**«Формирование мотивационной готовности дошкольников
к обучению в школе»**

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции - школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность складывается из следующих компонентов: педагогическая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная.

Вопрос о психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии (А. Анастази, Я. Йирасик, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Л.С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л.И. Божович представляла готовность к школе включает определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А.И. Запорожец так же выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.

Я.Л. Коломинский утверждает, что одной из важных особенностей развития старшего дошкольника является его сензитивность к усвоению нравственных норм и правил, а также к овладению целями и способами систематического обучения. Поэтому целенаправленные и систематичные воздействия педагога являются существенным фактором, стимулирующим психическое развитие ребенка.

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько представляют психологическую готовность к школе как « целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой», успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями.

Л.И. Божович наиболее важным компонентом готовности считала **мотивационный.** Она выделяла **2 группы мотивов учения:**

-мотивы связанные с потребностью в общении;

-мотивы связанные с потребностью в интеллектуальной активности.

Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника».

**Мотив** - побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющей направленность его активности.
**Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:**- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество,
как самооценка Ребенок концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и промахи.

**Самооценка** - оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Самооценка дошкольника формируется:**

* под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка;
* под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности.

**Критерии самооценки зависят:**

1. от взрослого;

2. принятой системы воспитательной работы.

**Самооценка в разных видах деятельности разная:**

* в рисовании ребенок оценивает себя правильно;
* в грамоте переоценивает;
* в пение недооценивает себя.

**Формирование самооценки**

1. Важна деятельность, в которую включен ребенок.

2. Оценки его достижений взрослыми и сверстниками.

* Дети выделяющие свое «Я» через деятельность - завышают свои самооценки.
* Дети выделяющие свое «Я» через сферу отношений - самооценка чаще занижена.
* Дети имеющие разный статус, положение в группе – по разному оценивают себя. «Непопулярные» дети переоценивают себя.
* Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои способности, ставят перед собой более высокие цели.

**Личностная и социально-психологическая готовность**

|  |
| --- |
| **Чтобы ребенок успешно учился – он должен САМ этого хотеть! При нежелании трудно его чему либо научить.** |
| **На появление желания учиться влияет:** |
| * Отношение близких взрослых к учению, как к более важному, чем игра.
* Отношение сверстников.
* Желание сравняться по положению со старшими.

**Внутренняя позиция школьника**(со временем становится содержательнее) | **Детей привлекают**1.Внешние атрибуты школьной жизни (портфель, пенал, карандаши и др.).2.Потребность в новой обстановке, в новых впечатлениях.3.Желание приобрести новых друзей.4.Желание учиться, узнавать новое.5.Получать за свою учебы похвалу. |
| **Отношение** |
| **К учителям** | **К другим детям** | **К себе самому** |
| * как к непререкаемому авторитету
* как образец для подражания: (требования учителя выполнять; его замечания принимать без обид);
* общаться в ситуации урока после поднятия руки: отвечать на поставленные вопросы; задавать вопросы по делу.

**Внимательно слушать** | * деловое общение с одноклассниками.
* умение взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия со сверстниками**.**

**Характерно кооперативно-соревновательное общение** | * адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

**Адекватная самооценка** |

**Психологические особенности детей 6 лет, начинающих обучение в школе.**

* **Индивидуальные различия – значительные**
* **Постепенный переход от игровой к учебной деятельности.**
* **Изменение социального положения ребенка в обществе.**

|  |
| --- |
| **Особенности развития** |
| **Физического** | **Психического** |
| * Область мозга сформированы почти как у взрослого.
* Двигательная сфера хорошо сформирована.
* Процессы окостенения продолжаются.
* Изгибы позвоночника еще неустойчивы.
* Координация мышц кисти развивается интенсивно.

**Личность** | * Постепенное формирование произвольности психических процессов.
* Процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка значительно лучше, чем мышление.
* Мышление наглядно-образное с элементами абстрактного. Мыслительные процессы сформированы недостаточно.

Затруднения:- в сопоставлении нескольких признаков;- в выделении существенного;- в переносе мыслительной деятельности на решение новых задач.**Самосознание** |
| **Тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личностными.** | **В процессе усвоения нравственных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.** | **Формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена.****Импульсивность.****Ситуативность.** |
| ***Самооценка* достаточно правильная и устойчивая.****Возможно ее завышение, реже - занижение.****Объективное оценивают результат деятельности, чем поведение.** |

**Психологическая готовность**

**к школьному обучению**

|  |  |
| --- | --- |
| *Характеристики* | *Показатели* |
| **Мотивационное развитие ребенка** | 1.Познавательнная мотивация (непосредственно связана с учебой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.2.Социальнная мотивация: потребность в общении взрослыми людьми на новом уровне.3.Способность адекватно оценивать себя. |
| **Произвольность поведения** | 1.Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия.2.Умнеие ориентироваться на заданную систему требований.3.Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.4.Умение самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу. |
| **Произвольность интеллектуальной сферы** | 1.Умнеие обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.2.Уровень интеллектуальных процессов:* умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
* умение сравнивать, выделять сходное и отличное;
* умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

3.Обучаемость:* усвоение нового правила работы;
* перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное, но не тождественное ему;
* уровень развития обобщения (например, роза-цветок - низкий уровень; роза - цветок - растение - живая природа - высокий уровень).

4.Сумма усвоенных знаний.5.Речевое развитие:* усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;
* развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);
* осознание словесного состава слова.
 |

**Характеристика компонентов психологической готовности к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Компоненты психологической готовности* | *Содержательная характеристика* |
| **Интеллектуальная готовность** | Наличие широкого кругозора и запаса знаний. Сформированность начальных умений учебной деятельности. Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу). Логическое запоминание.Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.Развитие фонематического слуха. |
| **Личностная готовность** | Принятие новой социальной позиции. Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе. Развитие познавательных критериев, любознательности. Развитие желания ходить в школу. Произвольное управление своим поведением.Объективность самооценки.Потеря «детскости», непосредственности. |
| **Социально-психологическая готовность** | Гибкое владение способами установления взаимоотношений. Развитие потребности в общении. Умение подчиняться правилам и нормам. Умение действовать совместно, согласовывать свои действия. |
| **Эмоционально-волевая готовность** | Развитие «эмоционального предвосхищение» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).Эмоциональная устойчивость.Сформирлованность небоязни трудностей. Умение ограничивать эмоциональные порывы. Умение систематически выполнять задания. |