)*Бивни, ласты у моржа,*(сжимают руки в кулачки, выставив вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки)*Ушки длинные у зайки,*(упражнение «зайчик»)*Крылья сильные у чайки,*(упражнение «птичка»)*У лисы - пушистый хвост,*(упражнение «собака» одной рукой, приставив другую сзади и помахивая ею, как хвостом)*У слона – огромный рост.*(упражнение «слон»)* | **ПИНГВИНЫ**Идут себе вразвалочку,Ступают вперевалочкуПингвин-папа,Пингвин-мамаИ сынишка пингвинишкаВ черном фраке и манишке.*(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук Ц.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда твердый!  | **Правило: звуки мы слышим и говорим.**1. Игра «Где звук?» Определить позицию звука в слове: цапля, улица, колодец, мыльни ца, цыплёнок, ...2. Догадайтесь, какая часть лишняя: ца-цо-на, цы-цу-ко3. Буква Ц. элементы. Из палочек. Учить:Вот какая буква Ц, С коготочком на конце…**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; цып, цап, цыц.5. Звуковой анализ слова *цап* по Алгоритму. | 1. Игра «Угадай, кто это?» (подбор существительных к прилагательным)Бурый, косолапый, неуклюжий-Серый, зубастый, страшный-Хитрая, пушистая, рыжая-Маленький, длинноухий, пугливый-.Серый-?, косолапый-?, хитрая-?, колючий-?…2. «У кого кто?» (словообразование): у медведя – медвежонок, у волка… И т. д.3. «Один – много» (медвежонок – медвежата…).4. «Назови маму» (родит. пад. сущ.): медвежонок у медведицы, лисенок у…5. «Назови семью» (папа, мама, детеныш, детеныши)6. «Кто как голос подает?»7. «Про кого можно сказать…»(подбор сущ. к глаголу): охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает-8. «Кто где живет?»9. «Кому что дадим?» (дат. пад. сущ.) мясо – волку… | Животные холодных и жарких стран | 1.Составление описательного рассказа о животных по плану – схеме.2. Отгадывание загадок о животных(выучить одну – по выбору).3.Заучивание чистоговорок.Птица синица и курица птица.Из соседнего колодца целый день водица льется |

***Март, 3 неделя.*** *«Этикет».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Комары»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог ставит 2 детей друг против друга (большой комар и маленький комарик) и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звуки З, ЗЬ (комар: З, комарик: ЗЬ). Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | **МАМИНЫ ПОМОЩНИЦЫ**Помогали дочки маме, *(сжимают и разжимают кулачки)*Вымыли посуду сами:*(трут одну ладошку другой)*Чайник, чашку, ложки, вазу,Маленький зеленый тазик.*(Загибают поочередно все пальчики.)*Мыли, мыли, мыли, мыли – *(трут одну ладошку другой)*Вазу вдребезги разбили,*(резко встряхивают кистями рук)*Потеряли где-то ложку.*(разводят руки в стороны)*Маме помогли немножко.*(хлопают в ладоши)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)* Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*Я на цыпочках хожу *(ходьба* Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)* Тук-тук, тук-тук, *(ходьба* Моих пяток слышен стук. *на пятках)*Мои пяточки идут,Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук Щ.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда мягкий!  | **Правило: звуки мы слышим и говорим.** 1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.2. Определи позицию звука в словах: щавель, вещи, щит.3. Буква Щ. Элементы. Учить:На расческу Щ похожа,Три зубца всего… ну что же?!**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**4. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; щит, щука, щипцы, ищу, тащу.5. Звуковой анализ слова *щит* по алгоритму. | 1.Продукты, из которых готовится пища. Что готовят из мяса? Картофеля? Капусты?2.Составление сложноподчиненных предложений с союзом ***а*** по образцу:Соль кладут в пюре, ***а*** сахар – в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую – сахар?)В стакане – кефир, ***а*** в кофейной чашке – кофе. (Какой напиток в какой посуде?)3.Игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных). Какой суп из…(фасоли, гороха, рыбы, курицы, свёклы, грибов, овощей)?Какая каша из…(пшена, геркулеса, манки…)?Какое варенье из…?Какой сок из…?4. Изменение слов с помощью суффикса – ИЩ(глазищи, зубищи…) | Этикет | Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения.Составление предложений «Как можно себя вести и как нельзя» |

