Проект профильного краеведческого лагеря «Terveh, karjalaine!»

 "Величие народа не измеряется его численностью,

 как величие человека не измеряется его ростом,

 единственной мерой служит его умственное развитие

 и его нравственный уровень".

 Виктор Гюго

Виктор Гюго, когда писал эти строки, наверное, не предполагал, что их с большой точностью можно отнести к карельскому народу - создателю древних наскальных рисунков-петроглифов, каменных лабиринтов, знаменитого эпоса "Калевала".
Бесписьменный народ сформировал, - не только сформулировал, но и следовал им в течение тысячелетий! - такие нравственные заповеди народного мировоззрения, соблюдение которых непосильно большинству наших современников. Заповеди излагались в виде сказаний в стихотворной форме и пелись в дни народных собраний.

 Самобытность карельского народа проявляется не только в его культуре, ученые с уважением сообщают тот факт, что "карелы сохранили в своем антропологическом типе наиболее древние черты". Сохранение карельского народа - это не только сохранение многотысячелетнего культурного пласта, но и сохранение древнейшего генофонда нашей многонациональной страны. В этой связи сокращение численности карельского населения не может не вызывать серьезной обеспокоенности. Кандидат исторических наук Виктор Бирин полагает, что через 10-20 лет карелы могут исчезнуть с этнической карты России. Об этом говорят и цифры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 1897 | 1926 | 1939 | 1959 | 1970 | 1979 | 1989 | 2002 |
| Численность | 208101 | 248120 | 252716 | 167278 | 146081 | 138429 | 130929 | 93344 |

 В результате самых различных социальных факторов в обществе возникала социальная апатия и безразличие к собственной этнической судьбе. Но если сокращение численности белорусов, украинцев и финнов в Карелии не ведет к исчезновению их как этнических единиц (есть Белоруссия,Украина и Финляндия), то дальнейшая судьба карелов в этом плане гораздо более драматична. Между тем, в Карелии проживает более половины всех карелов, какие есть в мире. И именно Карелия несет ответственность перед мировым сообществом за сохранение самобытной карельской культуры и ее носителей - карелов как уникального этноса мирового сообщества.

 Как побороть социальную апатию и безразличие к этнической судьбе? Нужно повышать

значимость этнокультурной среды в целом. Главную роль в поддержании этнической идентичности сейчас играет система этнических ценностей: этническая символика,

мифология, традиции и обычаи, праздники и в первую очередь, конечно, родной язык, интерес к своим историческим корням. В школах дети, конечно, изучают историю Карелии, а в некоторых даже изучается карельский язык, но всё же в основном, этническая идентификация проходит в семье.

 А как быть детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа? Ведь у многих из них один или оба родителя были карелами.

 Где лучше узнать, как растёт цветок: в поле или из книжек? Этот риторический вопрос показывает, что лучше всего узнать о жизни карелов у самих карелов, а не из книг и музейных выставок. У нас в Олонецком районе есть много карельских семей, и даже целые деревни сохраняют старинный карельский уклад.

 **Цель нашего проекта:** приобщение детей, воспитывающихся в детских домах, к этнической культуре родного края через непосредственное общение с семьями карелов.

 **Задачи:**

* Изучение самобытности карельской культуры.
* Знакомство с благоустройством и жизнедеятельностью карельских семей.
* Организация мероприятий, которые способствуют непосредственному общению с карельскими семьями.
* Организация шефской помощи престарелым и одиноким карелам, проживающим в деревнях.

 **Содержание и способы деятельности:**

Этапы проекта:

1. Планирование работы.
2. Организация взаимодействия с органами местного самоуправления и волостными управлениями.
3. Сбор информации о карелах, проживающих на территории Олонецкого района.
4. Знакомство с самобытностью карельской культуры через изучение музейных и архивных данных.
5. Организация мероприятий по непосредственному общению детей с карельскими семьями и оказанию шефской помощи.
6. Составление памятного альбома.
7. Подведение итогов.

 Участники проекта: дети – воспитанники детского дома, группа детей, учащихся Олонецкой средней общеобразовательной школы №1 (изучающие карельский язык), педагоги детского дома.