***Март, 4 неделя.*** *«Весна шагает по планете».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.И.п. – ноги – врозь, руки опущены.1- вдох носом2- на выдохе: «чик-чирик».Повторять 3-4 раза. Снова к нам пришла весна, Сколько света и тепла! Тает снег, журчат ручьи, Скачут в лужах воробьи. Слышен звонкий птичий крик:  «Чик-чирик – чик-чирик». |  **СОСУЛЬКА**Кап-кап-кап, весна настала (*Пальчики здороваются*)Кап-кап-кап, сосульки тают (*Пальчики здороваются*)Побежали ручейки (Б*ольшим и указательным пальцами перебираем по столу*)Прилетели к нам грачи (Л*адони соединяются, большие пальцы переплетены, взмахи ладонями).* | **ВЕСНА**Ушла зима, пришла весна,*(ходьба на месте)*Нас очень радует она.*(хлопать в ладоши)*Небо синеет и солнышко греет.*(сводят и разводят руки над головой)*Подснежник цветет и трава зеленеет.*(упражнение «цветок»)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Щ-ЧХарактеристика звуков: согласные, глухие, мягкие.  | **Правило: звуки мы слышим и говорим.** 1. Заменить звук С на звук Щ. Что получилось? Лес – лещ, роса, плюс, писать.2. Заменить звук Ш на звук Щ. Что получилось? Шелк – щелк, прошу, пишу, помешать. | 1.«Назови ласково». Ручей – ручеек, сосулька, цветок, лист, день, птица, белка, заяц, лиса, куртка, шапка.2.«Подбери признак»: солнце (какое?)…, небо-, погода-.3.«Скажи со словом *весенний*».Погода – (весенняя), месяц, капель, трава, дни, цветы.4. Игра «Поймай и скажи» (с мячом) Задание: «Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Что делает?», «Что делают?». Солнце что делает? Птицы что делают? Снег-, трава-, сосульки-, деревья-, почки-, дети-Задание: «Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?».Тает что? Зеленеет что? Бегут-, прилетают-, распускаются-, появляются-.  | Весна. | 1. Составление описательного рассказа о весне по плану – схеме.2. Весенние приметы. Заучивание одной из них.3. Заучивание стихотворений о весне |

***Апрель,1 неделя – каникулы, 2 неделя.*** *«День космонавтики».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Вырасти большой».***И. п. – ноги вместе, руки опущены вниз. Поднимаясь на носки, потянуть руки вверх – вдох через нос. Опускаясь на всю ступню, опустить руки вниз – выдох с произнесением «ух-х-х» (4-5 раз). | ***ЖИЛ НА СВЕТЕ ЗВЕЗДОЧЕТ…***На Луне жил звездочет, *(показывают руками круглую луну)*он планетам вел подсчет:*(считают указательным пальцем)*Меркурий - раз, Венера - два,три - Земля, четыре - Марс,пять - Юпитер, шесть - Сатурн,семь - Уран, восьмой - Нептун,девять - дальше всех - Плутон...*(Загибают поочередно все пальчики.)*Кто не видит - выйдет вон*(хлопают в ладоши)* | **ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. РАКЕТА.**А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз.Вот летит ракета ввысь! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Б БЬХарактеристика звуков: согласные, звонкие, [Б] -твердый, [БЬ] -мягкий. | 1.«Игра «Замени звук» (слова – паронимы П-Б): пас – *бас*, пот, пашня. Какие слова не понятны? Составление предложений со словами – паронимами.2. Буква Бб. Элементы, с какой стороны брюшко? Учить:Это Б с большим брюшком И огромным козырьком. **Правило: «Буквы мы видим и пишем».** | 1. «Щенок – хвастун» (образование наречия превосходной степени): зорко – зорче, толсто, часто, крепко, просто, чисто.2. «Щенок какой?» (образование прилаг. от глаг.): рычать, а щенок какой? (рычащий), кричать, стучать, молчать, ждать, читать, прыгать, скулить.3.Расширение семантического поля. Космонавт какой? Космонавт что делает? Подбор однокоренных слов к слову *космонавт* (космос, космический).4. Счет 1-5 (ракета). | День космонавтики. | 1. Отгадывание и заучивание загадки:Крыльев нет, но эта птицаПолетит и прилунится.2.Составление предложений со словами РАКЕТА, КОСМОС.3.Составление собственных высказываний |