 План реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Действия  | Участники  | Сроки |
| 1. | Составление плана работы лагеря | Руководитель проекта, руководитель учреждения и педагоги |  |
| 2. | Сбор информации о карелах, проживающих на территории района:* Посещение ЗАГСа
* Посещение архива
* Работа с волостными управлениями: установление конкретных семей карелов и семей (одиноких, престарелых), нуждающихся в помощи
 | - Руоводитель проекта и группа детей.- Руоводитель проекта | С 1 по 10 июняС 11 по 25 июня |
| 3. | Открытие лагеря: «Terveh, Karjalaine!» | Все дети и педагоги | 4 июля |
| 4. | Посещение Олонецкого национального музея | Все дети | июнь |
| 5. | Выпуск информационного буклета: «Численность карелов в Олонецком районе» | Группа детей |  |
| 6. | Поездки по деревням Олонецкого района (2-4 поездки): Тигвера, Кукшегора, Сяндеба, Ковера или Торосозеро (список деревень может быть изменён) с организацией встреч и оказанием помощи. | Группы детей | С 7 по 13 июля |
| 7. | Посещение семей карелов в деревне Нурмолица с организацией встреч и оказанием помощи. | Группы детей | С 7 по 13 июля |
| 8. | «Домашняя мастерская» -изготовление поделок для домашнего хозяйства семей, которые будут посещаться. | Дети и педагоги дома, педагоги доп. образования | С 4 по 15 июля |
| 9. | Подготовка концерта для приглашенных семей. | Дети и педагоги, (отв-й муз. руководитель) | С 4 по 15 июля |
| 10. | Подготовка и проведение встречи с семьями карелов на территории лагеря с организацией концерта. | Дети и педагоги, (отв-й муз. руководитель) | С 13 по 16 июля |
| 11. | «Карельские игрища» - день карельских игр с приглашением фольклорных коллективов. | Дети и педагоги, руководитель проекта | 10 июля |
| 12. | Мастер-класс «Откуда пришла рукавичка?» - знакомство с карельскими ремёслами. | Дети и педагоги, руководитель проекта | 9 июля |
| 13. | Изготовление памятного альбома | Группа детей | В течение смены |
| 14. | Закрытие лагеря. | Дети и педагоги | 16 июля |
|  | Подведение итогов проекта. | Педагоги и руководитель проекта | 17 июля |

**Ресурсы:**

 Имеющиеся:

* База труда и отдыха в дер. Нурмолица.
* Близкое расположение карельских деревень.
* Инструменты и инвентарь для оказания помощи семьям.
* Компьютерная техника.
* Природные материалы для изготовления поделок.

 Недостающие:

* Транспорт
* Канцелярские и другие материалы для изготовления альбома и поделок.

 Кадровые ресурсы: 4 воспитателя, 3 педагога дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель проекта

**Бюджет проекта:** 4 поездки по району, 1 поздка в город, материалы для изготовления поделок и памятного альбома.

**Ожидаемый результат:**

* Осознание детьми своих этнических корней с приобщением к этнокультурным и семейным ценностям.
* Закрепление навыков взаимодействия с социумом и навыков культурного поведения.
* Установление связей с семьями карелов.
* Изготовление памятного альбома, информационного альбома.

**Мониторинг:** памятный альбом, как средство передачи и отслеживания впечатлений;

 презентация - отчёт руководителя проекта.

**Развитие проекта:**

1. В качестве развития проекта можно рассматривать составление генокарты детей прибывших в детский дом из Олонецкого района, имеющих в своей родословной карелов (через архив).
2. Организация экскурсионной поездки в Тверскую область «Знакомство с тверскими карелами».

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Действия  | Участники  | Сроки |
| 1. | Составление плана работы лагеря | Руководитель проекта, руководитель учреждения и педагоги | май |
| 2. | Сбор информации о карелах, проживающих на территории района:* Посещение ЗАГСа
* Посещение архива
* Работа с волостными управлениями: установление конкретных семей карелов и семей (одиноких, престарелых), нуждающихся в помощи
 | - Руоводитель проекта и группа детей.- Руоводитель проекта | С 1 по 10 июняС 11 по 25 июня |
| 3. | Открытие лагеря: «Terveh, Karjalaine!» | Все дети и педагоги | 4 июля |
| 4. | Посещение Олонецкого национального музея | Все дети | июнь |
| 5. | Выпуск информационного буклета: «Численность карелов в Олонецком районе» | Группа детей |  |
| 6. | Поездки по деревням Олонецкого района (2-4 поездки): Тигвера, Кукшегора, Сяндеба, Ковера или Торосозеро (список деревень может быть изменён) с организацией встреч и оказанием помощи. | Группы детей | С 5 по 14 июля |
| 7. | Посещение семей карелов в деревне Нурмолица с организацией встреч и оказанием помощи. | Группы детей | С 5 по 14 июля |
| 8. | «Домашняя мастерская» -изготовление поделок для домашнего хозяйства семей, которые будут посещаться. | Дети и педагоги дома, педагоги доп. образования | С 4 по 15 июля |
| 9. | Подготовка концерта для приглашенных семей. | Дети и педагоги, (отв-й муз. руководитель) | С 4 по 15 июля |
| 10. | Встреча с семьями карелов на территории лагеря с организацией концерта. | Дети и педагоги, (отв-й муз. руководитель) |  16 июля |
| 11. | «Карельские игрища» - день карельских игр с приглашением фольклорных коллективов. | Дети и педагоги, руководитель проекта | 9 июля |
| 12. | Мастер-класс «Откуда пришла рукавичка?» - знакомство с карельскими ремёслами. | Дети и педагоги, руководитель проекта | 9 июля |
| 13. | Изготовление памятного альбома | Группа детей | В течение смены |
| 14. | Закрытие лагеря. | Дети и педагоги | 17 июля |
| 15. | Подведение итогов проекта. | Педагоги и руководитель проекта | 17 июля |

План мероприятий в лагере:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Ответственный |
| 04.07 | Открытие лагеря: «Terveh, Karjalaine!» | Муз.руководитель, воспитатели |
| 05.07 | 1. «Домашняя мастерская» -изготовление поделок для домашнего хозяйства семей, которые будут посещаться. | Педагог доп.образования |
| 2. Посещение семей карелов в деревне Нурмолица с организацией встреч и оказанием помощи. | Руководитель лагеря,воспитатели |
| 06.07 | 1. «Иванов день» - народный праздник. | Воспитатели |
| 2. «Я плела, плела веночки!» -конкурс веночков и композиций из цветов и трав. | Педагог доп.образования |
| 07.07 | 1. Творческая мастерская «Карелочка» - вышивание карельских узоров. | Педагог доп.образования |
| 2. Поездки по деревням Олонецкого района: Тигвера, Кукшегора, Сяндеба, Ковера или Торосозеро с организацией встреч и оказанием помощи. | Руководитель лагеря, воспитатели |
| 08.07 | Мастер-класс «Откуда пришла рукавичка?» - знакомство с карельскими ремёслами. | Педагог доп.образования |
| Поездки по деревням Олонецкого района: Тигвера, Кукшегора, Сяндеба, Ковера с организацией встреч и оказанием помощи. | Воспитатели |
| 09.07 | «Карельские игрища» - день карельских игр с приглашением фольклорных коллективов. | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 10.07 | 1. Мастер-класс «В доме пахнет пирогами: печём калитки» - знакомство с карельской кухней. | ? |
| 2. Карельские посиделки с чаепитием. |  Воспитатели |
| 11.07 | 1. «Домашняя мастерская» - изготовление поделок для домашнего хозяйства семей, которые будут посещаться. | Педагог доп.образования |
| 2. Поездки по деревням Олонецкого района: Тигвера, Кукшегора, Сяндеба, Ковера с организацией встреч и оказанием помощи. | Руководитель лагеря, воспитатели |
| 12.07 | 1. Поездка в национальный музей Карелии, посещение музея-заповедника «Кижи». | Руководитель лагеря |
| 2. Посещение семей карелов в деревне Нурмолица с организацией встреч и оказанием помощи. | Воспитатели |
| 13.07 | 1. Изготовление памятного альбома. | Педагог доп.образования |
| 2. Поездки по деревням Олонецкого района (2-4 поездки): Тигвера, Кукшегора, Сяндеба, Ковера или Торосозеро (список деревень может быть изменён) с организацией встреч и оказанием помощи. | Руководитель лагеря, воспитатели |
| 14.07 | 1. Заготовка веников для бани. | Воспитатели |
| 2. Выпуск информационного буклета: «Численность карелов в Олонецком районе» | Руководитель лагеря |
| 15.07 | 1. Мастер-класс «В доме пахнет пирогами: печём кейтин-пийрай» - знакомство с карельской кухней. | Руководитель лагеря |
| 2. Карельские посиделки с чаепитием. | Воспитатели |
| 3. Посещение семей карелов в деревне Нурмолица с организацией встреч и оказанием помощи. | Воспитатели |
| 16.07 | Встреча с семьями карелов на территории лагеря с организацией концерта. | Муз. руко-водитель, Воспитатели, |
| 17.07 | Закрытие лагеря. Подведение итогов проекта. | Руководитель лагеря, педагоги |
| В течение смены | Подготовка к встрече с семьями карелов, разучивание карельских песен и стихов.  | Муз. руко-водитель, воспитатели |
| В течение смены | Занятия по карельскому языку. | ? |
| В течение смены | Сбор материала для памятного альбома. | Руководитель лагеря |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Что сделать сейчас в мае:

* Изготовление поделок в мастерских.