***Апрель, 3 неделя.*** *«Перелетные птицы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Эхо»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог показывает картинку, на которой дети в лесу кричат «Ау!». дети делятся на 2 команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «Ау!».Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «Ау».Повторять 3-5 раз. Педагог читает стих: Заблудились мы в лесу, Закричали мы : «Ау!» Никто не отзывается,  Лишь эхо откликается: «Ау». | **ПОЙ-КА, ПОДПЕВАЙ-КА**« Пой-ка, подпевай-ка: 10 птичек стайка.*(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках.)*Эта птичка – соловей,*(Загибать на правой руке поочередно пальчики, начиная с большого, затем – на левой руке.)*Эта птичка – воробей,Эта птичка – совушка,Сонная головушка.Эта птичка – свиристель,Эта птичка – коростель,Эта птичка – Скворушка,Серенькое перышко.Эта – зяблик, Это – стриж,Это – развеселый чиж.Ну а это – злой орлан*(Погрозить указательным пальцем.)*Птички, птички, – по домам!»*(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках в кулачки.)* | **ПТИЧКИ** Птички прыгают, летают.*(Машут руками и подпрыгивают)*Птички крошки собирают.*("Клюют")*Перышки почистили.Клювики почистили.*(Погладить руки, носики)*Птички летают, поют,*(Машут руками)* Зернышки клюют.*("Клюют")* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Фонематические процессы.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Б-ПХарактеристика звуков: согласные, твердые и мягкие, Б-звонкий, П-глухой | **Правило: звуки мы слышим и говорим, буквы мы видим и пишем.**1. «Игра «Замени звук»: палка – *балка,* Пас, поп, бочка, борт2.Читать. «Слово рассыпалось» (*многоэтажный*), «Найди слова в слове».Составить слова из слогов: *па ста бу лка по л ба с* | 1. Словообразование от слова *этаж* (одноэтажный, двухэтажный…).2. Называть части тела птицы.3. Счет 1-5 (по птицам) по алгоритму.4.Игра «Улетает – не улетает» (ребенок должен ответить, улетает данная птица на зиму или нет).5. Игра «Четвертый – лишний» (перелетные и зимующие птицы). | Перелетные птицы. | 1.Отработка фразы типа: «Этот дом одноэтажный»…2.Составление описательного рассказа о птицах по плану – схеме. |

***Апрель, 4 неделя.*** *«Инструменты».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз. | ***РУБИМ ДРОВА***Чтобы печку истопить,Надо дров нам нарубить.Рубим, рубим мы дровишки —Пусть тепло будет детишкам.*(Имитировать движения рук дровосека, пальцы «сплести», соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее)* | **ГРЯДКА**Я давно весну ждала. У меня свои дела. Мне участок в огороде Нынче мама отвела.*(шагать на месте)* Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку.*(показывают, как копают)* Мягкой грядка быть должна — Это любят семена.*(Показывают, как рыхлят грядку граблями)* Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов. (*Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звук Л.Характеристика:согласный, звонкий, твердый. | 1. Игра «Поймай звук». На фоне звуков, слогов, слов.2. Определи позицию звука в словах: лодка, мотоцикл.3. «Четвертый – лишний»:-лук, лопата, лодка, совок;-луна, кукла, пила, снег;-каша, клад, лужа, весло.4. Буква Л. Элементы. **Правило: «Буквы мы видим и пишем».**5. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; лук, салат, лужа, луна, сила6. Звуковой анализ слова *лук* по алгоритму. | 1.Игра «Кому что нужно» (дат. пад. сущ.): метла нужна дворнику…2. Игра «Назови действия» лопатой – копают, иглой, пилой, топором, граблями, кистью, ножницами.3. «Подскажи словечко».Дровосеки рубят бор – есть у каждого…Папе гвоздь забить помог деревянный…Пыль на полу – подайте…Возле школы все ребята убирают снег…4.Игра «Из чего сделаны, какие?» | Инструменты. | Составление предложений по демонстрации действий Объединение в короткий рассказ. |

***Май, 1 неделя.*** *«День Победы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Матросы».***И. п. – сед на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразный движения руками вперед – вверх, обычный вдох. 3-4 – волнообразные движения руками вниз, выдох через рот со звуком «ррр». То же, увеличивая амплитуду движений, вставая на колени и опускаясь на пятки. | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***Вышли танки на парад.Встали строем ровно в ряд.1,2,3,4,5, - очень просто их считать.*(Загибают поочередно все пальчики.)* | На одной ноге постой-ка, *(руки на пояс,* *стоять на правой ноге)*Будто ты солдатик стойкий. *(то же на* *левой ноге)*Ну, смелее подними, *(поднять левую ногу*Да гляди, не упади. *вперед, руки*  *в стороны)*А сейчас постой на левой*, (то же на* Если ты солдатик смелый. *левой)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Л - ЛЬ.Характеристика:согласные, звонкие, Л – твердый, ЛЬ – мягкий. | 1.Игра «Кто внимательный?» (на звук Л – хлопнуть, на ЛЬ – топнуть). 2. Игра «Четвёртый лишний»:-ложка, лук, лопата, *лента;* *-*селёдка, селезень, *молоко*, плита.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; читать слова: *липа, Лина, плита*. | 1. Игра «Скажи что делал?». Солдат копает. Солдат копал. Воюет -, защищает, оберегает, наблюдает…2. Солдат какой?3. Подобрать однокоренные слова к слову «солдат» (солдатик, солдатский, солдаты…). | День Победы. | 1. Отгадывание загадок.2. Объяснение пословиц о войне. Заучивание одной из них.Герой за славой не гонится.Герой никогда не умрет – он вечно живет.3.Рассказ – беседа с детьми о ВОВ4.Рассматривание сюжетных изображений с ДНЯ ПОБЕДЫ |

***Май, 2 неделя.*** *«Цветы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Нюхаем цветы».***1) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как пахнет!»2) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет!»3) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет ландыш!» | ***ЦВЕТЫ РАСПУСКАЮТСЯ***Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*Распускают лепесточки. *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*Ветерок немножко дышит,*(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*Лепестки колышет. *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*Закрывают лепесточки, *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*Они тихо засыпают, и головкою кивают. | **ЦВЕТЫ**В поле я гуляю, ноги поднимаю *(ходьба на месте с высоким подниманием колена)*Наклонюсь к цветам поближеКрасоту их всю увижу,Нежный чудный ароматОщутить я тоже рад! *(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*Рвать не буду я цветы *(выпрямиться повороты головы вправо – влево)*Много будет красоты *(развести руки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки.** | **Подготовка к звуковому анализу.** | **Грамматический строй речи.** | **Лексика.**  | **Связная речь.** |
| Звуки Р-РЬ.Характеристика:согласные, звонкие, Р – твердый, РЬ – мягкий. | 1.Игра «Кто внимательный?» (на звук Р – хлопнуть, на РЬ – топнуть). 2. Игра «Четвёртый лишний»:-рука, радуга, рак, *река;* *-*рис, редис, *рама*, рисунок.**Правило: «Буквы мы видим и пишем».**3. Читать обратные и прямые слоги, дополнить до слов; читать слова: *рис, Рита, Римма* . | 1.Умение называть части предмета. Волшебник Деления разделил подснежник (пролесок, одуванчик, мать-и-мачеху) на части (корень, стебель, листья, цветок, лепестки).2. Игра «Чей лист? Чей цветок?».3.Количественный счет 1-5 (нежный подснежник, желтый одуванчик). | Цветы.  | 1.Отгадывание загадок о цветах. Заучивание одной из них. |

***ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

***УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР***